

ВЕСТНИК

**ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Выпуск 15

ГРОЗНЫЙ – 2016

УДК 373 (470. 661)
ББК 74.2 (2 Рос. Чеч.)
В 38

Печатается по решению Ученого совета
Института развития образования
Чеченской Республики

Под редакцией
А.М. Арсанукаева

Научно-редакционный совет Института:
А.М. Арсанукаев (председатель), В.Х. Акаев,
М.Х. Багаев, М.Р. Овхадов, А.Д. Тимаев,
Р.А. Чахкиева (заместитель председателя)

Ответственные за выпуск:
Р.А. Чахкиева, Х.Ш. Яндарбиев

В 38 **Вестник** Института развития образования ЧР. Вып. 15. – Грозный:
Издательство Института развития образования ЧР, 2016. – 224 с.

ISBN – 978-5-98108-031-9

Вестник Института развития образования ЧР – научно-практическое издание. В нем публикуются статьи и другие материалы как научно-теоретического, так и научно-прикладного характера по результатам исследований и разработок сотрудников Института, адресуемые не только ученым, научным работникам, но и специалистам-практикам: учителям школ, преподавателям высших и средних специальных учебных заведений, специалистам органов управления образованием, руководителям общеобразовательных учреждений.

© Институт развития образования ЧР, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Доклад Министра образования и науки ЧР Байханова И.Б. на Всероссийском семинаре-совещании «Актуальные вопросы системы общего образования в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования» (27.04.2015 г.)	5
Доклад Байханова И.Б. (о результатах ЕГЭ)	12
Арсанукаев А.М. Родной язык и школа. (Интервью социологу М.М. Юсупову)	15

ИССЛЕДОВАНИЯ: ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРА, ИСТОРИЯ, ГЕОГРАФИЯ, ЭТНОПЕДАГОГИКА, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э. -Й, -ий суффиксийн гӀоьнца деепричастийн кхоллаялар а, церан башхаллаш а	28
Овхадов М.Р. Нохчийн меттан терахьдешнашца йозьна проблема	31
Арсанукаев А.М. «Нийсонна туьйсина зевне дош». (Хасбулатов Ямлиханан поэзех лаьцна)	35
Джамбеков О.А. Эстетический потенциал фольклорной речевой культуры в романе Магомета Мамакаева «Зелимхан»	47
Яндарбиев Х.Ш. Деятельность А. Авторханова и возрождение чеченской литературы	54
Байсултанов Д.Б. Словарь устойчивых словосочетаний и слов языка писателя Султана Яшуркаева	60
Акаев В.Х. Экстремистские проявления в обществе и необходимость их научного анализа	112
Устаев А.Л. Урбанизация и экономика Чеченской Республики	120
Кангиев Ю. О качестве образования: функционировать или развиваться?	135
Багаев М.Х. О древней истории нахских народов	140
Гакаев Х.А. Вклад народов Чечено-Ингушетии в победу над фашистской Германией	151
Багаев М.Х. Доблесть, мужество и честь абрека Зелимхана. (Книга В. Бибулатова «Рыцарь чести»)	169
Хасбулатова З.И., Исаева М.М. Экологическое воспитание детей в традиционной чеченской семье и его значение в подготовке к трудовой деятельности	174
Аслаханов С-А.М. Отрицательные реакции организма при занятиях физической культурой и спортом	181

Якубов А. Они закладывали основы для формирования достижений республики в естественных науках. Об учителе физики Адлане Амхадовиче Ясаеве	188
--	-----

МЕТОДИКА И ОПЫТ

Эдилов С.Э. Туыйранан дуьненахь	195
Гаирбекова М.А. Нохчийн литература. 5 класс	204
Чемирзаева Я.С. Ненан мотг хьехарехь керланиг	207
Батукаева К.Н. Урок этики «духовные ценности. Согласие» (5 класс)	211
Арсанукаева М.А. Работа сердца (урок биологии)	215

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ДОКЛАД МИНИСТРА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧР И.Б. БАЙХАНОВА НА ВСЕРОССИЙСКОМ СЕМИНАРЕ-СОВЕЩАНИИ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» (27.04.2015 г.)

Уважаемые участники семинара-совещания!

В начале 2000-х гг. руководство Чеченской Республики при поддержке федерального центра приступило к восстановлению практически полностью разрушенной региональной системы образования и интеграции ее в общероссийскую.

За прошедшие 15 лет система образования Чеченской Республики прошла три этапа:

– 2000-2008 годы – этап восстановления и строительства образовательных учреждений. За эти годы было восстановлено и создано заново более 120 тысяч ученических мест, что было выдающимся достижением, если учесть тот факт, что создание ученических мест происходило одновременно с восстановлением всей хозяйственной инфраструктуры региона;

– 2009-2013 годы – этап формирования материально-технической базы и модернизации системы образования. За этот период удалось обеспечить образовательные учреждения самым необходимым учебным и лабораторным оборудованием, учебниками и методическими материалами, транспортными средствами, компьютерным и интерактивным оборудованием. Школы получили относительно стабильный и качественный доступ к сети Интернет. Более того, в настоящее время в республике нет ни одного образовательного учреждения, не подключенного к всемирной сети.

И, наконец, третий этап, начавшийся в 2014 году – это переход к работе над повышением качества образования.

Безусловно, при решении главной задачи текущего этапа не теряют своей актуальности и вопросы создания новых ученических мест, улучшения материально-технической базы и модернизации. Их диктует нам демогра-

фическая ситуация в республике и золотое правило: «Тот, кто не движется вперед, тот отстает безнадежно».

Сегодня система общего образования Чеченской Республики представлена всеми видами разноуровневых образовательных организаций, предоставляющих достаточно широкий спектр образовательных услуг. В республике функционируют 451 общеобразовательная организация, 5 учреждений образования интернатного типа, три из которых коррекционные, 1 центр дистанционного обучения. В них обучается 240760 человек, а образовательный процесс осуществляется 23157 педагогическими работниками. В 79 общеобразовательных организациях обучение ведется в одну смену (18,2%), в 321 общеобразовательных организациях - в две смены (70,3%), в остальных 56 школах - в 3 смены (11,4%).

Продолжается работа по улучшению материально-технических и организационных условий обучения в учреждениях общего образования, реализуется комплекс мер по сохранению и укреплению кадрового потенциала сферы общего образования.

Решению задачи повышения качества образования способствуют реализация приоритетного национального проекта «Образование» и комплекса мер по модернизации общего образования Чеченской Республики.

В результате:

- был сформирован инновационный кадровый ресурс: количество лучших учителей-победителей республиканских конкурсов составило 1457 человек;

- системно осуществлялась поддержка талантливой молодежи;

- получил дальнейшее развитие процесс информатизации в общеобразовательных учреждениях: все общеобразовательные учреждения получили доступ к сети Интернет, количество учащихся, приходящихся на 1 компьютер в 2014-2015 учебном году, составляет 16 человек.

В последние годы, по мере совершенствования процедур проведения и оценивания результатов ЕГЭ, педагогическим сообществом Чеченской Республики все яснее стала осознаваться необходимость принятия комплексных и системных мер в области преподавания и изучения русского языка. Результаты наших выпускников на государственной итоговой аттестации, итоги участия школьников из республики во всероссийских олимпиадах, анализ иных учебных достижений в области русского языка и русской литературы ясно показывают нам необходимость принятия безотлагательных мер в этом направлении.

Недостаточный уровень владения русским языком учащимися республики обусловлен и действием целой группы других причин. В их ряду одним

из наиболее значимых факторов является состояние социокультурного окружения ученика.

В последние два десятка лет образовательная среда Чеченской Республики претерпела существенные изменения. Из полноценно поликультурной до начала 90-х годов прошлого столетия, она стала практически монокультурной в период известных нам событий и теперь снова начинает формироваться как среда общения представителей разных культур в процессе обучения. Русскоязычное население все более активно возвращается в республику, обогащая социальную среду, в которой функционирует школа.

В указанной связи хотелось бы обратить внимание на огромное значение русского языка для Чеченской Республики.

Во-первых, русский язык, как государственный язык Российской Федерации, выполняет чрезвычайно важную для нас роль межкультурной коммуникации участников образовательного процесса. Именно с русским языком мы связываем наши надежды на полноценную социализацию школьников Чечни, их равноправную включенность в систему профессионального образования нашего государства.

Во-вторых, русский язык, являясь языком обучения в республике, обеспечивает приобретение знаний по другим предметам. Известно, что учащиеся, для которых русский язык не является родным, в целом, показывают более слабые результаты и по другим предметам. Указанное подтверждается также результатами проводившегося в России в 2014 году Национального исследования качества образования (НИКО-2015) по математике.

В-третьих, в условиях реализации ФГОС, русский язык в поликультурной школьной среде становится дисциплиной, обеспечивающей достижение метапредметных результатов обучения.

Понимание важнейшей роли русского языка в системе общего образования, предопределило и то, что в Чеченской Республике повышение качества его преподавания и изучения является основой всех республиканских программ развития образования. Государственная программа Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики на 2014-2020 годы», принятая в 2013 году, Республиканская целевая программа «Развитие общего образования на 2014-2018 годы» ясно определяют данный приоритет.

Кроме того, в русле основных установок, целей и задач федеральной целевой программы «Русский язык», нами принята и реализуется специальная Программа мероприятий, направленная на повышение качества преподавания и изучения русского языка в Чеченской Республике. В соответствии со структурой одноименного модельного плана, Программа состоит из 3 основных разделов: диагностического, содержательного и раздела правового и финансового обеспечения.

Программа начала реализовываться относительно недавно и основные направления нашей работы до настоящего времени были сконцентрированы на диагностике имеющихся «проблемных зон». При этом, определенная работа по ее реализации, все же была проделана.

Результаты изучения русского языка в первую очередь зависят от предметной и методической подготовки учителей. Для выявления основных проблем в этой области осенью 2014 года проведена диагностика предметной подготовки учителей русского языка республики по материалам-аналогам ЕГЭ. Мероприятие проводилось добровольно, не предполагало никаких кадровых решений и стало информационным источником для корректировки работы курсов повышения квалификации и школьных методических объединений.

В будущем, с помощью соответствующих инструментов и методик оценки, с использованием программных средств, планируем провести диагностику уровня методической подготовки педагогов. Такая работа уже начата.

В качестве одного из направлений указанной программы нами запущены механизмы экспертной оценки содержания учебных планов, объемов учебных часов, выделенных на изучение русского языка и русской литературы, а также оценки обеспеченности указанных дисциплин необходимыми пособиями, словарями, учебниками.

В рамках изучения и анализа успешных практик преподавания русского языка, на базе школ – стажировочных площадок начата работа по мониторингу профессиональной деятельности учителей-филологов.

Для придания работе по повышению качества изучения русского языка максимальной практической ориентации, региональная Программа конкретизирована планами мероприятий муниципальных образований. Со всеми муниципальными образованиями республики заключены Соглашения о реализации мероприятий, расписаны объемы финансирования, сроки. При всех имеющихся финансовых сложностях, по поручению Главы Республики на реализацию данной Программы выделено 10 миллионов рублей, определенные средства заложены и в планах мероприятий муниципальных образований.

Следующим из направлений повышения качества изучения русского языка считаем выделение грантов по различным номинациям. Министерство образования и науки Чеченской Республики определило 8 грантов, по 2-3 гранта готовы определить муниципалитеты.

Одним из важных направлений деятельности по совершенствованию преподавания и изучения русского языка считаем сотрудничество с педагогическими вузами страны. В этом плане ведётся работа по заключению с ведущими педагогическими вузами России договоров по целевому набору выпускников общеобразовательных учреждений республики. Совместно с

Чеченским государственным педагогическим институтом разработан целый ряд мероприятий в рамках обсуждаемой Программы.

Важным условием решения проблем качественного обучения русскому языку является их диагностика. С целью определения уровня учебных достижений обучающихся, оканчивающих начальную школу, нами запланировано проведение диагностической работы по русскому языку у учащихся 4 классов. Работа будет проведена в конце учебного года. Участвовать в ней будут все выпускники начальной школы. Планируем провести эту работу совместно с профильными федеральными организациями.

Кроме указанных, есть еще ряд иных мероприятий, рассказать о которых в формате текущего форума не представляется возможным. Хочу только отметить еще раз: повышение качества преподавания и изучения русского языка и литературы являются приоритетными направлениями развития системы образования Чеченской Республики. Огромное внимание данному вопросу уделяет и Глава Чеченской Республики Р.А. Кадыров. Поэтому, наша работа в этом направлении будет только усиливаться.

Примерно такая же работа проводится в республике и по повышению качества математического образования в общеобразовательных учреждениях. Нами разработан план мероприятий по реализации Концепции математического образования. Работа в этом направлении уже проводится.

Анализ состояния дел в сфере общего образования, относительно требований инновационного развития Чеченской Республики, позволяет выделить следующие проблемы, на решение которых необходимо обратить особое внимание. В их числе:

1) несоответствие ресурсного обеспечения образовательных учреждений требованиям, обязательным при реализации основных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (обеспеченность предметными кабинетами сегодня составляет 44 %, интерактивными досками – 20 %);

2) отсутствие действенных механизмов продвижения инновационного опыта образовательных учреждений и, как следствие, отставание значительной части образовательных учреждений в инновационном развитии;

3) ограниченность кадрового ресурса инновационного развития;

4) низкая динамика кадрового обновления в системе образования;

5) недостаточное использование современных образовательных технологий;

6) отсутствие конкурентных механизмов и обратной связи между производителями и потребителями образовательных услуг, обеспечивающих эффективное функционирование системы оценки качества образования.

Уважаемые коллеги! Сейчас мне хотелось бы озвучить проблемы, которые являются особенно острыми для нашей республики.

Первая и главная – нехватка посадочных мест.

В связи с дефицитом посадочных мест в общеобразовательных учреждениях республики с 1-го сентября 2015 года 56 учреждений занимаются в 3 смены, в которых обучается около 53687 школьников. Из них, в третью смену - 10115. Кроме того, еще в 72 школах на одно ученическое место приходится более 2-х учащихся, что станет причиной перехода данных общеобразовательных учреждений на трехсменный режим работы в ближайшие годы. Для решения проблемы трехсменного обучения в Федеральную целевую программу «Юг России (2014-2020 гг.)» внесены коррективы, предусматривающие строительство на первом этапе 32-х общеобразовательных школ на 17500 посадочных мест. На второй этап планируется включить строительство еще 32 школ мощностью 15704 ученических мест, что позволит, с учетом прогнозируемого прироста учащихся на 37541 человек в 2020 году, сохранить удельный вес занимающихся в первую смену на цифре 62,64% в общем количестве учащихся. В этом году осуществляется строительство 8 школ мощностью 4680 ученических мест. Надеемся, что, несмотря на имеющиеся трудности, их строительство в этом году будет завершено.

Следующая проблема – это удовлетворение потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в качественных образовательных услугах.

В республике функционирует 4 специальных (коррекционных) образовательных учреждения, в которых обучается 519 учащихся. Данные образовательные учреждения предусмотрены для глухих и слабослышащих, слепых и слабовидящих и детей с задержкой психического развития. При этом в республике нет образовательного учреждения для детей с нарушением интеллекта. В целях обеспечения прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного образования, Чеченская Республика участвует в реализации мероприятий Государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011-2015 гг. В рамках данной программы в образовательных учреждениях реализуются мероприятия по созданию безбарьерной среды для совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений в развитии. Так, в 2013-2014 учебном году соответствующие условия созданы в 10 школах, в 2014-2015 аналогичные условия будут созданы еще в 60 общеобразовательных учреждениях.

Не менее острой является проблема обеспечения школ современным мультимедийным, учебно-производственным и учебно-лабораторным оборудованием. Обеспеченность оборудованием кабинетов физики, химии, биологии, начальных классов, иностранных языков в общеобразовательных

учреждениях республики составляет 44%, компьютерами и интерактивными досками – 20%. В 2014 году нами приобретено 1000 интерактивных досок, 1000 компьютеров. Однако это позволило закрыть нашу потребность только на 30%. Поэтому, хотелось бы, чтобы в масштабах страны был реализован еще один проект, подобный комплексу мер по модернизации общего образования.

Следующая проблема, проблема нехватки квалифицированных педагогических кадров.

Министерство образования и науки Чеченской Республики делает все, чтобы профессия учителя стала престижной в нашем обществе. На уровне республики реализуется комплекс мер по моральному и материальному стимулированию учителя. В каждом районе, в каждом образовательном учреждении предпринимаются шаги, направленные на повышение качества школьного образования, формирование имиджа профессии учителя, как самой ответственной и востребованной.

В настоящее время министерством внедрен эффективный контракт, стимулирующий труд учителей в зависимости от результатов его работы. Средняя заработная плата педагогических работников республики за первое полугодие 2015 года составила – 22, 303,9 рублей, что соответствует средней по экономике республики. По состоянию на сегодняшний день количество вакансий в общеобразовательных учреждениях составляет 247. Нами предпринимаются определенные меры по решению данного вопроса. Так, с 1-го сентября 2014 года по нашим заявкам Чеченский госуниверситет ведет целевую подготовку 40 человек по специальностям чеченский язык и литература, история, физика, химия. Законом ЧР «Об образовании в Чеченской Республике» предусмотрены разовые выплаты специалистам, выезжающим на работу в отдаленные районы республики, установлены надбавки к заработной плате молодым специалистам в размере 30%. Но, вместе с тем, считаем необходимым иметь на федеральном уровне проект по привлечению перспективных выпускников вузов в общеобразовательные школы, подобный тому, который был в 2010 году, когда выпускникам, пожелавшим работать в школах, оказывалась господдержка в размере 500 тыс. рублей.

Таковы сегодня, на наш взгляд, основные проблемы, существующие в сфере общего образования Чеченской Республики, и я уверен, что совместными усилиями органов государственной власти, муниципальных образований, педагогических коллективов и родительских организаций мы сможем решить стоящие перед нами задачи по устойчивому развитию системы общего образования республики.

Спасибо за внимание!

**ДОКЛАД И.Б. БАЙХАНОВА
(о результатах ЕГЭ)**

Уважаемый Абдула Абубакарович!

Уважаемый Владимир Юрьевич!

Уважаемый Сергей Сергеевич!

Уважаемые гости, коллеги!

Конференция, которую мы проводим сегодня, посвящена итогам государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-12-х классов общеобразовательных учреждений Чеченской Республики в 2015 году и вопросам повышения качества образования в 2015-2016 учебном году.

Всего по Чеченской Республике в 2015 году для сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ) было зарегистрировано 19117 человек, из которых:

13508 – выпускники общеобразовательных учреждений 2015 года;

4343 – выпускники прошлых лет, начального и среднего профессионального образования и второгодники (в 2014 году – 3167);

1266 – не допущенные к ЕГЭ.

В целях обеспечения прозрачности и объективности проведения экзамена было привлечено 200 уполномоченных государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), 108 региональных общественных наблюдателей и 63 федеральных наблюдателя.

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проведена по 14 предметам в 64-х пунктах проведения экзамена (ППЭ), оснащенных необходимыми техническими средствами для обеспечения контроля и безопасности проведения аттестации.

В ходе проведения ЕГЭ было выявлено 91 нарушение Порядка проведения государственной итоговой аттестации, из них:

63 – использование шпаргалок,

10 – использование электронных средств связи (телефон),

5 – разговоры,

4 – использование справочных материалов,

2 – использование калькулятора,

2 – передача КИМ,

1 – организатор не проконтролировал вход участников в аудиторию,

1 – вынос черновика с заданиями,

1 – попытка выноса КИМа,

1 – разговоры,

1 – вместо участника ЕГЭ зашел его брат.

Решением ГЭК результаты данных участников аннулированы без права пересдачи в соответствии с Порядком проведения ЕГЭ.

По результатам единого государственного экзамена 554 участника показали результаты от 70 до 100 баллов. Результат 100 баллов не показал ни один из участников ЕГЭ.

Необходимо отметить, что результаты ЕГЭ 2015 года невысокие, но объективные.

Федеральным центром тестирования при проведении ЕГЭ в 2015 году 394 участника были приравнены к так называемым «ЕГЭ-туристам», из них 175 участников прибыли в Чеченскую Республику из других субъектов, 219 участников перевелись из г. Грозного в сельскую местность. Для них был организован отдельный пункт и результаты они показали такие же, как и наши местные выпускники.

Средний тестовый балл ЕГЭ по общеобразовательным предметам в 2015г. выглядит следующим образом:

Приведенные в таблице цифры свидетельствуют о том, что выпускники общеобразовательных учреждений Чеченской Республики не являются конкурентоспособными в вузах других регионов Российской Федерации. Из предметов, сдаваемых по выбору, наибольшее количество выпускников текущего года сдавали обществознание и историю. Меньше всего выпускников этого года сдавали иностранные языки, информатику, литературу.

Апелляций в 2015 году подано 4808 и из них удовлетворено 758. По сравнению с 2014 годом общее количество апелляций увеличилось.

Уважаемые коллеги! Итоги ЕГЭ и ОГЭ заставляют нас по новому посмотреть на ситуацию, которая складывается в системе общего образования Чеченской Республики. Мы провели несколько совещаний, посвященных данному вопросу и определили, что решение проблем в системе общего образования предполагает постановку и решение следующих задач:

формирование целостной и сбалансированной системы процедур и механизмов оценки качества образования, реализуемых в республике, соотносимой с федеральной оценочной системой;

создание в республике системы мониторинга качества освоения основных образовательных программ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

обеспечение максимально возможной прозрачности и доступности информации о качестве образования и результатах работы образовательных организаций;

усиление роли внешней государственно-общественной оценки качества образования и достижение оптимального взаимодействия внутренней и внешней оценки;

создание системы сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях, обеспечивающих как выбор образовательных услуг их потребителями, так и корректировку содержания и технологий образования.

Исходя из этого все муниципальные органы управления образованием, общеобразовательные учреждения разработали планы мероприятий по повышению качества образования. Сегодня вашему вниманию предложен план министерства образования и науки, детальное обсуждение которого будет проведено во второй половине дня.

Благодарю за внимание!

РОДНОЙ ЯЗЫК И ШКОЛА

(На вопросы социолога Мусы Мовлиевича Юсупова отвечает директор Института развития образования Чеченской Республики Абдулла Магомедович Арсанукаев)

– Каково сегодня состояние изучения чеченского языка и литературы в школах республики?

– В настоящее время чеченский язык изучается во всех общеобразовательных учреждениях республики как предмет преподавания.

Изданы и функционируют в школе учебники родного языка и литературы для общеобразовательной школы с 1 по 11 класс. В помощь учителям родного языка и литературы разрабатываются и издаются методические пособия по преподаванию предмета. Выходит научно-практический журнал «Вестник Института развития образования ЧР», в котором публикуются материалы как научно-теоретического, так и научно-методического характера по результатам исследований и разработок сотрудников института, адресованные в том числе учителям школ, специалистам органов управления образованием и руководителям общеобразовательных учреждений. В рубрике «Методика и опыт» Вестника систематически печатаются материалы по обобщению и пропаганде опыта учителей чеченского и русского языков, внедряющих в учебно-воспитательный процесс современные педагогические технологии и методики, использующих инновационные коммуникативные технологии в преподавании своего предмета.

Во всех школах оборудованы учебные кабинеты по чеченскому языку и литературе. Ежегодно проводится республиканский конкурс учителей родного языка и литературы. Для приобщения учащихся к культурно-историческому наследию народа, стимулирования интереса к изучению чеченского языка и литературы и поддержки одаренных детей ежегодно проводятся олимпиады школьников. В них принимают участие учащиеся всех типов общеобразовательных учреждений республики. В целях развития интереса школьников к изучению родного языка и литературы, духовной и материальной культуры народа, стимулирования их интереса к научно-исследовательской работе по предметам этнокультурного компонента организуются районные и республиканские ученические конференции и конкурсы на чеченском и русском языках.

– *Вам известны отзывы учителей и самих учащихся по содержанию этих учебников? Они отвечают сегодняшним требованиям?*

– Учебная литература на чеченском языке призвана служить действенным средством развития и воспитания личности школьника, обеспечить освоение знаний о чеченском языке, овладение нормами чеченского литературного языка, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых языковых и речевых средств. Учебники и учебные пособия по чеченскому языку призваны способствовать введению детей в мир материнского языка, развитию умения свободно пользоваться его лексическим богатством, формированию культуры речи. Их содержание и методический аппарат должны быть направлены на раскрытие богатства и красоты родного языка, художественных средств и своеобразия, эстетической и нравственной ценности произведений родной литературы, на формирование способности учащихся мыслить на родном языке. Большинство школьных учебников по родному языку и литературе в основном соответствуют требованиям, предъявляемым к ним. Но есть некоторые ныне действующие школьные учебники по чеченскому языку, не соответствующие уровню развития науки о чеченском языке и достижениям практики его преподавания в общеобразовательной школе. В них встречаются не только ошибки теоретического характера, но и орфографические и пунктуационные ошибки и опечатки, что совершенно недопустимо для школьных учебников. В отдельных учебниках чеченского языка для усвоения грамматического материала вместо текстов из лучших произведений родной чеченской литературы нередко используются примитивные примеры, сочиненные самими составителями учебников, или, что еще хуже, переводы иноязычных текстов. Такие учебники вряд ли достигают своей основной цели – воспитания любви к родному слову, благоговейного к нему отношения, осознания родного языка как средоточия практического и духовного опыта чеченского народа. Поэтому Институт развития образования Чеченской Республики разрабатывает в соответствии с требованиями образовательных стандартов второго поколения новые учебно-методические комплекты по родному языку и литературе. Учебно-методический комплект по чеченскому языку для 1 – 4 классов (авторы Э.Х. Солтаханов, И.Э. Солтаханов, С.Э. Эдилов) завершен, получил гриф Министерства образования и науки РФ и будет издан к началу следующего учебного года.

Продолжается работа по созданию линии новых учебников по чеченскому языку для 5-9 классов. Авторской группой под руководством профессора Овхадова М.Р. подготовлены рукописи учебников чеченского языка для 5, 6, 7 классов, в скором времени будет завершена работа над учебником для 8 класса. Другая группа авторов (А. Арсанукаев, С. Эдилов, Хь. Аболханов,

Хь. Бурчаев) работает над созданием новых учебников по чеченской литературе. Авторы учитывают опыт создания учебников прошлых лет и требования новых федеральных государственных образовательных стандартов.

– Какие проблемы существуют в организации преподавания языка?

– Чеченский язык как учебный предмет изучается в образовательных учреждениях по трем направлениям: теория языка, орфографические и пунктуационные правила, развитие речевой культуры. На практике основное внимание традиционно уделяется изучению языковых правил и лишь отчасти проводится работа по развитию навыков связной речи. Зазубривая сложные формулировки и запутанные правила, учащиеся, если и овладевают в какой-то мере грамотой, не приобретают главного – любви к родному слову, не формируется чувство красоты родной речи, не происходит осознание языка как носителя культуры и культурной ценности.

По мнению ученых-языковедов и методистов необходимо, чтобы основным объектом рассмотрения на уроке чеченского языка явился текст, так как именно в тексте реализуются языковые правила.

Целесообразно знакомить обучающихся с культуроведческими сведениями о чеченском языке: наиболее значимые факты из его истории, о взаимодействии с другими языками, информация о развитии и изменении языка под влиянием внешних причин.

Занятия по чеченскому языку призваны развивать способность ко всем видам речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), воспитывать любовь к предмету, формировать речевую культуру и важнейшие качества личности. Значительно больше места, чем в современной практике, следует отводить развитию речевой и мыслительной деятельности учащихся, формированию разговорных навыков, применимых во всех сферах употребления языка, а также формированию умений применять полученные знания в собственной речевой практике, моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения. Существенным является освоение учащимися знаний о чеченском языке (его устройстве, функционировании, стилистических ресурсах), формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами чеченского литературного языка, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых языковых и речевых средств. Здесь важна коммуникативная направленность обучения, комплексное овладение всеми видами речевой деятельности и уровнями языковой системы, преемственность в обучении, осуществление межпредметных связей. Овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями – одно из главных требований новых образовательных стандартов. Для этих целей оптимальным может

явиться процесс формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Решению этих задач в определенной мере способствуют учебно-методические пособия, подготавливаемые в последнее время Институтом развития образования ЧР. Это инновационные работы, в которых предлагается теоретический материал и связные тексты, направленные на повышение интереса обучающихся к изучению родного языка, развитию их мышления и языкового чутья, творческих способностей, на расширение и углубление воспитательных возможностей процесса обучения языку и литературе.

– Все ли преподаватели имеют соответствующее образование?

В основном, да.

– От общего количества работающих учителей начальных классов, средних классов, какая часть, на ваш взгляд, достаточно квалифицирована?

– В учебном процессе по изучению чеченского языка в школах республики задействовано 1466 учителей. Свыше 95 % из них имеют высшее или среднее специальное образование, около 5 % – учатся в высших и средних специальных учебных заведениях.

– Я задал такой вопрос, потому что сегодня каждый родитель, каждый житель считает для себя возможным давать оценку процессу учебы в ВУЗе, в школе.

– В свое время заведующим районным отделом образования в городе Урус-Мартан работал известный в республике деятель образования Денильханов Салавди Межиевич. К нему пришел молодой человек, не имеющий специальной педагогической подготовки, и попросился на работу учителем. Салавди Межиевич спрашивает, смог бы он работать врачом. Нет, отвечает молодой человек. Учителем Вы тоже не сможете работать, потому что нужны профессиональные знания, объяснил ему заведующий районным отделом образования.

– А как бы вы охарактеризовали отношение школьников и родителей к изучению чеченского языка и литературы?

– Школьники относятся к родному языку и его изучению лучше, чем их родители. К сожалению, некоторые родители не понимают значения родного языка в обучении и воспитании учащихся. Вот в этом направлении надо вести работу с родителями.

– В процессе преподавания чеченского языка и литературы, какие задачи решаются в школе – образовательные, воспитательные, познавательные?

– Язык – средоточие духовных и культурных ценностей народа. Родной язык является уникальным средством сохранения, изучения и приумножения духовных и материальных ценностей, созданных предыдущими поколениями. К.Д. Ушинский писал: «В языке одухотворяется весь народ и вся его Родина... Усваивая родной язык, ребенок усваивает не одни только слова, их сложения и видоизменения, но бесконечное множество понятий, воззрений на предметы, множество мыслей, чувств, художественных образов...». Родной язык, в котором аккумулирован нравственный опыт народа, его этнокультурный потенциал, служит мощным инструментом развития толерантного сознания и воспитания личности, уважающей свою культуру и культуру других народов. В этнической школе родной язык используется в качестве основы формирования эмоциональной сферы ребенка, развития и воспитания интеллекта, становления творческой личности, его гражданских качеств.

Художественная литература является прекрасным средством идейного, нравственного и эстетического формирования личности школьника. В бiculturalной среде родная литература обладает в этом отношении тем достоинством, что она по своему содержанию и художественной природе ближе к нравственному опыту учащихся, который первоначально приобретается на обычаях и традициях своего народа.

В процессе преподавания родного языка и родной литературы решается комплекс образовательных, воспитательных, познавательных задач.

– Какую роль играет и может играть знание чеченского языка и литературы в будущем в социализации личности, профессиональном росте, достижении определенного положения в обществе? Другими словами, насколько в этом смысле он востребован, может быть востребован в будущем?

– Человек формируется в стихии родной культуры с раннего детства, а стихия родной культуры выражается в языке народа. Если индивид не научится ценить свой родной язык, свою культуру, он никогда не будет относиться с уважением к другой культуре, все начинается с корней. Человек, прежде всего, осваивает свой родной язык, а с ним свою культуру, свою историю, а затем, опираясь на свой родной язык, он осваивает другие языки, другие культуры. Вот в этом его социальное значение. Если человек не вник в свой язык, в свою культуру, он никогда не вникнет в чужую культуру. Это будет поверхностное отношение к культуре, будет поверхностный

взгляд на иную культуру, потому что у него нет прочных культурных корней, фундамента этнической культуры, который мог бы явиться основой для восприятия другой культуры. Обучение и воспитание, основанное на родной культуре, народных традициях и обычаях, – верный путь приобщения через этническое к мировым достижениям культуры и прогресса, формирования у учащихся толерантного сознания и поведения.

Неприятие родной культуры, духовных ценностей родного народа приводит к цинизму и в отношении к иной культуре.

– Как бы вы оценили уровень прав, условий функционирования и развития чеченского языка?

– По Конституции Чеченской Республики чеченский язык наряду с русским языком является государственным языком. Парламент Чеченской Республики принял законы о языке, о науке, об образовании в Чеченской Республике. Таким образом, законодательная база для сохранения и развития чеченского языка в республике создана. Осталось за «малым» – необходимо заняться реализацией положений этих важнейших государственных документов. С этим у нас проблемы, воз и ныне там.

ЮНЕСКО относит чеченский язык к числу исчезающих, он включен в обновленное, третье издание «Всемирного атласа вымирающих языков». В двух прежних изданиях этого атласа чеченский язык отсутствовал.

ЮНЕСКО рассчитывает жизнеспособность языков по 9 критериям, в том числе по числу носителей, передаче языка от поколения к поколению, доступности учебных материалов, отношению к языку внутри общества. При оценке жизнеспособности языков ЮНЕСКО учитывается также отношение к нему государства и самого общества: «Государство может поддерживать или игнорировать языки, поощрять или не поощрять их изучение, стимулировать ассимиляцию, принуждать к ней, запрещать использование недоминирующих языков».

Чеченскому языку требуется государственная поддержка.

– Ваше отношение к переводу начальных классов на чеченский язык обучения и преподавания русского языка, как предмета?

– Родной язык является тем единственным языком, при помощи которого человек в начале своей жизни постигает окружающий мир, воспринимает морально-этические нормы, культурные и бытовые традиции народа. С родного слова начинается понятие Родины.

Ребенок 6-7 лет, лишенный русскоязычной среды, приходит в школу, владея только родным языком. У него сформировался определенный речемыслительный механизм, дающий возможность свободно познавать мир, природу, человеческие отношения. Резкая смена языка, переход на другой язык обучения при неокрепшей психике и неосознанности строя родного языка приводит к нарушению познавательной активности, задержке логического мышления.

Считается закономерным и необходимым продолжение воспитания и обучения ребенка в школе посредством того языка, которым он владеет и при помощи которого осваивает мир.

Русский язык – государственный язык нашей страны и государственный язык нашей республики – язык великой культуры, науки и, вообще, один из мировых языков, признанный в ООН, и его надо изучать даже потому, что выход в мир, к мировой науке, технике, искусству у нас через русский язык. На первом этапе, в начальной школе, надо преподавать на родном языке, а русский язык изучать как предмет. С 5-го класса нужно постепенно переходить на русский язык обучения, а родной язык изучать как предмет преподавания, уделяя ему значительное время.

– Среди значительной части населения встречаются люди, которые выражают сомнение в целесообразности перехода на чеченский язык обучения в начальных классах, в этой связи Вы не могли бы привести дополнительную аргументацию в пользу такого перехода?

– Во всем мире обучение на родном языке, особенно в младшем возрасте, считается важным компонентом качественного образования. В Уставном документе ЮНЕСКО «Образование в многоязычном мире» (2003 г.) в качестве руководящих указаний и принципов этой межправительственной организации записано: «Обучение наиболее эффективно проводится на родном языке и такое обучение предвдваряет и дополняет подходы к образованию на двух языках». Далее в этом документе подчеркивается: «...страны с высокой успеваемостью обладают несомненным опытом: родной язык используется в качестве средства обучения на начальной ступени во всех случаях... Результаты многих исследований показывают, что учащиеся быстрее учатся читать, если обучение чтению ведется на их родном языке. Во-вторых, учащиеся, которые научились читать на своем родном языке, быстрее учатся читать на втором языке, по сравнению с теми учащимися, которых сначала учили читать на втором языке. В-третьих, с точки зрения навыков обучения, учащиеся, которых обучали навыкам чтения на их родном языке, быстрее усваивают эти навыки».

Что касается непосредственно обучения на чеченском языке, то первый опыт обучения в школе на чеченском языке с использованием кириллицы относится к началу 60-х годов XIX века и связан с именем крупнейшего кавказоведа, ученого-лингвиста и педагога-просветителя XIX века Петра Карловича Услара, автора первой научной грамматики чеченского языка и первого чеченского алфавита на кириллической основе.

В своей просветительской деятельности П.К. Услар исходил из передовых, прогрессивных идей своего времени. Разрабатывая систему обучения в горских школах, он опирался на этнические особенности кавказских народов, подчеркивал, что на родном и русском языках «должно покоиться обучение инородцев вообще и кавказских горцев в особенности». Единственно верным подходом в обучении и образовании «инородческих детей» ученый считал первоначальное обучение на родном языке, «ибо только начальным обучением на природном языке можно пробудить мыслящие силы детей, развить их понятия, облегчить им сознательное приобретение знаний, дать им правильное умственное и религиозно-нравственное образование». Он постоянно подчеркивал значение родного языка в обучении второму, в данном случае русскому языку: «Засаживать инородческих детей прямо по поступлении их в школу за русский словарь, когда они не знают ни слова по-русски..., не прибегать во всем преподавании к помощи их родных наречий – это значит не сообразовываться не только с какими-нибудь правилами педагогики, но и вообще со здравым человеческим смыслом». Ученый, опираясь на педагогическую теорию и практику, убежденно настаивал: «Выучите сначала ученика-горца грамотности на его родном языке и от нее перейдите к грамоте русской. Сложность времени, употребляемого на изучение туземной и русской грамоты, окажется менее того времени, которое должно употребить на изучение прямо грамоты русской. Опыт уже доказал это вполне и может быть повторен сколько угодно».

Научно-педагогические взгляды П. К. Услара легли в основу обучения в организованной им чеченской школе. В 1862 году П.К. Усларом совместно с Кеди Досовым и Янгулбаем Хасановым в крепости Грозной была открыта школа с обучением на чеченском языке. В ней обучались чеченской грамоте 25 человек. Преподавание вели К. Досов и Я. Хасанов. Обучение чтению и письму на чеченском языке осуществлялось по букварю К. Досова «Нохчийн жуз ду хIара». Букварь издан в Тифлисе в 1862 г. В содержание букваря наряду с другим материалом были включены произведения устного народного творчества: чеченские пословицы и поговорки, нравоучительные рассказы, а также начальные сведения о мусульманской религии. «Нохчийн жуз ду хIара» К. Досова – первый чеченский букварь, разработанный на основе кириллицы.

Занятия в школе продолжались в течение семи недель. За время обучения в школе все научились свободно читать и писать на родном языке, а также «выучились читать-писать и по-русски», – отмечал П.К. Услар.

Теоретически обоснованная и практически проверенная идея выдающегося ученого XIX века о том, что первоначальное обучение детей в горских школах должно осуществляться на родном языке и только после того, как ребенок научится свободно выражать свои мысли на родном можно приступить к обучению на русском языке имеет непреходящее значение.

Такое же мнение на эту тему высказал заместитель министра образования и науки РФ И.И. Калина на встрече с журналистами в августе 2008 года также конкретно по отношению к чеченским школьникам: «Чеченские дети, не владеющие русским языком, в начальной школе могут проходить обучение на своем родном языке. Если у ребенка язык общения в семье не русский, то лучше начать обучение на родном языке, иначе он сразу не будет понимать математику, природоведение и другие предметы». Далее замминистра продолжил: «...постепенно, по мере обучения ребенка, ему должно быть обеспечено такое качественное изучение русского языка, чтобы, по крайней мере к 10-11-му классу, ребенок мог обучаться на государственном языке РФ».

– Какие негативные моменты могут сопутствовать при переходе на чеченский язык обучения в начальных классах? Если они могут быть, то, какие надо меры принимать для их предупреждения?

– Прежде всего, нужно вести подготовку к преподаванию на родном языке. Надо создать учебники, методическую литературу, подготовить кадры, учебный план, программу, учебно-методические пособия. Во-вторых, надо подготовить самого учителя к проведению занятий на родном языке. Если эти проблемы будут решены, я думаю, негативных последствий не будет. Следует обеспечить высокий уровень преподавания русского языка еще в начальной школе, чтобы к концу завершения 4-го класса учащиеся владели языком в той степени, какой необходим в 5-ом классе для продолжения учебы на русском языке.

– Против перевода начальных классов на чеченский язык обучения высказываются и учителя начальных классов, немало среди них и преподавателей чеченского языка. Как бы вы прокомментировали такую позицию?

– Мне думается, сказывается инертное отношение с советских времен к родному языку. Эти учителя, видимо, недооценивают значение обучения на родном языке. Ведь родной язык это не только язык обучения, но и форми-

рования, воспитания человека, язык гуманизации личности, язык вхождения человека в мир и пренебрегать этими качествами родного языка, на мой взгляд, недальновидно. И те учителя, которые сегодня такой взгляд имеют, они, я думаю, в процессе своей работы изменят свое отношение к этому.

– Чеченская Республика стала почти однонациональной, однако в Грозном, в общественных местах, на транспорте, по мобильному телефону чаще общаются на русском языке или же смешанном, чеченско-русском. Как вы это объясните, что лежит в основе этого?

– Наверное, это надо понимать как уважение к этому языку, мы этот язык любили и любим, и хотим им пользоваться и пользуемся и без русского языка современная жизнь в стране невозможна, да и выход в мир у нас на русском языке. Но любой другой язык не должен ущемлять родной язык и надо им пользоваться не в ущерб родному языку.

– Большинство опрошенных нами жителей республики полагают, что они думают и свободно говорят на чеченском языке. На ваш взгляд, эта завышенная самооценка или соответствует действительности?

– По-моему, соответствует, по крайней мере, в очень большой степени. Язык, который впитывается с молоком матери, он все-таки в наших генах живет. Конечно, мыслим мы и рассуждаем и на родном языке, и на русском языке, но в большей степени все-таки, наверное, на родном языке. Так что я думаю, они правы.

– А состояние речевого общения у вас опасений не вызывает?

– Вызывает. Потому что должна быть культура речи, культура общения, которая определяет уровень отношения к языку в обществе. Выше Вы заметили, что некоторые разговаривают на смешанном чеченско-русском языке. Да, речь довольно многих, в том числе и некоторых наших чиновников, выступающих на телевидении, радио, в общественных местах, представляет собой языковой винегрет. Они то ли не умеют, то ли не хотят разговаривать на чисто чеченском или чисто русском языке. Скорее всего не владеют в совершенстве ни тем, ни другим языком. Если ты разговариваешь на чеченском языке, то говори на нем и не вплетай в него чужеродные слова. Если разговариваешь на русском языке, то говори на чистом русском языке и не загрязняй его несвойственными ему словами и оборотами. Это тоже относится к культуре речи и культуре общения.

– Многие опрошенные творческие, научные работники полагают, что через 50 лет обучение в средних, старших классах, в ВУЗах будет на русском языке. Как бы вы прокомментировали такие предположения?

– Обучение в общеобразовательных учреждениях, средних и высших учебных заведениях у нас и сегодня ведется на русском языке. Если в настоящее время, а также и через 50 лет мы будем придавать родному языку то значение, которое он заслуживает, то наоборот, я думаю, функции родного языка, сфера его использования будет расширяться, потому что растет самосознание народа и он не позволит такое отношение к своему родному языку, которое может привести к его исчезновению. В школьном обучении родной язык будет присутствовать всегда.

– На уровне каких классов?

– Как язык обучения он будет в начальной школе. Я так предполагаю, потому что самосознание народа растет, по крайней мере, элита это понимает и борется за то, чтобы родной язык занял позиции, которые он должен занимать в обществе. Я бы сказал, что через 50 лет не только в начальной школе, но и часть предметов в общей и средней школе будет преподаваться на этом языке, потому что общество этого потребует. Это осознанная необходимость.

– Сегодня отдельные политики, чиновники и эксперты иногда высказывают предположения о том, что Россия может распаться, предположим, что это произойдет на каком-то витке истории. На каком языке тогда будет обучение в ВУЗах и школах республики?

– Я бы не хотел такую ситуацию видеть, распад государства слишком болезненный, опасный процесс. Жить в эпоху таких социальных процессов трудно. Не спроста Конфуций, еще 2500 лет назад говорил, что не хотел бы жить в эпоху перемен.

А наша республика, грубо говоря, должна находиться под покровительством большого государства, потому что трудно в современном мире выжить маленьким обществам без какой-то поддержки. А обучение, я думаю, будет на родном языке.

Я хотел бы жить в таком обществе, где мой родной язык будет процветать.

– В каждую эпоху бывают какие-то типы героев. Кто сегодня в нашей жизни главный герой?

– Если говорить о типе героев, то в сегодняшней жизни герой тот, кто государственно мыслит и обладает интеллектуальным уровнем, позволяющим анализировать современные процессы, происходящие в обществе, в мире и в какой-то мере предвидеть его результаты. В нашей отдаленной и современной истории были такие люди, которые в какой-то мере могли предвидеть развитие общества. Наша беда в том, что мы в своей массе мало прислушиваемся к их мнению.

– Вы не могли бы вспомнить одну из пословиц, раскрывающую сущность чеченского характера?

– Сразу пришла на ум пословица «Хьалха хьажаза ког ма баккха, тIехьа хьажаза дош ма ала». Эта пословица, конечно, в малой степени отражает характер народа. Но она мне нравится, я ее понимаю в более широком смысле. Прежде чем предпринять что-то важное, обратись назад, в историю и осмысли прошлое подобных явлений, затем обратись вперед и обдумай, к чему это может привести и только потом действуй.

– Назовите 1 или 3 черты нашего народа.

– На мой взгляд, наш народ очень доверчивый. Появляется какой-то малоизвестный или самозванный «герой» и говорит: «Я отдам вам свое сердце, как Данко, и приведу вас к свету свободы». Мы, абсолютно не думая о последствиях, готовы идти за ним, потому что очень любим этот свет свободы. Вот эта какая-то легковёрность, которая не раз приводила наш народ к трагедии. Легковёрность эта является порождением нашей наивности.

Наш народ называют храбрым. Да, храбрый, но храбрость должна быть умной, она должна быть сопряжена со знаниями. «Безумство храбрых» – не может быть сегодня мудростью жизни. Сегодня необходим культ знаний.

– Выделите, пожалуйста, главную проблему языковой жизни нашего народа. И какие вы видите меры разрешения этой проблемы?

– Я уже говорил, что ЮНЕСКО относит чеченский язык к числу исчезающих. Если мы хотим сохранить свой родной язык, свои обычаи, традиции, фольклор, свою самобытную культуру, свою религию, хотим сохраниться в истории, как народ со своим национально-культурным укладом, то нам не-

обходимы масштабные меры по сохранению и развитию чеченского языка. В том числе и школа с родным языком обучения. У нас в настоящее время нет даже действующей государственной целевой программы по развитию чеченского языка.

– Решение каких вопросов обеспечит возрождение чеченского народа и какие вы видите пути?

– В данном контексте самое главное – это развитие образования. Уровень образования нашего народа самый низкий. В настоящее время чеченский народ имеет самые низкие показатели по числу лиц с высшим образованием по сравнению с народами Российской Федерации. Даже у тех народов, которые в прошлом разделили с нами судьбу сплошной депортации, эти показатели несопоставимо выше. Так, к 1994 году доля лиц с высшим образованием составляла: среди карачаевцев – 12,5 %, среди балкарцев – 13,4 %, среди калмыков – 14,7 %, среди чеченцев – 5,8 %.

За истекшие военные десятилетия тотального разрушения социально-экономической и духовной сферы чеченского общества положение еще более усугубилось. Забвение и разрушение, прежде всего, коснулись чеченского языка и всей национальной культуры. И это прежде всего отразилось на стратегически важной части населения – подростках и молодежи, что вызывает особую озабоченность и тревогу в плане воспроизводства этнически идентичных, полноценных новых поколений. Необходимо преодолеть присутствующий в сознании значительной части молодежи принцип «безумство храбрых» и формировать культ знаний.

Богатство, значение общества определяется не присутствием силы, а наличием интеллектуального потенциала.

Таким образом, вполне очевидно ключевое, приоритетное значение опережающего развития образования в Чеченской Республике для возрождения и развития национальной культуры, восстановления экономики, социальной сферы, духовно-нравственного развития и успешного решения общественно-политических проблем.

– Как исследователь, житель республики, кем бы вы пожелали быть услышанным и с чем бы вы обратились?

– Я бы обратился с призывом особенно к молодежи: овладевайте знаниями, накапливайте знания, становитесь образованными. Изучайте и дорожите духовно-нравственными ценностями своего народа и обращайтесь к культурным ценностям всего человечества!

ИССЛЕДОВАНИЯ: ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРА, ИСТОРИЯ, ЭТНОПЕДАГОГИКА, МАТЕМАТИКА, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

*А.Д. Тимаев,
С-Х.С-Э. Ирезиев*

-Й, -ИЙ СУФФИКСИЙН ГЮЪНЦА ДЕЕПРИЧАСТИЙН КХОЛЛАЯЛАР А, ЦЕРАН БАШХАЛЛАШ А

Хууш ма-хиллара, нохчийн меттан деепричастех лаьцна яздина шайн Илманан белхаш тIехь гIарбевлла болчу Илманчаша Ю.Д. Дешериевс, Н.Ф. Яковлевс, И.Г. Арсахановс, В.Д. Тимаевс, В.Ю. Гиреевс и. дI. кх.

Илманчаша билгал ма-даккхара, кхечу дарца (хандашо гойтучу дарца) уьйр йолуш долу дар билгал а доккхуш, хандешан а, куцдешан а билгалонаш шеца йолчу хандешан форманах олу деепричасти [Арсаханов 1965:144, Тимаев 2007: 395].

Нохчийн маттахь карарчу хенан деепричасти кхоллало хандешан карарчу хенан форми тIе суффикс **-ш** кхетарца. Масала: локху – локху-ш, дуйцу – дуйцу-ш, хоьтту – хоьтту-ш, леста – лесташ.

Ткъа яханчу хенан деепричасти морфологически къаьбсташ яц яхана яьллачу хенан хандашан кепах а, яханчу хенан цIерниг дожарехь йолчу лаамазчу причастех а. Масала:

КIанта хаза туйра дийцина – хандош.

Хаза туйра дийцина *кIант тIекхайкхира* хьехархочо – причасти.

Хаза туйра дийцина, *охьахиира кIант* – деепричасти.

КIанта топ кхоьссина – хандош.

КIанта кхоьссина топ гennaхь хезира – причасти.

КIант, топ кхоьссина, *дIаволавелира* – деепричасти.

Нохчийн маттахь **-й, -ий** суффиксийн гюьнца ша-тайпа деепричастеш кхоллало. Цу хьокъехь З.Д. Джамалхановс, М.Ю. Мачиговс яздо: «Нохчийн маттахь деепричастийн шатайпанара форма а ю карарчу хенан хандешан орамах хуьлуш а, ий чаккхенга хIуттуш а, масала: оху-охий, кхойкху-кхойкхий...» (Джамалхановс, Мачиговс, 1985:191).

Амма **-й, -ий** суффиксийн гюьнца нохчийн маттахь деепричастийн кхоллаяларан ши некъ бу:

1. Хандешан карарчу хенан ларда тIе-ий, -й кхетарца: доьш-ий, ол-ий, дуйц-ий, хотт-ий, тух-ий, дуо-й, къовсий, молий, кхуссий. Масала: Ши-кхо

дош олий, схъавогІу кІант. Ши-кхо дош олий, схъавогІура кІант. Топ кхуссий, дІаволало кІант. Топ кхуссий, дІаволалора кІант.

2. Тедожоран саттамах **-ий, -й** суффиксийн гІоьнца: деш-ий, хатт-ий, ал-ий, тох-ий, дийц-ий. Кхузахь хаттар кхолладала а тарло, билгалзачу кепак кхоллало те и деепричашеш я тедожоран саттамах кхоллало те уьш, аьлла. Тхуна хетарехь, и деепричастийн кепаш тедожоран саттаман лардах кхоллалуш хиларан тоьшалла до хІокху тайпа долчу хандешнаша: ваха – билгалза кеп, гІо – тедожоран саттам, ткъа гІой–деепричашеш; дала – билгалза кеп, ло – тедожоран саттам, ткъа лой–деепричашеш: Юьрта а **гІой**, сихха дІадийца хьайн гІуллакх. И кехат дІа а лой, сихха схъавола. Хехуой битий, хІума кхалла гІуо.

Цул сов, **-й, -ий** суффиксийн гІоьнца кхоллаеллачу деепричастийн кхин цхьа башхалла ю. Хууш ма-хиллара, хандешан карарчу хенан форми тедо суффикс **-ш** кхетарца кхоллаеллачу карарчу хенан деепричашеш а, яханчу хенан деепричашеш а уьйр йолу коьрта хандош (сказуеми) муьлххачу а хенахь хила тарлуш ду. Масала:

а) Карарчу хенан деепричашеш

Хабар дуьйцуш, вела а воьлуш, вогІу ши накъост – карара хан

Хабар дуьйцуш, вела а воьлуш, веа ши накъост – хІинц яхана хан

Хабар дуьйцуш, вела а воьлуш, веара ши накъост – гуш яхана хан

Хабар дуьйцуш, вела а воьлуш, веана ши накъост – яхана яьлла хан

Хабар дуьйцуш, вела а воьлуш, веанера ши накъост – хьалха яхана хан

Хабар дуьйцуш, вела а воьлуш, вогІура ши накъост – ихна хан

Хабар дуьйцуш, вела а воьлуш, вогІур ши накъост – хила мега хан

Хабар дуьйцуш, вела а воьлуш, вогІур ву ши накъост – хин йолу хан

б) Яханчу хенан деепричашеш

Хабар дийцина, вогІу ши накъост – карара хан

Хабар дийцина, веа ши накъост – хІинц яхана хан

Хабар дийцина, веара ши накъост – гуш яхана хан

Хабар дийцина, веана ши накъост – яхана яьлла хан

Хабар дийцина, веанера ши накъост – хьалха яхана хан

Хабар дийцина, вогІура ши накъост – ихна хан

Хабар дийцина, вогІур ши накъост – хила мега хан

Хабар дийцина, вогІур ву ши накъост – хин йолу хан

Ткъа хандешан карарчу хенан лардах **-й, -ий** суффиксийн гІоьнца кхоллаеллачу деепричашеш уьйр йолу коьрта хандош (сказуеми) карарчу я ихначу хенахь бен хуьлуш дац. Масала: Дехха хабар дуьйций, вогІу ши на-

кюост. Дехха хабар дуьций, вогура ши накюост, амма ала йиш яц: ши-кхо дош олий, охьахира, ши-кхо дош олий, охьахиьна и. дI. кх.

Нагахь санна деепричастеш **-й, -ий** суффиксийн гюьнца тедожоран саттамах кхоллалахь, коьрта хандош тедожоран саттамахь бен хуьлуш дац. Кхечу кепара аьлча, коьрта хандош тедожоран саттамахь хилахь, деепричаста а кхоллало тедожоран саттамах. Масала: ши-кхо дош алий, схьавола. Доцца хабар дийций, охьахаа. Хехой битий, хIума кхалла гIуо.

Иштта хандешан карарчу хенан форми те **-ш** кхетарца кхоллаеллачу деепричастино а, коьртачу хандашо а дар цхьана хенахь кхочушхилар гойту. Масала: Мохьмадана тIера бIаьрг дIа ца боккхуш, паргIат гIулчаш йохуш, тIевогу иза. Леррина гонаха дIаса а хьоьжуш, бодашкахь цхьа хIума лобху цо.

Ткьа **-й, -ий** гюьнца кхоллаеллачу деепричастеша коьртачу дарал (хандашо гойтуш долчу дарал) хьалха хилла долу тIетуху дар гойту. Масала: Некьахо, ураман некьаш кьаьстачохь я морзахдовлучохь соций, шен дегI а нисдой, гонаха бIаьрг бетташ, цхьана ханна хIуттий лаьттара, тIаккха доккха са а доккхий, шен гитесначу стоммачу гатанан тIоьрмиган доьхкарш белшашкахь нисдой, меллаша дIаволалора.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арсаханов И.Г. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Грозный, 1965.
2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Нохчийн мотт. 1-ра дакьа. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохч-гIалгIайн педучилищан 1-2 курсийн студенташна учебник. Грозный, 1985.
3. Тимаев В.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Грозный, 2011.

НОХЧИЙН МЕТТАН ТЕРАХЪДЕШНАШЦА ЙОЪЗНА ПРОБЛЕМА

Терахъдош аьлла цѐ йолу къамелан дакъа меттан Илманехъ цхъана кепара къастош доцуш, цхъаццайолчу башхаллашца туьдуш ду. Цул сов терахъдош ша къамелан дакъа ду аьлла билгалдаккхар меттанийн структуре я дIахIоттаме хъаьжжина а, меттанийн талларан бараме хъаьжжина а хилар гучудолу оцу декъехъ йолу литература теллича.

Амма ала деза дагардаран кхетам дерриге а адамийн меттанийн дешнийн структурашкахъ болуш хилар. Нагахъ санна хIуманаш билгалъеш долу дешнаш – цѐрдешнаш – меттан коьрта, дуьххьарлера категори лоруш хилча, и хIуманаш (адамаш, акхарой, кхийолу хIуманаш) шайн барамца, дукха-кIезиг хиларца къаьсташ хилар гойту [Хъажа: Лайонз, 1978, а. 299]. Терахъдешнех долу хьал дуьненан меттанашца доьзна долчу Илманехъ кхачам боллуш теллина лоруш дац. 20-чу бIешарахъ а терахъдешнийн меттиг, и шакъаьстина къамелан дакъа хилар-цахилар, терахъдешнийн тайпанаш къастор дозуш ду, цхъана агIор, къамелан дакъош билгалдахаран принципех, вукху агIор - тайп-тайпана меттанаш талларан барамах [Супрун, 1990, а. 583]. И хьал иштта хилар билгалдолу, масала, оьрсийн меттан терахъдешнех болу кхетам теллича – оцу къамелан декъан категориш ю аьлла къастош ерш дожар а, род а ю [РГ, 1982, а. 573]. Вайна ма-хаъара, родан категори дуккха а меттанашкахъ яц, амма терахъдешнаш массо а маттахъ ду.

Илманехъ къастош кхин цхъа хIума а ду. Академика И. И. Мещаниновс билгалдаьккхина шайн маьIница доьзна терахъдешнаша шайн башхаллаш синтаксисехъ билгалйохуш хилар, амма иза а цхъатера цахилар а, иштта синтаксисехъ терахъдашах дерг дуьззина къаьстарг цахилар а билгалдоккху цо. [Мещанинов, 1978, а. 267].

Академика Н. Я. Марра билгалдоккхуш хилла терахъдешнаша дуьненан тайп-тайпана мур билгалбоккхуш хилар. [Марр, 1927].

ЦхъамогIа белхашкахъ терахъдешнийн хьал адам кхиарца доьзна хилар а къастадо. Нагахъ цхъа къам шен кхиарца лахарчу тIегIан тIехъ лаьтташ делахъ, оцу меттан терахъдешнаш а хир ду кхиарца лахара, боху Илмано. [Хъажа: Оздоев, 1966, а. 4].

Къаьмнийн а, иштта церан меттанийн а гергарлонашка хъаьжжина, билгалйовлуш ю тайп-тайпана дагардаран системаш. Масала, кхмерийн маттахъ пхеаннашца дагардаран хьесап ду. Иттанашца дагардаран кеп оьрсийн а, цхъадолчу европейски а меттанашкахъ ю. Шийттанашца дагардаран кеп хилла лору ширачу Вавилонан цивилизацин къаьмнийн меттанашкахъ. Нох-

чийн а, дуккха а Кавказан меттанийн а, цуьнга terra французийн маттахь а ткъаннашца дагардаран кеп ю.

А.Е. Супруна билгалдоккху наггахь долчу меттанашкахь Иаламат ширачу системийн билгалонаш къаьсташ хилар, масала, ткъаннийн системин [ЛЭС, 1990, а. 583].

Илмано уггар шира лоруш ю ткъаннийн система. И система исторехь кхаа меттехь, кхаа центрехь хилар къаьстина ду – Гиндукушехь Иафганистан, Пакистан I, Кавказехь, Европехь. Иштта Илмано тоьшалла до ткъаннашца дагардаран кеп керла эра тЕкхачале 4 – 2 эзаршерашкахь баьхначу шумерийн маттахь а хилла хиларна /Къилбан Двуречье – Тигр а, Евфрат а хишца/.

Европехь ткъаннашца дагардаран кеп йолуш французаш а, гелаш а, датчанаш а хилар билгал а доккхуш, А.Ф.Розенберга боху, схьахетарехь кхузахь а – Европехь – Гиндукушехь хиллачух terra хьал хила мега. Кху заманахь Европин цхьа маьИг бен дАлоцуш боцчу баскийн шира дай а, церан гергарнаш а цхьана доисторически заманахь Европехь Иаламат йоккха территори дАлоцуш а хилла, церан матте кельташкахула хЮкху заманахь а Иаламат ширачу доисторически заманара гелийн а, къилбаседагермански скандинавийн а I цаьргара эскимосийн а I, французийн а меттанашкахь бухайисна ткъаннашца дагардаран кеп а кхаьчна [Розенберг, 1927].

Ткъаннашца дагардаран кеп нохчийн маттахь дика гуш ю бIена тЕкхаччалц дагардарехь. Масала, нагахь оьрсийн маттахь иттаннаш оьцуш дагардеш делахь /десять, двадцать, тридцать, пятьдесят, шестьдесят, семьдесят, восемьдесят /, нохчийн маттахь шина иттаннан барам билгалбеш ша терахьдош «ткъа» ду. КхидIа дагардарехь «итт» боху терахьдош ткъаннашна юкъахь нисло, масала, ткъе итт. Амма шолгIа «ткъа» ма дуьззина юха а керла терахьдош «шовзткъа» билгалдолу, иштта «кхузткъа» а, «дезткъа» а, нохчийн а, гIалгIайн а гергарчу бацойн маттахь – «пхаузткъа» /пхоьазткъа/ а. Нохчийн маттахь и терахь билгалдеш ду терахьдош «бIе». Нохчийн маттахь лелаш долу «эзар» боху терахьдош индо-ирански меттанашкара тIеэцна лоруш ду. Цо билгалдеш долу терахь нохчийн меттан шен дешнашца аьлча, « итт бIе» ду. Вайн заманахь и ший а терахьдош – «эзар» а, «итт бIе» а нохчийн маттахь лелаш ду.

Нохчийн меттан терахъдешнаш, муьлххачу кхечу меттан а санна, меттан сецна лаьтташ, тIедузуш доцу дакъа ду. Цул сов и нохчийн меттан дагардаран кеп а, терахъдешнаш а дика девзаш ду вайна. Амма хаттар хIутту, и хьал иштта хууш а, девзаш а доллушехь, хIунда ду-те и терахъдешнаш маттара дIахерлуш? ХIунда олу-те хан дIаяьлла болчу наха а, масала, «Хуур дара-кха сорок четвертый годехь», я «Пятьдесят седьмой годехь тхо цIа даьхкира», я «Пятьдесят восьмой годехь дуьйна хЮкху заводехь болх беш ву со»? И сан-

на долу масалш нохчийн къамелехь Галамат дукха ду, цул сов, хІинца дола а доьлла, вай тидам а ца бо церан.

Хууш ма хиллара, массо а хІуманна шен цхьа бахъана карадо. Ойла йича, хала дуй-те «сорок четвертый годехь» олучу меттана «шовзткъе доьалгІачу шарахь», «пятьдесят седьмой годехь» олучу меттана «шовзткъе вуьрхІитталгІачу шарахь» ала? Шен маттахь долчу терахьдешнел гІолехь хеташ даладо-те оьрсийнаш нохчаша шайн къамела юкъа? Нагахь санна вайн гІекхуьуш болу кегий нах, мехкарий схьаэцча, царна-м и нохчийн терахьдешнаш, ткъаннал сов-м муххале а, девзаш а ца хуьлу. Масала, ахь «кхузткъе вуьрхІитта» аьлча, «а это сколько?» аьлла хаттар лур ду.

Къаьсттана ца девзаш, къамела юкъахь хуьйцуш дерш хІоттаман – шина я масех дашах лаьтта терахьдешнаш ду.

Нагахь бахъанаш дийца вай дуьйладелча, уггар хьалха ала деза йоза-дешар коьртачу декъана оьрсийн маттахь хилар бахъанехь, дика евзаш а, дешаран системехь алсам лелаш а ерг десятирични, иттаннашца дагардаран система хилар. И система, вай мухха дийцича а, кхета атта лоруш ю. Масала, оьрсийн маттахь «семьдесят пять» аьлча, уггар хьалха лаьтташ дерг «семь» (ворхІ) хилар кхета вай, цул гІаьхьа «пять» (пхий) яздица, ма-аллара дІа а нисло и терахь, амма нохчийн маттахь «кхузткъе пхийтта» аьлча, олуш дерг «кхузза +ткъа+пхийтта» ду. Уьш дерриге коьртехь вовшахтесна девлча, гІаккха кхета вай оцу «операцин» жамІах. Цул сов йозанехь хьалха хиндерг «ворхІ» ду, ткъа хьалха олуш дерг «кхузза» ду.

Нохчийн меттан терахьдешнийн декъехь долу хьал Галамат, долчунна гІе а, чолхе доккхуш ю ахчанан бараман система. И система нохчийн меттан дагардаран кепаш а дикка къаьсташ ю, дикка чолхе а ю. Цуьнан чолхе хилар нохчийн меттан дагардаран кепаша йогІуш цахилар ду.

Ала деза, нохчийн маттахь йолу ахчанца йобзна цІераш, ерриге а аьлла, малхбалерачу меттанашкара гІеэцна ю (ирански а, тюркски а меттанашкара). Масала, сом (тюрк.), туьма (иран.), шай (иран.), эппаз (иран.), капек (оьрс). Амма ахчанан система чолхе хилар цуьнан цІераш гІеэцна хилар а дац коьртачу декъана. Иза туьманашца дагардар ду. Нагахь санна цхьа терахьдош схьа а эцна, хьаьвсича, гур ю вайна терахьдешан шен а, ахчанан бараман а кепаш цхьаьна йогІуш цахилар. Масала: 1991 – эзар исс бІе дезткъе цхьайтта шо (тысяча девятьсот девяносто один год), амма ткъоьссана бІе исс туьман цхьа сом (букв. девятнадцать сотен девять туманов один рубль). Нагахь терахь «девяносто один» -91–шерийн дагардаран барам гойтуш делахь – «дезткъе цхьайтта» эр ду вай, амма ахчанан барам гайтахь «исс туьман цхьа сом» ала дезар ду. Лахара терахьаш олуш хилча-м хала а, атта а алалург хир дара. Нагахь 700 000 (семьсот тысяч рублей) ала дезаш хилча хІун ала деза – вайн йолуш йолчу кепаша аьлча – «ворхІ бІе бІе туьма». Амма, масала, вайн журналисташа хІун

до иштта ала дезаш хилча – оьрсийн маттахь ма-аллара яздо – «ворхI бIе эзар сом». «Пять тысяч рублей» - нохчийн маттахь «пхи бIе туьма» хир ду. Муьлха система, муьлха, муьлха терахь ду царах кхета атта? Схьахетарехь, дубххьал дIа ма-аллара кхета атта оьрсийн ахчанан система ю.

Вайн пачхьалкхехь тIаьхьарчу 20-30 шарахь хилла реформаш бахъанехь ахчанан цIерашкахь а хила хийцамаш. Масала, юкъяра дIадаьлла «шай», «эппаз», «ахсом», дIайовлуш ю кхин цхьацца цIераш (капек, масала). Нохчийн кичанашкахь бен лелаш дац царах цхьадолу дешнаш: ши шай дIадала стаг вац иза, ши капек дIаяла хIума яц и, шай деллачо локхур ю шок, и.д.кх.

Ала тарлур ду, нохчийн меттан дагардаран кепехь, ахчанан бараман системехь, къамелехь хилла ца Iаш, йозанан маттахь а хийцамаш хуьлуш бу. Цунна тоьшалла ду хаамийн гIирсашкахь хуьлуш дерг а. Церан бехк а бац иза, системин чолхе хилар ду.

Дуьнен тIехь масалш долуш ду – цхьадолу къаьмнаш, шайн дагардаран кеп дIа а тесна, кхечу меттанийн, къаьсттана иттанашца дагардаран, кепе дирзина хилар.

Вайна хьалха тахана иштта хаттар ду-кх: ХIун до вай, вешан терахьийн система ларйо вай я кхечу системи тIе довлу вай? Нагахь вешан мотт ларбеш, цуьнан дIахIоттам нийса схьабало дагахь вай делахь, терахъдешнийн система, хIинцачул алсам тидам тIе а бахийтина, чIогIа Iамо еза школехь а, вузехь а. ХIинца санна и гIуллакх дIадодахь дукха хан ялале вайн къамелехь – хьалха, тIаккха – йозанан маттахь а нохчийн терахъдешнаш дикка лахлуш дIа-м гIур ду.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лайонз Дж. Введение в теоретическую лингвистику. М. Прогресс, 1978.
2. Лингвистический энциклопедический словарь (ЛЭС). – /Гл. ред. В. Н. Ярцева. – М.: Советская энциклопедия, 1990.
3. Марр Н. Я. О числительных (к постановке генетического вопроса). – // Языковедческие проблемы по числительным. Т. 1, Л., 1927.
4. Мещанинов И.И. Члены предложения и части речи. Л.: Наука, 1978.
5. Оздоев И. А. Числительные в чеченском и ингушском языках. – // Известия ЧИНИИИЯЛ, т. 8, вып. 2, языкознание. Грозный, 1966.
6. Розенберг Ф. А. Материалы к двадцатому счету. – // Языковедческие проблемы по числительным. Т. 1, Л., 1927.
7. Русская грамматика (РГ) – М.: Наука, 1982.
8. Супрун А. Е. Числительное. – / Гл. ред. В. Н. Ярцева. – М.: Советская энциклопедия, 1990.

**«НИЙСОННА ТУЫСНА ЗЕВНЕ ДОШ»
(Хасбулатов Ямлиханан поэзех лаьцна)**

Хасбулатов Ямлихан, хьалххе дуйна поэзи шен дахаран некъ а хаьржина, нохчийн литературехь билггал йолу лар юьтуш схьавогIуш ву. Це яххана вевзаш волчу жIайхойн поэта Гамзатов Расула яздина: «Нохчийн поэт Хасбулатов Ямлихан вевза дагах кхеташ, чулацаме могIанаш яз деш волу лирик санна. Цкъа дубьхъара хьабжча, Кавказерчу берриге поэтийн йолу билгалонаш го цуьнан стихашкахь. Амма, тIе оила яхийтина уьш ешча, гучудолу цуьнан поэзи шен башхалла йолуш философи хилар, цуьнан гIоьнца йовзуьйту цо Iаламан а, адаман а шен-шен тайпана йолу къайленаш»¹.

Хасбулатов Ямлихан вина 1935 шеран август беттан 7 дийнахь Соьлж-ГIалахь гIуллакххочун доьзалехь. Цуьнан да Имран тайп-тайпанчу меттигашкахь куьйгаллин белхаш беш хилла. Соьлжа-ГIаларчу «Красный молот» заводан кадрин отделан куьйгалхо лаьттина, цул тIабьха «Ермоловский» совхозан директор хIоттийна, тIаккха Грозненски райисполкоме балха хьажийна. Вай цIера дохуш 1944 шеран февраль батгахь цомгаш волуш больницехь гIуьллуш хилла дай, кIант ший а. Махках дохучу дийнахь Ямлихан больницера аравалийтина, Имран тиф кхетта хилар бахъана долуш больницехь витина. Да больницехь а вуьсуш, Сибрех дIабьхажийна доьзал. Цунах хаам боцуш дукха хан яьлла. Мацца а лъьре яздинчу кехатана жоп деьча, хиьна Имран кхелхина хилар. Нанас Жовзана хийрачу махках халчу хьелашкахь хьаблакхийина, да воцуш дисина бераш: кхо кIант, цъха йоI, воккахаверг Ямлихан а волуш. Царах халкъана, махкана пайдехьа болуш нах хилла. Ямлиханан цъха ваша Асламбек Нохчийн пачхьалкхан университетан профессор вара, йиша Зулай а оцу университетехь Илманан дарж а долуш, доцент ю. ШолгIа ваша Русланбек дубьненахь а шен це евзаш воккха Илманча-экономист ву Москварчу институтехь болх беш. Цъхана муьрехь РСФСР-н Лакхарчу Советан председатель лаьттина Хасбулатов Русланбек, пачхьалкхан куьйгаллехь шолгIа дарж дара иза.

Хасбулатов Ямлихан Соьлжа-ГIаларчу школехь шолгIачу классан дешархо хилла, дерриг нохчийн халкъаца махках воккхуш. Къилбаседа-Казахстански областерчу Полудински районан Скворцовка олучу юьрта нисбелла ХасбулатовгIар. 1953 шарахь Ямлихана чекхъяьккхина Полудински юккъера школа. Цул тIабьха Алма-Атарчу кооперативни техникуме деша а вахна, 1955 шарахь чекхъяьккхина иза. Цул тIабьха Казахски пачхьалкхан университетан филологин факультет чекхъяьккхина, оьрсийн мотт, лите-

¹ «Орга». 2010, № 8. А. 52.

ратурий Јамош. Белхаш бина юьхьанца Полудински районерчу колхозехь, тІаккха Алма-Атински областан кооперацехь горкоопторган махлелоран от-делан куьйгалхо лаьттина. Оцу муьрехь кхелхина Алма-Ата схьабаьхкина ХасбулатовГар.

Алма-Атахь 1955 шарахь арахеца долийна «Къинхьегаман байракх» цІе йолу нохчийн маттахь газета. Иза схьадилличхьана газетан редакција уьйр латтийна Хасбулатов Ямлихана. 1957 шарахь Алма-Атан горкооптор-гехь болу болх а битина, «Къинхьегаман байракх» газетан редакце балха хІоьттина иза. Оцу халчу хенахь, къоман зорба а, школа а дІакъевлинчу муьрехь, нохчийн йоза, литература, культура кхиорехь доккха маьІна хилла «Къинхьегаман байракх» газета. ХІетахьлерчу кегийрхошна коьрта долчу декъана «Къинхьегаман байракх» газетехула йовза йолаелла нохчийн исбаь-хьаллин литература. Кхаа шарахь эха шарахь арахоьцуш лаьттина газета. «Къинхьегаман байракхан» тІаьххьара номер араяьлла 1958 шеран 26 де-кабрехь. Цу тІехь хаамбинера: «ХІокху герггарчу заманчохь Казахстанера шайн Республике дуккха а вайнах дІабахарца доьзна «Къинхьегаман бай-ракх» цІе йолчу газете язбалар дикка лахделла. Цундела тІедогІучу шеран 1-чу январехь дуьйна «Къинхьегаман байракх» газета арадер дац».

Нохчийн маттахь долу газета арахеца сацийча, Казахски радион нох-чийн меттан программийн редакце балха вахна Ямлихан. Цигахь нохчийн маттахь йолу передачаш кечийна цо 1963 шарахь даймахка цІаверззалц.

1963-1966 шерашкахь Соьлжа-ГІалахь «Ленинан некъ» газетан редак-цехь корреспондентан болх бина Ямлихана. Оцу хенахьлерчу цуьнан балхах лаьцна журналиста Газиева Азас яздо: «КІорггера хаарш долуш, мотт шера болуш хьуьнаре журналист ву иза. Дукха хьолахь къинхьегаман адамех хуь-лура цуьнан материалаш. Къаьсттина хазаетара Ямлиханна вайнехан ке-гийрхой дешаран, Іилманан, спортан бІаьрлачу кхиамашка кхаьчча. Дог реза дой яздора цо церан кхиамех лаьцна. Даим шен семачу тергонехь латтабора нохч-ГІалгІайн культурин хьаьтгахь хьанала къахьоьгу белхахой а. Халкъан а, мехкан а цІиндаларх самукъадалар тосалора журналиста цІенчу даггара язбинчу хІор моГІанехь. Гуш дара ша схьаваьллачу къоман хьанала кІант иза хилар»¹.

«Ленинан некъ» газетан редакцера 1966 шарахь Нохч-ГІалгІайн телеви-дене балха дІавигна Хасбулатов Ямлихан. Республикин телевиденехь юь-хьанца редакторан, тІаккха лакхарчу редакторан, цул тІаьхьа коьртачу редак-торан белхаш бина цо 1994 шо кхаччалц. Нохчийчуьра тІемаш дІабирзича 2000 шерийн юьххьехь Нохчийн Республикин яздархойн Союз вовшахтаха-рехь ГІуллакх дина Хасбулатов Ямлихана. Масех шарахь яздархойн Союзан правленин куьйгалхо а лаьттина иза.

¹ «Даймохк». 2015. 6 авг.

Нохчийн литературе, къоман исбаьхьаллин даше шен марзо кхийнарг нохчийн поэтийн произведенеш лору Хасбулатов Ямлихана. Казахстанехь Мамакаев Ёарбин «Теркан тулге» це йолу стихийн, поэмийн книга шен теградь те да а язйина, юх-юха а йоьшуш, лелийра ша, хетехь кхоллаелира шен нохчийн исбаьхьаллин даше марзо, олу поэта.

Дуьххьарлера стихаш 1949 шарахь язйина кIанта, шен 14 шо долуш. Уьш махкадахаран сингаттамах, даймахке сатийсарах лаьцна хилла. Школа чекх а яккхина, кооперативни техникумехь доьшуш волуш, цо язйина стихаш накъосташа чога реза хуьлий, кара-кара а оьцуш да а язйой, йоьшуш лелийна.

Поэтан стихаш дуьххьара зорбане евлла 1957 шарахь «Къинхьегаман байракх» газета тIехь. Хетехь дуьйна Хасбулатов Ямлиханан произведенеш арайийлина «Ленинан некъ» газетан агIонаш тIехь, «Орга» альманаха тIехь, юкьарчу сборникашкахь а. 1969 шарахь араяьлла поэтан шен дуьххьарлера книга «Дегайовхо». Цу тIехь зорботьхна яра авторан хаьржина стихаш. Хасбулатов Ямлихан автор ву иттех сов поэтически книгийн. Царах ю лакхахь хьахийна «Дегайовхо» (1969), «Лекха це» (1972), «Кхокханан йиш» (1974), «Къан ца лун мерзаш» (1977), «Лаьттан йозалла (1985), оьрсийн маттахь араевлла «Песня голубя» (1977), «Высокое имя» (1987), «Ночная песня» (1995), «Звездное окно» (1997), кхиерш а. Царал совнаха поэтан произведенеш зорботьхна «Нохч-гIалгIайн поэзин антологехь» (1981), «Нохчийн поэзин антологехь» (2003), оьрсийн маттахь араяьллачу «Антология литератур народов Северного Кавказа» (2003) хьалхарчу томехь, иштта да кхийолчу юкьарчу изданешкахь а. Цуьнан алссам стихотворенеш арайийлина оьрсийн маттахь Москвахь, Ленинградехь, кхечу гIаланашкахь а арахоьцучу журналаш тIехь, «Поэзия» альманаха тIехь.

Нохчийн халкъан барта произведенеш гульеш а гIуллакх дина поэта. Цо нохчийн халкъан лирически эшарш зорбане а кечийна, арахецна «Бе мукъам» це йолчу гуларехь.

Хасбулатов Ямлиханца дуккха а хенахь цхьаьна болх бинчу Кусаев Iадиза яздо: «Суна вевзичхьана, хIор мукъачу минотехь – балхахь а, цахь а, хьошалгIахь а – даим цхьа хIума язъеш хуьлура Ямлихан. Ша новкъа воедуш а, са ца доIура Ямлиханан хьено – даим боларехь а, цхьана хIуманак ойланаш еш хуьлура иза. Со тешна ву, оцу миноташкахь а цуьнан коьрта чохь керла байташ кхоллалуш хилла хиларан! Цеххьана, некъа юккьехь, цхьана хIуманак тасавелча санна, саца а соций, яздан волалора – Ямлиханан карахь даим хуьлура кехатан цуьрг а, къолам а. Шен ойла я бIаьрг тIехь сецнар, ша тидам бинарг, шена гинарг дIаяздора цо. Бакъволчу поэтан амалехь хуьлуш дерг, хила дезарг а ду иза»¹. Цу тайпана, Кусаев Iадиза дийцарехь, Хасбулатов Ямлихан гуттар а кхоллараллин ойланийн йийсарехь хилла.

¹ Орга», 215. №7-8. А. 39.

Хасбулатов Ямлиханан поэзи а ю ойланийн поэзи, синхаамел дукха ой-
лаяр ду цуьнан стихашкахь. Поэтан лирически турпалхо а боху:

Ойла е, ойла е,
Ойла ян Іама,
Даяьлла ца яьлла
Ойланийн зама.
Цо дагна Ёаьргаш ло,
Йовхо ло, ницкъ ло,—
Ахь цуьнца кхуллур ю
Лаьтта тІехь нийсо.

Оцу стихотворени тІехь кхидІа ойлаяр хастаме дарна тІаьххье Іилма да-
ладо поэта, ткъа Іилма Іаламан къайлене кхийдале хьалха адама адамца
йолу юкъаметтиг цІанъяре хъажо дезара, боху цо:

Дуьненах дог Іаббалц,
Стаге хан яккхийта,
Іаламан къайленашка
Вайн Іилма кхийдий-те...
Цул хьалха цхьа Іилма
ХІор дагчу даккхий вай,
Стаг стагна даима
Дог цІена хилийта.

(«Ойла е...»)

Хасбулатов Ямлиханан поэзехь коьртачарах ю синъобздангаллин тема.
Къоман гІиллакхаш, ламасташ, обздангалла ларъяре кхойкху цуьнан ли-
рически турпалхо. Обзданиг а, обзда доцург а тайп-тайпанчу Іаткъамашца
эделлачу хІинцалерчу заманахь дайн сий лардеш, нахалахь сийлахь дерг
лоруш, иза дебош, сийсазчунна дуьхьало еш, цуьнца къийсам латтош хила
везар чІагІдо цо. Масала: «Стаг хила ваьлলেখь хьо ара...», «Декъалчу арен-
ца...», «Хаале хъаннашна...», «Къонахалла», «Диканна хьох гІоьнча...»,
«Яй», «Паналле зІе тоьхна...», «ХІай мехкан бІогІамаш...», «ДоттагІийн
илли», «ПохІма ду обшучохь...», «Кан», «Планаца! План йоцуш мегар
дац...», «Къонахчун дог доцуш...», «Хеназа хъаша», «Вай ваьш ду тІайш».
Оцу стихашкахь тайп-тайпанчу метафоршца кхочушйо автора шен ойла.

Вай ваьш ма дацара
 Сетга тІай санна,
 Йозалла язъяларх,
 Вай ваьш ду тІайш.
 Вай ваьш ду дуьненчохь
 Дисна – дай санна, –
 Берд чІагІбар, юкъ ларъяр
 Вайна тІехь дай!

Вай-м паргІат Іен дарий...
 Буьйсанна херца,
 Шаьш цхьаллехь дисча, хІорш –
 Херца-кха бердаш,
 Чалх текхчахь, кху бухахь
 Ца хилчахь вай!
 Стенгара догІур ду
 Вайн махка беркат,
 Сехья – вай,
 Дехья – вай
 Ца латгахь –
 Дай!
 («Вай ваьш ду тІайш»)

Даймахкана, халкъана хьалха хІор стаг а жобпаллин хиларан маьІна долу оцу стихотворенех. Дайшкара сийлахьниг хІинцалерчаьрга схьакхачош, царна юккъехь «тІайш» хилла латта деза адамаш, «Берд чІагІбар, юкъ ларъяр вайна тІехь дай!». Мехкан дай хила деза, мохк Іалашбеш, лаьттан доладеш, къоман гІиллакхаш лардеш, мотт кхиош. Иштта ца хилахь, къоман муьлххачу а сийлахь долчу хІуманан «дай» хилла «ца латгахь», «вайн махка беркат» «стенгара догІур ду», боху поэта.

Иза тема жимма кхечу агІора кхидІа ондда кІаргїина поэта «Лекха лаьмнаш» стихотворенехь:

«Тхо ду даим маьрша лаьтгаш,
 Ойланашца стигла дуьйлуш,
 Хьоме нана – хьоме латта
 Дикчу кІентан даго уьйуш».

– Лекха лаьмнаш, халкъо боху,
Лаьмнаш огуш, гIайгIа йогIу,
Шу лахдала дуьйладелла,
Нах боцу нах дукъ тIе бевлла!

«Тхо лахдала дуьйладелча,
Дуьне доха герга деца...»
– Мила хир ву, лекха лаьмнаш,
Шу ца лоруш, шух дог кхаьрдаш?!

«Дагна хеза, тидам бича,
Кортош къежло-кх, бохам бича
Стаго стагна.
Бердаш херца-кх
Тешам байча стагах стеган».

Диалогaх лаьтгачу оцу стихотворени тIера йиь строфа ю кхузахь ялий-нарш. КIорггерчу социально-философски маьIне ю и стихотворени. «Нах боцу нах дукъ тIе» бевлча, лаьмнаш лахдала дуьйлало, ткъа «лаьмнаш лахдала дуьйладелча, дуьне доха герга» ду, боху лирически турпалхочо. И стихотворени 1985 шарахь араьяллачу «Лаьттан йозалла» цIе йолчу авторан книги тIехь зорботьхна ю. Оцу стихотворенин тидам а хилирий техьа вайн, цуьнан ойла а йина, маьIнех кхийтирий техьа вай? Цул тIаьхьа иттех шо а далале вайн халкъана тIехIоттина инзаре бохам ца хила там бара, нагахь санна оцу стихотворенин маьIнин и санна долчу кхечу хIуманийн а вай ойла еш хиллехьара, цуьнан автора а и санна ойла йолчу кхиболчу хьекьал долчу наха а бохучуьнга вай ладугIуш хиллехьара. Вай ойла а ца йира, ла а ца дуьйгIира. ТIаккха вайна бердаш а хирцира, вайн кортош а къежделира, вайн къам лах а делира. «Дукъ тIехь» хила хьакъ боцу нах вай «дукъ тIе» а баьхна лаьтгитира Нохчийчохь 15 шарахь «жобьжахате». Дуьне дохар дар-кх иза оцу тIамехь хIалакъхиллачу эзарнаш адамашна, дуьне дохар санна дар-кх оцу тIамо дина инзаре зенаш вайн дерриг халкъана а, махкана а.

Оцуьнан ойла хIинца а йой хьовха вай.

Мехкан, халкъан хьашташца ваха атта дац, Iаламат хала ду, амма шен къоман дахарехь атта некъаш лахар хила ца деза адаман амалехь, «шен лаам доьналлехь къаго» беца, боху кхечу стихотворенин турпалхочо:

Чурт кечдан, хьеран тIулг ага,
Бер кхион, техкадан ага,
Шен ойла васташкахь яго,
Шен лаам доьналлехь къаго,

Атта дац, сан доттагI, дац,
 Атта ирс хилла а дац.
 И лехнарг хир вара харц!
 Сенлолда цIарах баьгна арц!

Шина строфах лаьтташ ю и стихотворени. Хьалхарчу строфахь метафорашца далийна адаман дахарехь доккхачу маьIне долу гIуллакхаш: стаг шен тIаьххьарчу хIусаме дIаверзор, адамна рицкIа латтор, халкIан тIаьхье кхиор, исбаьхьаллин дош кхоллар, лаам доьналлица кхочушбар. ШолгIа строфа хьалха аьлларг, хьалхарчу строфан чулацамехь дерг чIагIдеш ю. И чIагIдаран а шен поэтически форма ю стихехь, шен интонаци а ю.

Стихотворенин дIахIоттам а бу шен башхаллаш йолуш. Ший а строфа еа-еа стихах лаьтташ ю, хIор стихан шен кьеггина маьIна а долуш. Хьалхарчу строфахь ерриг стихаш зударийн цхьана рифмица вовшах йозаелла ю, шолгIачу строфахь божарийн рифма ю стихаш вовшахтеснарг. ТIаьххьара могIа «Сенлолда цIарах баьгна арц!» Iаламат дика балийна автора, Кьагош санна, Iаламат дика ерзайо цо стихотворени. Мухха делахь а нохчийн барта кхоллараллин хьу а хаало цуьнца.

Москвахь 1997 шарахь оьрсийн маттахь араяьллучу Хасбулатов Ямлиханан цхьана жимчу книги тIехь зорба тоьхна яра стихотворени:

О, брат мой, дела здесь лихие,
 За боль, за обиду одну
 Россия воюет с Россией,
 Чечня убивает Чечню.

Беа могIанах лаьттачу оцу стихотворенин кIорггера маьIна ду. Даймакхана, ерриг йоккхачу Россин пачхьалкхана тIехIоьттинчу кхерамо поэтан кийра боссийна бала бу оцу цхьана предложенех лаьттачу стихотворенин чулацамехь.

Махкана, нохчийн кьомана тIехIиттинчу халонаша даьккхина поэтан кийрара кхин цхьа Iийжаме аз а: «ХIай, Нана-Нохчийчоь, юрт юй хьан ягаза, мостагIчо шалха гуо лацаза?» Поэтан лирически турпалхо мехкан лазамаш юххера тIеоьцуш ву, шен лору цо уьш, цуьннан дагах лазамца чекхдолу шен махкаца, халкIаца хилла дерриг бохамениг:

ХIай, Нана-Нохчийчоь, юрт юй хьан ягаза,
 МостагIчо шалха гуо лацаза,
 Шен беран цIогIанца, дастазчу аганца,
 ЦкIа нана орцах хьала ялаза?

Паччахьан эскарша нохчийн ярташ ягош адам холчухІоттарах лаьцна ду и моґланаш. Халкъана парґато яхьар ю бохуш, советан Іедалехьа герзаца кьийсам латтийна долу нохчийн къам оцу Іедало дерриг хьаьккхина шен махках даккхарх лаьцна ду оцу стихотворенин кхидІа долу моґланаш:

Советан эхь дайна гІайракхаш – берий гІар,
Дой хьовзош, герз метгахьхьадина...
Бен боьхна вайн наной хьийзира берашца,
Боьхначохь хьулбора лаьтто дІа.

Мохк нохчех цІанбинчул тІаьхьа, церан дайн кешнашкара чарташ схьа а дохуш, Соьлжа-ГІалин урамашка дехкина. Хан яларца шайна тІера йозанаш гучу а дуйлуш лаьттина уьш.

И дицлур дарий вайн Соьлжа-ГІопа чохь,
Шуьйрачу урамийн басешца,
Вайн чурташ гучудуйлу, цхьацца ког боккхучохь,
Суйранна седарчийн басаршца.

Ийманехь дог цІена хилийта яздина
Дара хІорш – дайх дисна йозанаш,
Вайн кешнийн охІланаш тайнагех баржийчахь –
Дай хІорш-м схьахІуьгту дозанаш.

И дерриг Іаьткъина лирически турпалхочунна, иза билгалдолу автора пайдаоьцучу исбаьхьаллин суртхІотторан гІирсашца а. Масала, стихотворенехь алссам долчу риторически хаттаршца, айдаршца, тІедерзаршца. «ХІай, Нана-Нохчийчохь, юрт юй хьан ягаза» бохачу тІедерзарца дІайолалуш йолу и стихотворени шен барамехь йоккха ю. Беамоґланан берхІитта строфага ерзина 72 стих шен дІахІоттамехь а йолуш, лирически турпалхочун монологах лаьтташ ю иза. Исторически хиламаш поэтически формехь хьахорал совнаха, стихотворени тІехь къеггина гучуйолу авторан дог-ойла. Нохчийн халкъана чохьара болу кхерам а го цунна:

Вайнехан гІиллакхех тиллачу кортоша,
ЛадугІург Іехочу сурташца,
ДІашаръеш йохку-те ийманан гІортораш,
Буьшехь, кьарбечу дуйнашца?

Шен кхийолчу стихашкахъ а адам ийманехъ хилар, къоман гИллакх-оъздангаллица хилар коърта лору поэта. Масала: «Кхерчан мукъам», «Бабин кЛентий», «Цхъа са ду-кха...», «Суьйренан стиглара...», «Цхъа нохчийн философ хиллера говза,,,», «Тулган йоза», «Шен хенна...», «Хьоме Кавказ», «Лечано дІакхойкху Іуьйренца...», «Латтийтахъа маьлха гІала...», «Кхобли-на йоьдучу мархана вoьлуш...», «Лекха лаьмнаш», «ХІайкал».

Къоман гИллакх-оъздангаллица доьзна ду ненан мотт Іалашбар, ненан мотт кхиор, ненан мотт тІекхуьучу чкъуре дІакхачор. Ненан мотт, ненан меттан дош сийлахъ ду поэтана. Ненан меттан «хІор дешан да» хилла, цуьнан «гІарол хилла» латта веза поэт, боху автора:

Шийла шок хьийзаеш, хьо лакъо хазделла,
 Мел уьгІна хийра аз...
 И дицдан дог хилча,
 И диц а лур дарий?
 Кхехкачу дагна мел дазделларг,
 Ламанан шовданах хьо лебан хІоьттича,
 Хьоь дийцалур дарий?
 Хьан хІора дешан да, хьан гІарол хилла со,
 Хьан бакъ аз кІелдисча, гена вер хиллерий?
 Вала а лур варий?
 Дисний вайшинна замано кхийлаза
 И лаьмнаш, и оьрнаш, – цкъа таьІаш гІийлаллехъ,
 Цкъа лекхчу кураллехъ?
 Хьан цІена аз дарий жималлехъ дуьйна а,
 Ден-ненан цІа лардеш, ладугІуш хьекъале?..
 Хьоь дийцалур дарий?
 Алахъа, цкъа маццах, ирс лoьхуш дуьненна,
 Хьуна некъ баьстинарг декъалчех декъала
 Бакъонан нур дарий?

(«Ненан матте»)

Ненан матте дечу къамелан кепехъ ю стихотворени, аьлча а ненан матте дечу хаттарех лаьтгаш ю иза. Уьш риторически хаттарш ду, шайна жоп доьхуш дац, аьлларг чІагІдеш ду. ШолгІачу юьхьехъ долу хандош тайп-тайпанчу доьжаршкахъ юх-юха а далор а («хьо», «хьан», «хьуна», «хьоь»), риторически хаттарш, риторически тІедерзарш далор а стихотворени къамелан кепе ерзош ду, цуьнан шатайпана структура кхуллуш а ду. Поэтан дуккха а стихаш ю иштта конструкци йолуш: «ХІай, Нана-Нохчийчоь, юрт юй хьан ягаза», «Шен хенна...», «Цхъа са ду-кха...», «Цхъа нохчийн фило-

соф хиллера говза...», «Обґазе кхоьссинчу хьан дашо...», «Лаамийн чкьург кхерча шу долчу агӀор...», «ШайтӀанан амало...», «Сатосуш, меллаша хӀоьттина коре...», «Стаг хилла ваьлলেখь хьуо ара...», «Кан», кхиерш а. Оцу тайпана кхоьллинчу стихийн шатайпаналла кьеггина го «Шен хенна...» цӀе йолчу стихотворенин тӀаьххарчу строфашкахь. Иштта ю уьш:

Даймехкан турпала некъ бийца гӀоьртича,
Бийцина валалур варий-те?
Бакьдолу ирс локху дош ала хӀоьртича,
Ма-дарра алалур дарий-те?

Шерачу аренца цхьацца ког баьккхича,
Со генна валалур варий-те?
Цхьацца ког баьккхина, цхьацца дукь даьккхича,
Лекха дукь даккхалур дарий-те?

Лекхачу дукь тӀера сирла бӀаьрг хьажийча,
Нахана герга хир варий-те?
Даг чуьра догӀу аз царна дӀадаржийча,
Дегнашка и кхочур дарий-те?

Кхин цхьа хӀума а ду оцу стихотворени тӀе тидам бохуьйтуш. Цуьнан тӀаьххьара кхо строфа ю кхузахь ялийнарш, царал хьалха кхин йиь строфа ю оцу стихотворенин, уьш шайн ритмаца, интонацица Ӏаламат кьаьсташ ю вай лакхахь ялийнчарах. Царах хӀор строфан хьалхарчу кхаа стихехь кхаа дашах лаьтгаш йолу анафора ю, йоьалгӀачу стихехь анафора яц. Массо а стих дукхатӀадамашца чекхьяьккхина автора, кхидӀа долчуьнан ойлаяр йоь-шуш волчуьнан лаамехь дуьтуш:

Шен хенна ца кхаьчча кьурд балла хи...
Шен хенна ца тайча болийна некъ...
Шен хенна ца кхетча вовшеха шиь...
Ӏалашбан ца хиьча, Ӏаламан некъ...
Шен хенна ца байча баланийн барз...
Шен хенна ца аьлча сатее дош...
Шен хенна ца хезча мискачу аз...
Тешамна дацахь шен кийрара дог...

Цу тайпана ю кхидӀа йолу ши строфа а. Стихотворени шен дӀахӀоттамца шина декье екьалуш ю. И ши дакъа стихан синтаксисца, ритмаца, екар-

ца, интонација вoвшех чIогIа къаьсташ ду. Шатайпана ю оцу стихан хIор декъан форма. Цкъацкъа-м вoвшахъхоттаелла ши стихотворени-м яц техъа хIорш, олий а хетало. Амма авторан беркате оила ю оцу ерриг стихотворенех чекхйолуш, цуьнан цхъаалла кхуллуш ерг.

Хасбулатов Ямлиханан кхоллараллехъ тайп-тайпана поэтически форманаш ю. Дуьненах, Даймахках, адамиин кхолламех, Iаламах йолу шен ойланаш исбаьхьаллин даше ерзоран керла кепаш, некъаш, форманаш лoьхуш хилла поэт даим а. Кхечу къаьмнийн поэзин башхаллаш евзаш хилла цунна. Масала, малхбален, Iаьрбийн поэзин кепех кхоллараллица пайдаэцна цо. Цу тIехъ цуьнан кхиамаш а хилла, амма муьлхачу а авторан массо произведени цхъана тIегIанехъ хуьлуш яц. Бексултанов Мусас яздо: «Хасбулатов Ямлиханан наггахъ нислучу стихотворенис цецвоккху, массо а иштта хIунда яц-те кхуьнан аьлла а хоьтуьйтуш. Хасбулатовс тIекIел чудухку дешнаш, хъархочо шен ялта санна, царех кест-кеста цхъацца жовхIар а нисло».

Поэзин яккхийчу жанрашкахъ йолу произведенеш а ю авторан кхоллараллехъ шайн исбаьхьаллица къаьсташ. Масала: поэмаш «Къoьзана», «Дельфин», «Лекха цIе», балладаш «Сай», «Шиннан къовсам», «Борз». Царна тIехъ гучуйовлу поэтан къоман исторехъ хиллачуьнца а, шен заманца а йолу юкъаметтигаш, дагах хъакхалуш къастадо цо ша реза верг а, реза воцург а. Адамиин чолхе кхолламаш теллина автора шен лироэпически произведенешкахъ. «Къoьзана» поэми тIехъ цо боху:

Букарчу басешца
 Буьхьигах ловзуш,
 Хъаладала кхиссало
 Ойланийн га,
 ВогIу со бердашца
 Аьрзонийн дозий,
 ХIорд хъаьдда хуьльелла
 КIоргаллий йовза,
 Вайн стеган, вайн хенан
 Дикалла ган!..

Оцу поэмех лаьцна Ахмадов Мусас яздина: «Цу тIехъ юрт хи буха яхаран легенда ялайо поэта, цуьнан ша кепара философин а, oьздангаллин а маIна доккху цо, цкъа цхъана хенахъ хилларг таханлерчу заманца дузуш. Oьздангалла, гIиллакхаш (хъаша сийлахъ ларар, кхидерш), генарчу вайн дайшна деза хеттарш, жил-Iалам аьшнаш дича, Дела вицвича, таханлерчу тIаьхьало йоцчу дуьненах Iехабелча, адамашна тIекхочу бохам. Иза-м да-

цара техъа вай цѐра дахаран бахъана? И хаттар хаалора поэмехъ, даррехъ и яздан йиш ца хиллехъ а оцу заманахъ»¹.

Поэтан безаман лирикех ю стихотворенеш: «Хъан лекхалле», «Дуьхъярчу безаман барт...», «Безамо цѐрах а, цѐйнах а воккху...», «Цкъа кара цо эцна зезаг со делара...», «Объгазе кхоьссинчу хъан дашо...», «Ва хьоме-ниг...», «Ламанан аз», «Хьоме амат», «Хьогалла», кхиерш а. Цѐрах дукха-хаерш, композиторша эшаршка а, иллешка а ерзийна, радиохула, телевиденехула кест-кеста хезаш ю.

Хасбулатов Ямлиханан кхолларалла Нохчийчоьхъ евзина ца Ia. Цуьнан стихаш, поэмаш арайийлина оьрсийн, гѐлгѐйн, казахийн, эрмалойн, гѐумкийн, жѐайхойн, хѐирийн, кхидолчу къаьмнийн а меттанашкахъ. Царна зорбатоьхна «Литературная газета», «Литературная Россия» газеташ тѐхъ а, «Аврора», «Байкал», «Дон», «Дружба народов», «Молодая гвардия», «Москва», «Нева», «Простор», «Современник» цѐрш йолчу журналаш тѐхъ а, «Поэзия» альманаха тѐхъ а.

Дѐаихначу шераша лах ца дина поэтан кхоллараллин хьуьнарш, цуьнан поэзи хѐинца а сирла ю, зевне ю, дахаре кхойкхуш ю. Поэта ша ма-баххара «нийсонна туйссина» ду цуьнан «зевне дош».

¹ Ахмадов М. Гулдина йозанаш. 5 жайнехъ. 4-гѐа жайна. Собыла-гѐала, 2012. А. 313.

ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ФОЛЬКЛОРНОЙ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ В РОМАНЕ МАГОМЕТА МАМАКАЕВА «ЗЕЛИМХАН»

Образ Зелимхана в романе М. Мамакаева «Зелимхан» и герои чеченских героико-исторических песен илли, близки и по характеру и образу жизни, т.к. они посвятили жизнь борьбе за справедливость, помогая обездоленным. «Образ центрального героя илли предстает едва ли не самым развитым во всем фольклоре чеченцев... Главный герой илли – это обездоленный юноша или известный предводитель» [4: 10].

Фольклоризм романа М. Мамакаева, прежде всего, видится «в сознательной героизации образа главного героя», обуславливая его избранность и возвышенность. Образ Зелимхана идеализирован автором в духе и стиле героических песен илли, где герой органично соединяет в себе черты и обездоленного юноши, попавшего в драматические обстоятельства, и предводителя, бяччи, ведущего за собой других, раздающего соплеменникам добычу, отвоёванную у врагов. Зелимхан показан как борец-одиночка, абрек, его образ восходит к эпическим одиноким всадникам из нартского эпоса (Сеска Солса, Сосруко, Батраз и др.).

Вместе с тем, несмотря на весьма серьезный подход к обозначенной проблеме, практически мимо внимания ученых и критиков прошло то обстоятельство, что художественный мир Магомета Мамакаева, его творчества в духе следования традициям фольклора в ряде его произведений об историческом прошлом, в том числе и в романе «Зелимхан», в большей степени формируется под влиянием поэтики устного народного сказа. Поэтому, и, в настоящей статье впервые ставится цель выявления в романе М. Мамакаева именно традиций фольклорной устной сказочной прозы.

Как отмечает Муса Ахмадов в статье «О философии и эстетике Магомета Мамакаева» [1], «оставаясь в рамках национальной эстетики, не используя опыт мировой литературы, очень трудно создать крупные эпические произведения. Прежде всего потому, что в чеченском фольклоре нет примеров больших произведений прозы» [1: с. 380]. Данное наблюдение М. Ахмадова абсолютно верно, за исключением того, что Магомет Мамакаев, при всем национальном своеобразии своего творчества, всегда был в русле общемирового процесса, не мог пройти мимо опыта мировой (в том числе русской) литературы.

Вообще устный повествовательный фольклор – один из наиболее репрезентативных видов народного творчества, выполняющих множественные функции – информативную, познавательную, воспитательную и т.д.

Устную несказочную прозу составляют предания, легенды, анекдоты, устные рассказы. Последний из названных жанров представляет для нас особый интерес, поскольку это наиболее мобильный, динамичный, информационно насыщенный и реалистически ориентированный жанр, в котором, в данном случае, были зафиксированы народные представления о Зелимхане, в силу непродолжительности своего бытования (всего несколько десятилетий), не успевшие в большой степени «обрасти» признаками идеализации, гиперболизации, романтизации, признаки чего, все же, несомненно, могут присутствовать и в устных рассказах.

Жанр устного рассказа в фольклоре обладает ярко выраженной коммуникативной функцией, играет существенную роль в создании кросскультурного пространства, именно эти его признаки оказываются бесценны для профессиональных писателей, создающих произведения, интегрируя различные фольклорные начала.

Другие жанры фольклора чеченцев – богатая мифологическая и обрядовая поэзия, монументальный эпос о богатырях-нартах, историко-героические песни илли, народная лирика и паремиология отразили не только своеобразие исторической жизни своих создателей, но и специфику художественного восприятия мира и образного мышления. Действительно, «жизненное, общественное назначение устных рассказов заключается в сообщении о значимом событии в жизни народа, в передаче действительных фактов. Значительные изменения в общественно-социальной и культурной жизни влекут за собой появление устных рассказов. Так, человеку, знавшему в реальной жизни неординарную историческую личность или принимавшему участие в крупных исторических событиях, хочется поведать об этом другим. Такое повествование всегда интересно слушателям, их привлекают подробности жизни ставшего известным человека, детали нашумевших событий» [5: 19], что в наивысшей степени проявляется в устных рассказах о Зелимхане Харачоевском.

В процессе бытования устных рассказов появляется разная текстовая передача одного и того же сюжета о Зелимхане, какой-либо эпизод рассказывается в различных трактовках. В данном случае особенно большую роль играют творческие особенности исполнителя и присущая ему индивидуальность. Каждый из рассказчиков повествует об увиденном или пережитом со своей точки зрения, отмечает наиболее важные на его взгляд моменты, дает свою оценку происшедшему и рассказывает о виденном или слышанном так, как ему кажется верным [3].

Писатель, обращаясь к воссозданию образа, подобного Зелимхану, использует различные, порой противоречащие друг другу источники, однако раскрывающие разные грани одной и той же исторической личности. Об

одном и том же человеке каждый рассказчик повествует совершенно по-разному, более того, их оценки и характеристики могут быть противоположны, особенно когда дело касается такого неоднозначного исторического персонажа и психологического типа, как Зелимхан. Но, при этом, в основе всех вариантов устного рассказа лежит реальный факт и персонаж.

Вариативные признаки устных рассказов, в частности, о Зелимхане, имеют непосредственное отношение к месту их создания и бытования. В локальных или региональных версиях – чеченской, дагестанской, осетинской, отображены специфические, характерные для каждого этнического региона признаки.

Таким образом, в основе содержания романа М. Мамакаева в равной степени присутствуют как историко-документальные, так и устно-прозаические источники. Что касается художественной формы романа, то в ней наблюдается влияние как профессиональной литературной прозы, так и поэтики фольклора.

Вообще, имеются все основания для объединения двух выдающихся произведений чеченской национальной литературной классики, романов М. Мамакаева «Мюрид революции» и «Зелимхан», созданных в 1960-годы, в эпическую дилогию. Взаимное интегрирование этих двух романов возможно по нескольким основополагающим признакам.

Прежде всего, оба текста созданы в едином жанре историко-биографического романа. Во-вторых, каждый из них освещает чеченскую историю в один из двух определенных периодов одной большой нераздельной эпохи – рубежа XIX–XX вв. и двух последующих десятилетий – эпохи великого перелома, связанного с событиями 1917 года, его предпосылок и последствий. В третьих, в центр каждого романа выдвинуты две фигуры уникальных, знаковых для чеченской истории, выдающихся людей, имена каждого из которых (Асланбека Шерипова и Зелимхана Гушмазукаева) стали символически весьма значимыми и нарицательными, в одном случае маркирующим мифологему мюрида, в другом – мифологему абрека.

Отметим сразу, что семантика, коннотация понятий мюрид и абрек весьма далека друг от друга, казалось бы, почти диаметрально противоположна: один – служитель официального конфессионального культа, другой – «отщепенец», изгой, человек вне закона. Однако объединяющим для обоих является фанатичное служение великой цели – счастье и благополучие народа в разных формах. Кроме этого, оба романа объединены особым авторским прочтением истории, целиком построенном на национально-ментальном мировидении, неразрывно связанном с фольклорными представлениями и стереотипами народного мышления.

Органическое сочетание научного историзма и фольклорной поэтики в обоих романах свидетельствует о картине обновления эпической традиции. Оба романа неоднократно привлекали к себе внимание исследователей. В основном это касалось особенностей создания характеров, конфликтных ситуаций, сюжетостроения данных произведений в нескольких аспектах – теории романа, литературы соцреализма, историко-революционного романа, отдельных признаков фольклорного влияния в этих произведениях. Однако за пределами исследовательского внимания в большинстве случаев остаются вопросы проникновения элементов фольклорного наследия в идейно-нравственное и духовное содержание, художественную структуру и поэтику произведений, сочетания реалистической и романтической тенденций в их художественном мире.

Кроме этого следует отметить тот факт, что данные произведения М. Мамакаева являются, по сути дела, первыми в чеченской литературе биографическими романами, созданными по законам этого жанра и одновременно несущими признаки фольклоризма.

Черты фольклоризма и этнографизма в романах М. Мамакаева не являются абсолютно доминирующими. Фольклоризм здесь выражен не только в прямых, но и более опосредованных формах, а потому более глубоких и сложных, на нескольких уровнях. Фольклор здесь выступает и на уровне архетипов и мифологем коллективного бессознательного, и как средство расширения творческого потенциала литературы, как арсенал для поэтических мотивов и образов, устно-поэтических традиций, средств и приемов, наполняющих текст. Фольклоризм здесь проявляется в специфике стиля, фольклорных деталях, фольклорных основах психологического параллелизма, в символике, архетипах и мифологемах образов природы.

Жанровая система фольклора также отражена в романе М. Мамакаева по-разному – своими разными гранями: так, наиболее архаические жанры – мифы, обряды, заговоры – представлены главным образом имплицитно; более современные жанры – устной прозы, малых форм, непосредственно и органично бытующие в народном обиходе – так же органично включены в речевые характеристики персонажей; мотивы фольклорного эпоса, лирики и лироэпики – существуют в произведении, как правило, в форме подтекста, наполняющего текст скрытыми ассоциативными смыслами.

Обнаружение фольклорных признаков в различных формах характеризует и специфику фольклоризма конкретного автора, и закономерности развития фольклорно-литературного процесса в целом.

Стремление к глубокому осмыслению исторической судьбы народа, ощущение глубинной связи с прошлым пробудила у профессиональных че-

ченских писателей целенаправленный интерес к фольклору как первоисточнику для нравственно-философских и символических обобщений.

Из видов интертекстуальных связей фольклора и литературы мы практически не встретим в романах М. Мамакаева стилизации, заимствования, подражания, однако значительное место здесь занимают аллюзии и реминисценции.

Художественная структура романа М. Мамакаева «Зелимхан» отличается чёткостью, пропорциональностью и сбалансированностью компонентов. Книга состоит из трех частей, каждая из которых включает в себя от десяти до шестнадцати глав. Характерно, что эти структурные части не имеют главий, что объясняется, вероятно, тем, что автор не считал нужным расставлять собственные смысловые акценты, предоставляя это право читателю.

Основному тексту книги предпослано два эпитафия, происхождение которых указывает на её строго документальный характер. Первый принадлежит самому историческому лицу, послужившему прототипом главного героя книги: «Я знаю, вернуться к мирной жизни мне теперь невозможно. Пощады и милости тоже я не жду ни от кого. Но для меня было бы большим нравственным удовлетворением, если бы народные представители поняли, что я не родился абреком, не родились абреками также мой отец, брат и другие товарищи». (Из письма Зелимхана на имя председателя Государственной Думы от августа 1909 года) [7: 3].

Второй принадлежит выдающемуся сыну чеченского народа Асланбеку Шерипову. «Власть терроризировала народ, а абреки терроризировали власть». Эта фраза содержится в предисловии А. Шерипова к подготовленной им книге «Из чеченских народных песен» и имеет следующее продолжение, важное для концепции нашей работы: «характер политического протеста и борьбы с властью придавал абрекам в глазах народа ореол национальных героев, что в свою очередь отразилось в песнях...» [8: 152].

Глубокий смысл обоих эпитафиев сводится к мысли об историческом и социальном детерминизме такой исторической фигуры, как Зелимхан Гушмазукаев, и трагическом детерминизме самого явления кавказского абречества.

Характерно, что в этих эпитафиях не отражено влияния на данное произведение фольклорной традиции, что было весьма распространено в русской классической литературе (вспомним «Капитанскую дочку» А.С. Пушкина) и что свидетельствует о глубокой значимости и обобщающем смысле именно фольклорного постижения национальной истории и таких её фигур, как, в частности, Емельян Пугачев. Однако фольклоризм будет пронизывать всю художественную ткань романа М. Мамакаева.

Вслед за эпиграфом помещено посвящение автора: «Моему учителю и наставнику Дзахо Гагуеву».

Первая часть романа «Зелимхан» начинается непосредственно с завязки сюжета, и одновременно первая глава имеет признаки экспозиции. Содержание этой главы первоначально носит семейно-бытовой, и одновременно, социально-бытовой характер. Форма же этой главы – это монолог рассказчика, функция которого в тексте существенно отличается от функции автора, и одновременно тесно сопрягается с авторской позицией. В романе М. Мамакаева «Зелимхан» присутствуют элементы различных коммуникативных речевых жанров, различные формы, способы и приемы художественной речи, связанные с устной народной словесностью – монологизмом, диалогизмом, внутренним монологом, несобственно прямой речью. Таким образом, особое значение в становлении жанров письменной литературы, в формировании их поэтики, занимают новеллистические жанры устного народного творчества, в частности, предания и устные рассказы-хабары. В их поэтике усиливаются принципы историзма (конечно, фольклорного типа) и анализа действительности реалистического характера [2]. Темы, идеи, сюжеты и приемы фольклорной прозы, сказы и сказания (хабар), служат художественной базой для формирования и больших прозаических жанров. Если 1930-е годы для чеченской литературы – это период первых шагов, время учебы, приобретения навыков письма, художественного осуществления замыслов, то 1960-е – это уже качественно новый, зрелый этап.

Фольклорные традиции могли иметь и двоякое значение: прежде всего, устное народное творчество – источник превращения литературы «говорящей», народной в литературу письменную. Именно «фольклор давал начинающим писателям начальную ступень для перехода к конкретности в изображении реальной действительности, событий и фактов» [4: 67] в художественных текстах профессиональной литературы.

Библиография

1. Ахмадов М.М. О философии и эстетике Магомета Мамакаева // М.М. Ахмадов. Собр. соч. в 5-ти тт. Т. IV. – Грозный, 2012. (На чеченском языке).
2. Байрамукова С.К. Поэтика новописьменного исторического романа: на материале литератур народов Северного Кавказа / Автореф. дисс. ...канд. филол. наук. – Майкоп, 2005.
3. Бакаров М.У. Воспоминания об абреке Зелимхане. – Грозный: Книга, 1990. – 160 с. (На чеченском языке).
4. Бекизова Л.А. Фольклорно-эпические традиции как основа адыгской литературной общности. – Черкесск, 1993.

5. Дахкильгов И.А., Туркаев Х.В. Эпос о судьбе народной (Предисловие) // Илли. Героико-эпические песни чеченцев и ингушей. – Грозный, 1979.
6. Иванова Э.Ю. Марийские устные рассказы: типология и поэтика: автореф. дис. ...канд. филол. наук: Йошкар-Ола, 2005. – 19 с.
7. Мамакаев М.А. Зелимхан: роман. – Грозный: Чечено-Ингушское книжное издательство, 1971. – 275 с.
8. Шерипов А.Д. Статьи и речи. – 3-е изд., исправл. и доп. – Грозный: Книга, 1990.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ А. АВТОРХАНОВА И ВОЗРОЖДЕНИЕ ЧЕЧЕНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

**Публикация подготовлена в рамках поддержанного
РГНФ научного проекта**

Еще до восстановления Чечено-Ингушской республики 16 июля 1956 года вышел не подлежащий опубликованию Указ Президиума Верховного Совета СССР о снятии чеченцев с учета спецпоселений и освобождении из-под административного надзора, но возвращаться в родные края они не имели права, однако одиночками или небольшими группами они приезжали в Чечню, где их никто не ждал. О выселении в аллегорической форме хорошо сказано в книге Х. Яндарбиева «Преступление века»: Поезд шел на восток, все дальше и дальше, унося их от родного Кавказа, где стояла прекрасная погода. Когда он пересек Волгу, на небе исчезло солнце. Нет, тучи заволокли небо не постепенно, и не видно было, как густели сумерки. На огромной скорости поезд влетел в страну мрака. Над Великой степью свирепствовала вьюга». (1)

Из ссылки, страны мрака и бесправия чеченцы возвращались, как стадо без пастуха. Это было после Указа о восстановлении Чечено-Ингушской АССР на своей исконной территории 9 января 1957 года. Воодушевленные полученной свободой волны чеченцев хлынули на Кавказ, вызывая недовольство местных властей. Это было время больших мечтаний и несбывшихся надежд. Н. С. Хрущев не успел их полностью реабилитировать, а в застойные 70-е годы им заявили, что они не реабилитированы, а всего лишь помилованы. Возвратившимся на родину чеченцам не вернули ни их домов, ни имущества. Вновь прибывающих встречали усиленные техникой милицейские и воинские подразделения. Грозненский областной комитет Коммунистической партии Советского Союза, спешно переименованный в Чечено-Ингушский, выступил против восстановления автономии чеченского народа. Первый секретарь обкома А. И. Яковлев открыто заявил, что возвращение чеченцев и других ссыльных народов на свою историческую родину – ошибка партии и поддержал античеченское восстание части русскоязычного населения города Грозного в августе 1958 года, требовавшего повторного выселения чеченцев и ингушей из Чечено-Ингушской республики. Лишенные работы, жилья, чеченцы были поставлены в тяжелейшие условия выживания. Делалось все, чтобы чеченцы сами ушли в добровольную депортацию. Для чеченцев очень легко открыли в Казахстане книжное издательство. Стала выходить на чеченском

языке газета. Был создан ансамбль песни и танца. Значительно труднее оказалось это сделать у себя на родине, где еще надо было отвоевать свое место под солнцем. Газета на чеченском языке в Грозном стала выходить только с лета 1957 года, два года спустя после алма-атинской, а местное издательство стало выпускать книги на чеченском языке с 1958 года. Союзу писателей ЧИАССР разрешили выпускать литературный альманах, правда, четыре раза в год. Писатели оказались в плену у цензуры и творческого метода «социалистического реализма». Запретной стала и тема депортации чеченцев и ингушей в 1944 году в Казахстан и Среднюю Азию.

В 60-80-е годы продолжает свою политическую и литературную деятельность в эмиграции политолог и писатель Абдурахман Авторханов. Еще при жизни Сталина он написал о нем книгу, за что был приговорен к смерти. Четыре раза подсылали к нему тайных убийц, а в 1966 году в одном американском журнале появилось даже сообщение об убийстве агентами советской разведки «Абдурахмана Авторханова, русского эмигранта, который работал для Американской армии». Убить не удалось, попытались завербовать. Потом заставили дочь, находившуюся в ссылке, написать отцу письмо, чтобы он вернулся в СССР. Когда из этого ничего не вышло, американцам подкидывали материал «о советском разведчике» Авторханове. Американцы каждый раз перепроверяли его, анализируя его деятельность с тридцатых годов.

В 1957 году Авторханов написал книги: «Загадка смерти Сталина» и, нашумевшую во всем мире, «Технологию власти», где он показал, как происходило становление тирании. Параллельно он показал превращение Сталина в кровавого диктатора, оставив в стороне эмоции. За чтение авторхановских книг в СССР судили, но тем не менее они были самые читаемые книги среди интеллектуалов. О значении «Технологии власти» говорит и тот факт, что она дважды переиздавалась в СССР: в «Самиздате» и закрытое издание для партийной элиты. В 1983 году Авторханов исследовал причину и следствие установления в СССР режима кровавого террора. Автор создает динамичный образ Сталина, человека среднего ума, образования, и способностей, честолюбивого и обиженного природой, но обладающего огромной силой воли, блестящего психолога, построившего для себя на костях народа государство и систему управления им, превратив человека в топливо для государственной печи, в винтика этой огромной машины. Человек с физическими недостатками, в детстве Коба любил мучить животных и получал от этого большое удовольствие. Затем, став винтиком партии большевиков, грабил банки в Тбилиси, пополняя партийную кассу. Став одним из соратников Ленина, он сумел избавиться от возможных конкурентов, завладеть властью и, будучи сам деспотом, сумел построить соответствующее госу-

дарство. Став во главе системы подавления в человеке человеческой личности, и созданного им механизма народоубийства, он посылает на плаху цвет ленинской гвардии, революционеров. Умных людей Сталин боялся. Ему нужны были люди преданные, безгласные, чтобы списать на них свои злодеяния. Сталин «создает» людей, которые, как бараны, молча пойдут на Голгофу, а перед расстрелом будут кричать: «Да здравствует Сталин!»

Сначала конкурентов и инакомыслящих надо опорочить и сделать врагами народа. Для этого у него есть в Союзе писателей «тройка борзых» – А. Щербаков, В. Ставский, П. Юдин. В своих «Мемуарах» Авторханов пишет, что по спискам, представленным В. Ставским, Генеральным секретарем Союза писателей СССР, в подвалах НКВД оказалось до 700 советских писателей, то есть половина тогдашней писательской организации.

Талантливо использовал Сталин в своих целях литературу и искусство. Огромную роль в укреплении своей власти над народом он отводил печати. «Советская печать, – писал Абдурахман Авторханов, – единственная печать в цивилизованном мире, которая пользуется монопольным правом безнаказанности за любую клевету, за очевидную ложь, за беспардонную фальсификацию. Более того, СССР единственная страна, где фабрикация лжи и фальшивок в пропаганде не только дозволена, но и возведена в степень государственной доктрины. Исключительно бесцеремонно советская печать поступает, когда речь идет о политической эмиграции из СССР» (3).

Сталин у Авторханова – лицемер, человек без чести и совести. Он то разрешает чеченцам жить по своим законам, то отменяет их, когда гражданская война закончилась в пользу Советской России, а потом советует Микояну расстрелять предводителя чеченского народа начала XX века Шейха Али Митаева. Это событие стало причиной восстания в Чечне, которое было ликвидировано Красной Армией с применением артиллерии и авиации. С этих пор Сталина стали презирать в Чечне и появилась поговорка: «не держит слово, как Сталин».

Государства для народа при Сталине не существовало. Люди содержали государство, как орудие своего уничтожения. Сталин думал об укреплении своей власти в стране. А народ не заслуживал, чтобы о нем думали вожди. Во время голода в 30-х годах в Украине, Поволжье умерли миллионы людей, а Сталин вывозил хлеб за границу в обмен на промышленное оборудование. Сталин способен на любое злодеяние, как против выдающихся людей своего времени, так и против целых народов. Интересен в работах А. Авторханова и образ «Вечного Микояна». А. Микоян – совсем другой человек. Он, как и Сталин, тоже кончил духовную семинарию, но умнее «вождя». Очень осторожен. В первые люди не лезет.

Думает о последствиях. Он нашел в себе мужество не проголосовать на заседании Политбюро ВКП (б) за выселение чеченцев и ингушей. Когда Сталина не стало, он поддерживал Хрущева в вопросе о возвращении на родину репрессированных народов. Анастас Микоян работал при Ленине, при Сталине, Хрущеве, Брежневом, не был ни арестован, ни репрессирован. В критических ситуациях держался нейтралитета. Поэтому его называли «Вечным Микояном».

В работах Абдурахмана Авторханова прослеживается и образ автора-повествователя, человека умного, правдивого, честного и бесстрашного. Это и величайший ученый – политик, он и талантливый писатель и литературный критик. Он прекрасно разбирается в политике, в психологии деспота и бессловесной толпы. Он в курсе событий, происходящих в России, в Чечне и на всем Северном Кавказе. Чувства его обострены, когда он говорит о творчестве Пушкина, Лермонтова, Толстого, Алима Кешокова, Кайсына Кулиева, Г. Гулиа, Ф. Искандера, О. Сулейменова, Ч. Айтматова, дает высокую оценку поэзии чеченского поэта Магомета Мамакаева, говорит о теме депортации в чеченской литературе. С большой теплотой пишет о Солженицыне, дал блестящую характеристику президенту США Гарри Трумену, деятельность которого спасла от «коммунистического счастья» народы Греции, Малой Азии, Ливии и других государств.

Абдурахман Авторханов никогда не стоял на антироссийских позициях и не терпел людей, стоящих на антинациональных позициях. Он был настоящим демократом. Поэт и публицист Муса Гешаев считает Абдурахмана Авторханова предтечей Солженицына. «Произведения А. Солженицына, – пишет литературовед Х. В. Туркаев, – такие, как рассказы «Один день Ивана Денисовича»(1962) и «Матренин двор»(1963), повести «В круге первом», «Раковый корпус» (1968), показывающие внутреннее противостояние человека тоталитаризму, были опубликованы за рубежом значительно позже, чем исследования А. Авторханова, и лишь явились подтверждением правоты и смелости А. Авторханова, который в одиночку, еще в эпоху Сталина и Берии, начал с ними свою смертельную, опасную схватку. Эти два человека – А. Авторханов и А. Солженицын – выступили единым фронтом по расшатыванию социализма, обосновывая его экономическую и нравственную несостоятельность, развенчивая преступные методы вождей, управляющих государством.

Подхватив идеи А. Авторханова и А. Солженицына в решительную схватку с тоталитаризмом вступил А.Д. Сахаров, который продолжил их дело по обоснованию необходимости преобразований в России на основе западной демократии.

Идеи А. Авторханова о необходимости демократических преобразований оказали огромное воздействие не только на российское общество, но и на передовую часть правящей элиты СССР.

С конца 50-х годов начинается самый большой и плодотворный период в развитии чеченской культуры. 1957 год стал знаменательным не только в исторических судьбах чеченского и других репрессированных народов, но и в истории развития чеченской литературы. С этого года начинается период активного возрождения не только литературы, но и всей духовной жизни чеченского народа. Появился театр, появилась периодическая печать на чеченском языке, выходят альманахи. Но массового читателя у чеченской литературы не было.

Чеченская молодежь не умела ни читать, ни писать по-чеченски, плохо понимала содержание газетных статей, далеких от разговорного языка. Изучение чеченского языка в школе начали со знакомства во всех классах с чеченским алфавитом. Учебников не было. На уроках читали газету. Среди учителей встречались люди, которые знали чеченский язык хуже, чем некоторые ученики старших классов, занимающихся самообразованием. Поэтому некому было донести прекрасное в жизни и литературе до сердец учащихся. Понятным и приятным был только язык чеченского театра, спектакли которого пользовались огромным успехом и популярностью.

1957–1985 годы — своеобразная эпоха возрождения чеченской литературы и искусства. Стал выходить литературный альманах. Появились литературные объединения молодых писателей: ТОМ (Творческое объединение молодых) при газете «Комсомольское племя», где собирались обычно пишущие на русском языке – А. Садулаев, С.Юсупов, В. Богданов, И. Минтяк, А. Кусаев – и «Юность» при педагогическом институте, пишущих на чеченском языке –Х. Сатуев, С. Гацаев, Э. Мамакаева, Х. Яндарбиев, М. Дикаев. Литературные объединения посещали писатели Халид Ошаев, Идрис Базоркин, Нурдин Музаев, литературоведы Ю. Айдаев, К. Гайтукаев, Х. Туркаев, В. Харчевников. Большую помощь молодым писателям оказывали драматург Абдулла Хамидов и редактор альманаха «Аргун» Магомед Мамакаев. Регулярно стали проводиться семинары молодых писателей и поэтов.

Чеченская литература возрождалась в тяжелейших условиях строгого контроля и надзора шовинистического руководства областного комитета партии ЧИАССР. Писателей старались запугать новыми репрессиями и не было твердой уверенности в том, что сталинское беззаконие не повторится в застойные времена, когда культ личности Сталина стал медленно возрождаться.

ЛИТЕРАТУРА

1. Яндарбиев Х.Ш. Преступление века. – Грозный: Книга. 1992. С. 54.
2. Авторханов А. Мемуары. – Франкфурт-на-Майне: Посев. 1983. С. 345.
3. Авторханов А. Технология власти. – Мюнхен. 1959. С. 9.
4. Гешаев М. Эхо в горах. Настоящее время. Международный журнал ассоциации писателей и публицистов. 2006. № 1. С. 6.
5. Туркаев Х.В. Жажда неутоленная. – М.: Молодая гвардия. 2007. С. 31.

СЛОВАРЬ УСТОЙЧИВЫХ СЛОВСОЧЕТАНИЙ И СЛОВ
ЯЗЫКА ПИСАТЕЛЯ СУЛТАНА ЯШУРКАЕВА

Устойчивые словосочетания:

І. Фразеологизмы

А

Аганахь дуьйна. С малых лет.

Цундела ду и синхаам дешнийн кепа берзо хала, амма, мел хала делахь а, иза вайн берашна а бевзаш синхаам бу, шайн сица, дагца хаалуш, аганахь дуьйна, ненан некхехула церан кийра биллина а, цу чохь кхиьна а (С. Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Айкх вала (й, д, б). Доносить, быть доносчиком.

Схьабаьхкинарш, гуллакх эшаме нисделлехь а, хийланиг дайнехь а, дицделлехь а, айкх ца бовлу, халонашна кьар а ца ло, амма уьш кхаьчначохь кхин климат, кхин латта ду, цигахь оросительный татолаш а ца оьшу, лаьмнаш ду, хьаннаш ю, геометри Илма а ца оьшу, алгебра а ца оьшу (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Ала дашна (даша). – (Сказать к слову). Разг. Типа, к примеру сказать в связи с услышанным, в дополнение к сказанному. Служит как связка для выражения своего косвенного отношения к кому-ч-л.

Дуьйцура Обамас хІинцале дина гІалаташ а, кураторо шен бехк тІе ца лоцура, ала дашна – шена тІера Израилехь долчунна тІе тоьттура, цунна тІе теттича, ша бехказа дер ду моьттура... (С. Яшуркаев. Иблисан гулам).

Ала деза. Разг. Необходимая информация перед началом речи или разговора.

Ала деза, хІетахьлера оьрсийн автораш а хилла легендех самукьадолуш, уьш кхуллаш а, «элира-бехира» олучу бух тІехь хІуманаш яз деш, иштта язйина дукха литература ю вайх а, йоллучу Кавказах а лаьцна, схьалаца, хІара аьлла, тІам а боцуш... (С. Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Иблиса дерзийра: - Делахъ, хъайн болх иштта кхин дІа бе...

Ала деза, дов динехъ а, Ирак охъаатарна, дашо медал елира Иблиса США-н кураторна... (С. Яшуркаев. Иблисан гулам).

Ала дош <ду, долуш и.дІ.кх.> Разг. О находчивости кого-л. в разговоре.

Ткъа вайн ма ду ала дош. Ваъшка а, дуьнене а. Вайн ма хилла назманчаш. ХІинца а ма бу уьш вайна юкъахъ (Д. Байсултанов. Нохчийн халкъан илланчин деган мукъамаш – Яшуркаев Султанан поэзин дуьне).

«Ас, со» <ала, бохуш, бахар и.дІ.кх.> Разг. Выпячивать себя; хвастаться.

«Ас, со», – аьлла, яьржара шаршо, йоккхаш ша-шех, амма, кхин, во дела аьлла, куз ца хилара шаршо... (С. Яшуркаев. «Ас, со», – аьлла, яьржара шаршо, йоккхаш ша-шех).

Ахча-бохча. Разг. Деньги в кошельке.

Ас-м кхин хъан гІалаташ а ца доху...

дагардац хъан ахчий-бохчий...

дог цІена бу ала гІерта нохчий,

в общем, стенна дуьйцу вай деха,

хьо воцуш йиш а ца хилла-кх неха! (С.Яшуркаев. Ас-м кхин хъан гІалаташ а ца доху...).

Ахъа а ахъна... См.: <Ахъа а ахъна> бага дилла.

Вай юьйцуруш меттигийн, диалектийн башхаллаш яц, уьш массо а къаьмнийн ю, делахъ а, къоман, и массо а диалект «ахъа а ахъна», кхоллабелла, хІоранна хаан а хууш, бийца тІеэцна а болуш, цхъа мотт хуьлу (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Аь

Аьлла [дина и. дІ. кх.] таро ю. С долей вероятности о совершении чего-л.

Доцца аьлча, Нохчийчу кхачна хан. Ша тІамца вогІуш ца хиларе терра, ша шен новкъа дІавахийта, шена новкъарло а ма е аьлла таро ю хъан шена дуьхьал бевлладу нохчашка, амма, вукхара шайн махка ког а боккхуйтур бац аьлла (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Аьлларг - аьлла хила. Сказано – сделано.

Олуш хилла: «Стеган дош цхъаь хила деза», «Аьлларг - аьлла хила деза». Деза хила дош къомана юкъахъ. Вай лакхакъ мел хъахийна хІума нохчаша

адаман дашах лаьцна олуш хилла а, олучо, тахана олуш а ду. Шен дош дохийначу стагах «дош доцу стаг» хуьлу (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Аьлча а. Разг. Говорится в разговоре как примечание, поправка, исправление сказанного, типа точнее, вернее. Часто употребляется и как установление равенства между высказываниями в сравнительно-сопоставительном плане.

Тилла некъ лаьцна вайна юкбахь дуккха наха, издина вайн динехь магийнарг а, ца магийнарг а. Iехабелла уьш, аьлча а, Iехийна, кхечара шайна гIирс бина лелабо (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Аьттехьа а <яц (в, д, б)>. Категорическое отрицание чего-либо или несогласие с кем-ч-л.

XIан-xIа, Нажжазехь ден къамелаш юха дийца лур аьлча, аьттехьа а дац (С.Яшуркаев. Нажжаз).

Б

Бага ваха (й, д, б). Ср.: <Нехан> **бага ваха (й, д, б).** Стать предметом обсуждения, пересудов, критики, разговоров и т.п. [ЧРФС:18].

– Схьа а лаьцна, ахь леваьккхича, мел вониг а дикачех хьобгуш, цхьа меттиг яьлча, хIуьу дан а мотт-йоза суначул дукхаделла нах шортта бу вайн, ца хууш Iац хийла а и хIуманаш, уьш а хьахийна, цхьаболчу нехан бага баха ца лууш Iа... Цуо хьох къоман хиллачун тIе туйнаш кхуьйссург, цуьнан турпалхой, цIеяххана къонахий сийсаз бийриг, дайн гIиллакхаш хьобшург, къомана дика болх хила ца луург а, КГБ-н агент а во, нахала а, маххаха а воккху. Цуьнан бага ца баха Iа дукха нах ... (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Бага деана. Говорить, что попало.

Оцу къамелан билгалонаш ю стага ша ца дендерг дийцар, къамелана юкба бага деана эвхьаза дешнаш дилийтар, меттан гIиллакхаш ца лардар иштта дIа кхидаш а (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Бага дилла (дала: й, в, б). Разг. Подсказать кому-л. что сказать.
Дависа-кх, хьан багахь дерг, орамца даьккхина,
говзачу льярашка хьан дагчу диллийта,
цу чурниг схьаэцна хьан бага диллийта,
юха цхьана лекхачу гу тIе а ваьккхина,
хьобга хьуо ма-варра цкъа охьавиллийта! (С.Яшуркаев. Дависа-кх, хьан багахь дерг, орамца даьккхина).

Багара даккха (й, б) – (букв. «из рта + тянуть»). 1. Забирать, присвоить себе последнее что-либо, которое есть у кого-либо. 2. Перейти дороге кому-л., взявшись за дело этого человека. 3. Урвать, похитить, выпрашивать у кого-л. что-то очень необходимое, применяя силу, лесть, обман и т.п.

Къамелаш даккхийнаш дарх, мел говза, шалха дийцарх, изза «берцан буюртиг» бу – цхъаь вукхуьнан багара, вийна-ваьккхина а, баккха гертарг, гIамарах йоьлла сутаралла ю уьш ира-карах Итторг (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Багара дала. Сказать что-либо нечаянно, проговориться.

Къоман гIуллакх» ши дош таханлерчийн багара даьлча, муьлххарчун а вайх чемзо-о белар эккха, цара цу шина дешан цIе йожор ду иза (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Багара даьлларг. Разг. Случайно сказанное слово.

Яздархой а бу философийн цIога хьошуш,
церан балхе а хила деза дика хьожуш.
Церан багара даьлларг а гIелоцу наха,
цундела, уьш а беза вайн учете баха (С.Яшуркаев. Иблисан гулам).

Багах дала. Разг. Случайно оброниться.

Амма далац и багах, нана –
деза ду и маттана ала –
воьдуш, воьгуш, вуюжуш, гIоттуш,
айса сайн луьра барт хоттуш,
хIор а мел доьгучу дийнахь,
даш санна, кхобхьу сайн кийрахь.
Орам тесна цуо синпха лоцуш (С.Яшуркаев. Нана).

Багахь ду [хила]. Разг. Быть готовым сказать, на языке у кого-л.

Мичахь ду, дийцарина дийцина, дайн гIиллакхаш? Багахь ду, кийрахь – лар а яц (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна). Миччахь а, питане дерг, шайн къоман цIе йохош дерг ду церан багахь (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Бага хьожуш (хьежа). Разг. Презр. 1. Всецело надеяться на кого-либо. 2. С большим вниманием и подострастием слушать кого-либо.

Гуттар а Iедалан бага хьожуш а и шайца оьвхьазадоккхуш а хир бу уьш, цара шаьш хаьржинчу Iедалан жобпалла а хир дац ишттачарна хьалха (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Баркалла хила. Разг. Отблагодарить кого-л. за что-л.

Ваьшка ала дезарг шортта ду вайн, ца олуш гулделла. Шен кьомах дог лозучо, цунна оьшу хIара аьлла хетарг ала деза, юьхьза хетахь а, шена цунах баркалла хир дацахь а, тахана вас яр тоьлу кхана доккха зулам хуьлуьйтучул (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Бакьдерг – бакь хила деза. Разг. Оговорка типа, если учесть правду, действительность, реальность. Ср.: Бакьдерг дийцича.

Бакьдерг - бакь хила деза, оцу нахана ца дезахь а. Майра бу а олу нохчий, тIахьаьлла, хIайтгаьлла, доьналла долуш, вонна а, диканна а бIокьяжор боцуш бу а олу, юьхьсибатаца, дегIаца, куьцаца товш кьам ду олушверг а волу, амма, мел вай дукхадезачара а, аьлла, яздина гур дац вайна шен хеннахь ойла еш, хIуманна тIаьхьакхуьуш, политически хьесап долуш кьам ду бохург (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Бакьдерг дийцича [аьлча]. – («правду сказать»). Разг. Если говорить без утайки всю правду как есть. Обычно говорится для того, чтобы подчеркнуть объективность своей оценки, подхода, мнения – говоря откровенно, искренне признаюсь [ЧРФС, 1992:22].

Оцу кIуркIманехь дарже ца кхаьчарш бу Нохчийчов Россих кьаста еза боху тоба вовшахьетташ. Бакьдерг аьлча, тIаьхьо-о доладо цара и кьамелаш (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Бакьдуьнена <ваха; дIаваха (й, д, б)> – «в лучший мир уйти». Устар. Умирать [ЧРФС, 1992:22]

И ас баьхначийх цхьаццаммо деша а мега хIара йоза, дешча тоьшалла дан а тарло цара, цхьаберш-м бакьдуьнена а бахана царах (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Балда деста. Обидеться, сделать обиженное выражение.

Церан башхаллаш а еза шуна йовза,
пайда эца беца царех балха тIехь говза...

Цаьрга а сом-ком кховдош хила кест-кеста,
ца кховдийча церан а церга балда деста... (С.Яшуркаев. Иблисан гулам).

Баьрчче ваккха (й, д, б). Разг. Посадить кого-л. на почётное место.

Дала-м хIун деллера суна Даймахко, хIун динера воккхаве, дешех, детех кечвинера, мерза дайинера, малийнера, баьрчче ваккхинера, хеназа аганах

ваьккхина, дуьххъара ког нехан лайла баьккхинчунна хІун гинера кхуьнга-
ра, гинчух мила хьегнера? (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

БаьПаш биьначо-м (дуьйцур дац). Разг. Шутл. Говорить в невпопад.

БаьПаш биьначо-м ша дийца деззарг дуьйцура, хІета, ткъа, поэт ву бо-
хуш, ахь дуьйцучух со ма ца кхета? (С.Яшуркаев. БаьІаш биьначо-м ша дий-
ца деззарг дуьйцура, хІета).

Беана некъ. Ср.: Некъ бан.

Воьду иза цу махка и яло, тІевуссу шен доттагІчунна – гуьржи-кІантана.
Буьйцу ша беана некъ (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Бердах яхана ворда санна. Разг. Разрушить до основания.

Нохчий, вай тахана, бердах яхана ворда санна, доьхна -
нах чубоьрзуш арадевлла, бердах кхийси ваьш нисса -
беркат доцуш долиинарг, дирзи вовшийн тоьпаш тоьхна! (С.Яшуркаев.
Нохчий, вай тахана, бердах яхана ворда санна, доьхна).

Берд санна чІогІа. Разг. Служить твѣрдой опорой кому-л.

Дош, церан кхетамехь, даш санна деза я берд санна чІогІа, наж санна
онда дац, иза церан ондаллийн ондалла, чІагІаллин чІагІо, язаллин йозалла
ю. Деза ду даш, амма лелий дІадоьду, чІогІа бу берд, амма херций буху, онда
ду ножан дитт – цІаро дагадо, лала йиш яц адаман дешан, бердан санна, хар-
ца йиш яц, дечиган санна, дага йиш яц, охьакхетта доха йиш яц, пхьегІана
санна. Дош, даш санна, лелича, берд санна хаьрцича, дечиг санна даьгча,
пхьегІа санна, доьхча, цу дешан да – адам хаьрца, иза хаьрцича харца кхера-
ме ду дуьне а (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Бес-бесара. – (Цвет цвета). - Многоцветие. (О различных цветах)
[ЧРФС: 29].

Бес-бесар хилла сан денош...

Болх бе! ГІирсаш белла шуна бес-бесара,

ца бийриг - морцур ду, иймансиз месала! (С.Яшуркаев. Иблисан гулам).

БетІара бала. Например: БетІаран бала бу хьенеха шена бинарг а. Гово-
рят, когда человек сам виноват в своих проблемах, сам себе их накликал...
Возможно речь об имени бога иранской мифологии «Митар» Есть чеченское
имя «МитІа», есть фамилия Митаев... а в чем заключалось его горе – бала

непонятно, но так говорят на чеченском языке, во всяком случае старшее поколение (Истолковано чеченским писателем Султаном Яшуркаевым).

Бехк баккха (бехкаш баха, даха). Порицать, сделать выговор, упрёк; стыдить, выразить неодобрение [ЧРФС, 1992: 29]. Ср.: Юьхь яккха (яха).

Кавказхойн ширчу гИллакхашца ягIац иза, кхузахь иштта политика лелон йолийча, оцу кьоме бехк боккхур бара, вон це а кхоллалур яра цуьнан (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна). Ешархочуьнга, цхьаьнга, цхьа а бехк баккха ца догIу кхузахь (Д.Байсултанов. Нохчийн халкъан илланчин деган мукъамаш – Яшуркаев Султанан поэзин дуьне).

Бийца мотт боцуш (бац). Разг. У кого-л. нет доходчивых слов для объяснения.

Вай ала гIертарг, цхьанхьара схьагIерташ цхьа импери, вукхазяхьара важа, кхин вукха агIорхьара цхьаь, ткъа вай – жима халкъ ду, арми а яц, кхин хийланиг а дац, уггаре а коьртаниг – арара, политика яц, политикаш бац - ваьш кхечарна довзийта, уьш ваьшна бовзийта гIирсаш бац, цаьрца бийца мотт бац, ишттачу хьолехь кIезга бу цхьалха мотт, шалха, кхолха мотт оьшу политикана (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Боккхучу когаца. Разг. Каждое движение, слово с осторожностью.

Бакъ дац иза, гуш харцдерг ду иза, хIуьтгаренна кхоьल्लीна харцдерг. Вайх къахкийта. И хаа хууш, боккхуш хила беза вайх муьлххачо ша араьх боккху ког, олу дош. Оьзда «инструкци» ю цу тIехь вайн кегийрхошна лакхакъ вай дийцина вешан кьоман гИллакхаш (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Бол бала. Разг. Уст. Платить определённую мзду за что-л.

Кхузахь нийса кхето деза, нохчий а болуш элий хилла бац боху вай, амма, хилла луларчех, цхьа бол а буьллий, кхойкхий эла валош (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Со-м борз ехкинчу буса вина ву олу массара а ... Елха хIунда йоьлхара-м хаац Маруса... Со майра ву бохург ма ду и, борз санна... (С.Яшуркаев. Картолаш).

Буйна валo [верзо, волла, вахийта и.дI.кх. (й, д)]. – (Держать в кулаке). Подчинить кого-л. своей воле, власти и т.п. Ср.: **Шен куьйга кIел валo (й, д, б)** [ЧРФС, 1992:33].

Дуьненчохь деха и эзарнаш шерашкахь дуьйна,

Адаман тIаьхье шех мел олург верзийна буйна (С.Яшуркаев. Иблисан гулам).

Буйна ваха (вахана (й, д, б). Разг. Оказаться полностью зависимым, безвольным от кого-л.

Хьо шайтIанан буйна вахана бохуш ма дуйцу наха...

зуда-м ца ялийна ахь?..(С.Яшуркаев. Хьо шайтIанан буйна вахана бохуш ма дуйцу наха...). ГIаланаш тIе хIунда етгало? ХIунда йогу ярташ? Ца йи вай ойла, ца лардели вайга ваьш! Буйна дахара вай! (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Буйнахь латто – («в кулаке держать») – Разг. держать кого-либо в подчинении, в зависимом положении [ЧРФС, 1992:33].

Хала хир дац тIаккха вайна и буйнахь латтто,

бераша буьрка санна, ловзадан ваьшна ма-тов (С.Яшуркаев. Иблисан гулам).

Буйнахь хила. Быть в подчинении, зависимым от кого-л.

Бохура, адам дерзо деза цкьа банкийн буйна,

цу тIехь болх беш ду тов ша, цига дахача дуййна,

адам – банкийн буйнахь, ткьа банкаш – вайн буйнахь хилча,

хир ду адаман хьал, тахана долчул а, ирча (С.Яшуркаев. Иблисан гулам).

Ткьа тахханалц хьанала а, озда а халкъ оцу зуламхойн буйнахь ду (А.Айдамиров. Дарц). ТIаккха-м туркойн паччахьа нохчашна тIехIоттийна хуьлу иза. Вай хIун, оцу паччахьан буьйнахь хилла? (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Букь ца гойтуш [ца берзош]. Разг. Не отступая, не поворачиваясь назад.

Хууш-м цунна муха ца хуьлу ша масех бIе эзарал кхо бIе стагаца тоьлар воций, амма, мостагIчунна букь ца гойтуш воьжна цигахь и Леонид а, цуьнца хилла кхо бIе а, мостагIчунна доккха зен а деш, ерриг а Греци сама я йоккхуш (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Буха тIера <шершина, дIахилла и.дI.кх.> Изменить привычный уклад.

Вай ма-аллара, цхьаь вукхул лакхара ца хетар нахчийн психологин бух хилла, ткьа ша вукхул лакхара хета дозалле валар оцу буха тIера шаршар а хилла (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Бух ботта [билла; кхолла и.дI.кх.] Создавать то, что является исходным, основным для чего-л.

Муьлш хилла хурриташ, хІун дина цара адаман цивилизацин бух буь-ллуш? (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Бух боцуш (боцу). См.: Цхьа а бух боцуш (бац, боцу и.д.кх.) [ЧФС, 1992: 36].

Латиница тІе довларехьа волчу шина-кхаа Илманчаша дало бахьанаш цхьа а тайпа бух боцуш а, кхин хилча ца маггал аьрта а ду (А.Айдамиров. Вайн амалш). Цхьа а шен бух ца хиларе терра, и церан хьесап нис ца делла (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Бух боцуш <дуйцу хабарц [къамел]>. Без основания, причины, смысла. Гора яІ, зама, со ваьккхинарг цІера, ма буйна, ма кара яха хьо церан – бух боцуш дуйцучу хабарийн нехан, муьлхарчу Іуьргах, лергах а механ, чекхбовлучеран, хьакха ца луш, шек боцуш лелачийн чекх са а гуш (С.Яшуркаев. Гора яІ, зама, со ваьккхинарг цІера).

Бух боьхна. Разг. Изгнанный из своего обжитого места, дома и т.п.

Цхьа масала далор вай кхузахь. ДегІастанахь бух а боьхна, Нохчийчу ведда веана имам Шамиль (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Бух кечбан. Разг. Подготовить фундамент кому-ч.-л.

Кхузахь хІуттург кхин хаттар ду: бух кечбина, хІуманан хьесап дина, ша дуйхьал ваьллачу Іедалца дов дІадахьа тоьал гІирс болуш, дечун тІаьхье гуш, ша долийнарг чекхдаккха охІла волуш хиллий, чекхдаьккхиний и долийнарг? (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Бух тІехь хила. Оставаться изначально на основе чего-л.

ЦІе кхолла кийчча бу вайн цхьаболу «патриоташ», амма, кхузахь Ушурмина хІума ала гІертац я берашна цуьнан цІе ма тилла а бахац, делахь а, юха а ала, муьлхха а хилам кІорггера теллина хила беза, гулдинчу тоьшаллийн бух тІехь хила беза и таллам а, цуьнан жамІ а (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Буьйда [цІен] сагІа. Разг. Доля мяса убойного животного для поминок кого-л.

Шуна тІаьхьадаккха рицкъа дац долахь, Иккхинчу деган цІен стерчий доцург.

Оцу сайн доллучу декъазчу хьолах
Буьйда сагIа доккхуш, шу дагалоцу! (С.Яшуркаев. Абаден доза).

БIаьргаш (бIаьрга) чу цIий хьаьвза // БIаьрга цIий догIу – («в глаза (в глаз) кровь крутит»). Кому-либо становится противно от кого-либо или чего-либо; кто-либо испытывает гнев, раздражение, видя кого-либо или чего-либо или слыша что-либо. Ср.: **БIаьргаш чу цIий хьада (досса)**.

Ахкенаан юккьехь а, шайгара оьций йовлакх хIунда ца туьллу бохуш, бIаьрга цIий хьаьвза царшинна коьртаIуьйра бер гича а (С. Яшуркаев. На-жжаз).

БIаьрг ма хила (хуьлда) хьуна (хIокху балхана, кхарна, шуна и.дI. кх.). Выражение вежливости, восторга, радости по поводу чего-либо. Оно может употребляться как прекрасная оценка характеристики кого-ч.-л. или как пожелание удачи. Чтобы «не сглазить» [ЧРФС, 1992:43].

– БIаьрг ма хила кхарна, дукха хаза бохку, Афганехь гина суна ишттанаш стохка! (С.Яшуркаев. Иблисан гулам).

БIаьрго лаца. Разг. Заметить, увидеть.

Арт ма де, ас шайна делла шайтIаналла,
бIаьрган негIар тохале, ворхI дуьне талла,
меттиг ма йита шаьш доцуш,
шайтIанан бIаьрго ца лоцуш (С.Яшуркаев. Иблисан гулам).

Сина са хьаьвзина, садала доьлла, Хин коьрте ва вогIу Къахьармин доттагIа Шен бIаьрго ва лаьцча БIаьрго лаца, гIум йоцург, хIума доцчу «Синайски» хIунда гIур бу Арагат тIера оьхьа а бисина, шина хина юккьерачу сенчу аренна тIехь а бевлла Нохь-пайхамаран кIентий? (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

БIе шарел деха (дахделла: й, б). Очень долго. О затянувшемся времени. Ср. и см.: **Шарал а (дахделла: й, б)** [ЧРФС, 1992:45].

Дайн боцчу махках, хIусамехь нехан,
де-буьйса текха бIе шарел деха,
амма цкъа хир ду цхьа хаза де сан –
шун мара вужург суо винчу ден цIахь! (С. Яшуркаев. Iуьйре дика, йойла шун).

БIокъажор боцуш (д) // БIо ца къажош. – («семантика «БIокъажор» затемнена «без») – смело, неуступно, не боясь, поступать уверенно в чём-л. Ср. ант.: **БIо ца бола (боьлла)** [ЧРФС, 1992:45].

Майра бу а олу нохчий, тIахъаьлла, хIайтъаьлла, доьналла долуш, вонна а, диканна а БIокъажор боцуш бу а олу, юьхъсибатаца, дегIаца, куьцаца товш къам ду олушверг а волу, амма, мел вай дукхадезачара а, аьлла, яздина гур дац вайна шен хеннахь ойла еш, хIуманна тIаьхъакхуьуш, политически хьесап долуш къам ду бохург (С. Яшуркаев. Нохчийн жайна).

В

Ва (вайн) Дела аьлла. См.: **Дела хьан аьлла; Хьан Дела аьлла.**

Ойланаш... цхъаь цхъаннах ца хоттало,
вогIуш, воьдуш мел дуьхьал Iоттало...
етт байнарг... эса... бад... котам... москул...
ахча дайнарг... доьжнарг а... маса ву...
Дайна эхь... доьжна сий лаха ваьлларг,
дуьхьал ца кхета-кх, ва дела аьлла... (С. Яшуркаев. Ойланаш... цхъаь цхъаннах ца хоттало).

Тхан юьртан дакъазалла, и дуьненна а евзаш гIара ца яларан бахьана а, кхин вайн дела аьлла, цхъа а кхечу махкара журналист кхуза ца кхачийтар ду (С. Яшуркаев. Нажжаз).

Вай даьлча санна. Разг. О гвалте, гаме – о беспорядочном шуме и выкриках людей.

Вай даьлча санна, хьийза ойланаш, уьш цхъана кепе ерзо гIертар а эрна дов – къарвой, эшавой хьо хьуо охъавуьллу (С. Яшуркаев. Нохчийн жайна). Кхин дика хила йиш ян а юй-те аьлла, товш, куьце халкъан метафораш ялийна, халкъан мотт вуно дика хааре терра, Яшуркаев Султана шен поэзахь: «тезета хевшина баккхий нах санна», «кхолламо хан тоьхнарг нехан мохк хьеша», «ангалин говзанчо боьгттича санна», «керара яьлла охъакхетта кхийра кхаба санна», «лаьхъа санна», «берд санна», «жIаьлеша кхакха санна», «бетIана хIорд санна», «вай даьлча санна», «буьхьиг санна», «хьан ломан тарххал», ишта кхин иттаннаш а (Д. Байсултанов. Нохчийн халкъан илланчин деган мукъамаш – Яшуркаев Султанан поэзин дуьне).

<Вай (нохчийн къам)> дохийначу хенахь. Разг. 23 февраля 1944 года был выслан чеченский народ, поэтому чеченцы эту дату запомнили как самую трагическую в истории своего народа.

Деа а дац хьуна къилахь,
яздархо олург ца хиларх.

Къилахь ду хьуна, вайн Делор,
шен гIуллакх мел доцург лелор (С. Яшуркаев. Деа а дац хьуна къилахь)

Вала а волуш (й, д, б). Только по крайней необходимости [ЧРФС, 1992:48].

Бепиг-м кхуссур дац шавш бовла а бовлуш (С. Яшуркаев. Картолаш).

Валаро дерриг а кхачадо. Разг. Часть формулы соболезнования, типа «смерть оканчивает всё».

Валаро дерриг а кхачадо,
варо дАдоладо юха,
коч-марчо, марчо-коч – тача деш,
зама – вайн тегархо – оьху (С. Яшуркаев. Валаро дерриг а кхачадо).

ВаллахI-биллахI (валлахIи ва биллахIи и.дI.кх.) // ВаллахI делор (дер). См.: ВаллахIи-Іазмора (Іазим; Іазмор).

– ВаллахI-биллахI, дар-кх цуьнан и са хьаэца дезаш!.. (С. Яшуркаев. Напсат).

Вас йоцуш. См.: Дагахь вас йоцуш

Даггара, вас йоцуш, ас шуьга ло хIара,
шен хенахь, соьга а еллера кхечо,
иза а можачу гуьйрене вахара,
тахана со вьду лаха сайн гечо... (С. Яшуркаев. Даггара, вас йоцуш, ас шуьга ло хIара).

Ват яла (д). Толкование ФЕ дал писатель С. Яшуркаев: оплатить пастуху приплодом за пастьбу скота хозяина, по условиям дележа приплода пополам.

Ваьлла ваха (й, д, б) [лела]. Разг. Уйти, уехать куда-л. без сообщения и налегке.

ЦIа-цIе доцуш бевлла лелачу оьрсашка дуучух-молучух нохчаша болх бойту бохуш, хабарш ду вайна юкьахь лелаш (А. Айдамиров. Вайн амалш).
Кочевникаш хилла уьш, цхьана меттахь ца деха къаьмнаш, девла лела къаьмнаш эр вай царех вешан маттахь (С. Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Везан Дела теш ву (суна, цунна...). Разг. Для пущей убедительности призвать в свидетели Всевышнего.

Цундела, теш ву суна и Везан Дела,
деза ду и,

Деза ду, нана, схъаэчна ала
хъан кошан барза тЕе бертал а кхетта,
эр дара ас и, со вина нана,
Дуьненчохъ хъан цIаре кхочуш дош хилча ала,
хъан кошан барза тЕе бIаьрхин догIанах делхош (С.Яшуркаев. Цундела,
теш ву суна и везан дела).

Веллачунна тIера марчо <доккхур долуш>. Кто-л. на что угодно способен из-за жадности, скупости. Ср. и см.: **Докъя тIера марчо доккхур долуш**.

Гулдайта,
лачкъош...
гулдайта,
ядош...
вуйш-воккхуш...
веллачунна тIера марчо доккхуш! (С. Яшуркаев. Иблисан гулам).

Вер-ваккхар (-ш) <тIехъ хила> – («убить–убрать случиться»). Разг. Нести бремя кровника и ожидать мести.

Лелла хир Iеса, лелла хир тилла,
дагахьбаллам а меттиг яц билла,
амма, дуй баан йоккхуш Хъан цIе,
цхъа а вер-ваккхар дац суна тIехъ (С. Яшуркаев. Хийла даьлла хир соь-
гара, Дела).

Вийна-ваьккхина (й, д, б). Разг. Несмотря на жизненный исход кого-л.

Къамелаш даккхийнаш дарх, мел говза, шалха дийцарх, изза «берцан
буьртиг» бу – цхъаь вукхуьнан багара, вийна-ваьккхина а, баккха гIертарг,
тIамарах йоблла сутаралла ю уьш ира-карахIитторг (С.Яшуркаев. Нохчийн
жайна).

ВогIу (вогIург)-воьдург. 1. Прохожий. 2. Гость; незнакомый, посторонний.

Стенна тIехъ хуьлу зен? Цкъа делахь, шен кертахь долу гIуллакх а дити-
на вахана хан яйа еза цуьнан, шоллагIа, цига воьдуш цхъа харж хилаза а Iийр
яц, кхозлагIа, цIе йоккхучу стагана вогIу-воьдург а ца кхачаво (С. Яшуркаев.
Нохчийн жайна).

ВогIуш-воьдуш (й, д, б). Разг. Посещать кого-ч.-л.

Кхин гур вац со хаза велавелла,
Амма далац и багах, нана –

деза ду и маттана ала –
 вoдyш, вoгyш, вyжyш, гoттуш,
 айса сайн лyьpa бapт хоттуш,
 xГop a мeл дoгyчy дийнaxь,
 дaш сaннa, кxoьxьy cайн кийрaxь.
 Oрaм тeснa цo cинпxа лoцyш (C. Яшуркaев. Нaнa).

Вон <a> дика <a>. Разг. Все знаменательные события в семейной жизни.
 Кxoьлинчy cтиглaxь cедapчий дeхa,
 Cyьpтaцa дoгyш, пxьoьxанaш йинa,
 Дaймa сaннa бyтт cepca, нeхaн
 Хийлaзa вo a, дикa a гинa (Xь. Xaтyев. Дe дlадай, бyьйca тlееьнa lаьpжa).
 Дaц и кьaм тaхaнa, aммa, лaхa дeзa и цyьнaн тlаьxьe ю шa бoхyчo, кapон дeзa
 и цуннa, мeтгaxГoттo дeзa цyo изa, мeтгaxГoттo eзa, вoн a, дикa a лaн, дaйн хиллa
 Гopтop – гиллaкx, яxь, эxь, бeхк, жoьпaллa (C. Яшуркaев. Нoхчийн жaйнa).

Вон-дика (дика-вон) деача [хилча; тlеГoтгaдeлчa и.дl.кx.]. Разг. На всякий случай в жизни.

Цlенoш мaссepaн a дeсa лaьтгaш ду – «вepмянкaш чoхь бeхaш бy. Цlенoш
 цxьa вoн-дикa хилчa oьшyр ду бoхy (C. Яшуркaев. Нaжжaз).

Вон меттанаш. Разг. 1. Распускать о ком-л. слухи и сплетни. 2. Заниматься пустой, бесцельной болтовней и сплетнями.

Синкьepaм a, сискaл a).
 Лaзaм биси, кxapдaм биси xьoх,
 Вoн мeтгaнaш лeн цa гlелдeли,
 Лaзaм биси, кxapдaм биси coх,
 Дaшo гyьйpe сихa кьeжьeли (A. Aхмaтyкaев. Тlаьxьaвиси co, тlаьxьaвиси
 co...).

Юкьa-кapa-м бlаьcтa, aьккa динapг a нислo. Изa, сa цa тoхaлoй, бaлxавa-
 хaнчуннa тlаьxьa яxанa дeанapг ду oлу вoчy мeтгaнaшa (C. Яшуркaев. Нa-
 жжaз).

Ворхlанна чу биллина Вокин хьокха санна. Разг. (Употребил в своей речи чеченский писатель и поэт Султан Яшуркаев). Означает: нереально преувеличение кого-ч.-л.

Ворхlе да вухкур волуш. Разг. Без зазрения совести готов предать.
 Хийлa вy шуна цapax, миллиapдaш дoлуш,

кхин цхаъ тIе делча, ворххIе да а, вухкур волуш! (С.Яшуркаев. Иблисан гулам).

ВорхIе дехь (дайшкахь) дуйна (дена тIера схаь). Уст. 1. С давних пор.
2. От самых отдалённых предках родства или потомках.

ВорхIе дегара /дехь/ дуйна
Нохчочун доьзалхо – боьрша я стен, –
кхачаза Iийр вац цу бIаьвнан тхов кIел,
буьйцур бу цуьнца цо ненан мотт шен,
ворххIе ден аз хезаш мукъамийн шовкъехь (С. Яшуркаев. Нохчочун доь-
залхо – боьрша я стен).

Вуьжуш-гIоттуш. Разг. Обитать; проводить свой досуг, время.

Амма далац и багах, нана –
деза ду и маттана ала –
воьдуш, вогIуш, вуьжуш, гIоттуш,
айса сайн луьра барт хоттуш,
хIор а мел догIучу дийнахь,
даш санна, кхоьхьу сайн кийрахь.
Орам тесна цуо синпха лоцуш (С. Яшуркаев. Нана).

Вуьйш-воккхуш. Разг. Изгоняя или убивая кого-л.

Гулдайта,
лачкъош...
гулдайта,
ядош...
вуьйш-воккхуш...
веллачунна тIера марчо доккхуш! (С. Яшуркаев. Иблисан гулам).
Масала, шен тоба-гIера а йина лачкъош, ядош, вуьйш-воккхуш лелаш
хилла тахана Франце олучу махкахь цхаь хIайтъаьлла стаг (С. Яшуркаев.
Нохчийн жайна).

Г

Гечо (гечош) лаха. Разг. Найти выход из создавшего положения.

Иза а можачу гуьйрене вахара,
тахана со воьду лаха сайн гечо...(С. Яшуркаев. Даггара, вас йоцуш, ас
шуьга ло хIара).

Гора яІ (!). Восклидания одобрения, поддержки, для поднятия духа и т.п.). Ср. и см.: **Горалера (гора) хьо [меттиг, дуьне и.д.І.кх.] яІ (!)**

Гора яІ, нохчийн мотт, дош метта диллий,

ДІаала вайша цхьа даггара илли.

Хьалхара ахь олуш, тІаьхьара – ас,

Дуьненна хазийта вайша хьан аз (С. Яшукаев. Гора яІ, нохчийн мотт, дош метта диллий).

Гурах илли эриг. Разг. Создать кому-л. свободу и изобилие благ (впервые автор слышал в речи чеченского писателя Султана Яшуркаева).

Гуттар а эрсанойн ворда санна, зийзаш. (Нохчийн яздархочо С.Яшуркаевс шен кьамелехь ялийна). Уст. О монотонном звучании чего-л. (о бесцветном голосе допрашиваемого).

Гуш верг Дела ву // Гуш, хезаш верг Дела ву. Разг. За неимением других свидетелей, приводить в свидетели Всевышнего, который только мог видеть и слышать его.

Гуш, хезаш верг Дела ву, вайначул дика а, тоьлаш а, хьалдолуш а пач-хьалкх хуьлуьйтур яцара ас кху дуьненчохь, иштта луьшехь, мухха а чІагІо ян тахана и Росси цхьа Делан болх хилла йоьхча, оцу хиламах цхьанна а вайначул доккха зулам хир дара аьлла а хетац суна (С. Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Гуш лаьтташехь. Воочию, на глазах.

Ламаз а деш ву хьо, марха а кхобу,

духар а дуьйхина «бусулба» оба,

харц хІунда лоть хьо гуш

лаьтташехь,

хьагІ-бода хІунда ю обунан чохь? (С. Яшуркаев. Ламаз а деш ву хьо, марха а кхобу).

ГІ

ГІазот дехка (доьхкуш). Разг. Участвовать в религиозной войне против неверных.

Ойланаш яьржийна лаьттара нана, гІалийчу Іаьржа бІо чу бола беллера. Доггаха кІенташка кхайкхира нана, «Аша ГІазот дехкалаш, гІо хир ду Делера.» (Хь. Бетельгереев. Ойланаш яьржийна лаьттара нана...).

Уьш Соьлжа-гIалахь гIазот а дихкина, гIам гIе дIабахара, кхин юха а ца баьхкира... (С. Яшуркаев. Напсат).

ГIант кьовса (кьийса). Разг. Оспаривать (бороться) за место работы и должность.

Цул гIаьхьа, мухха хезнехь а, и дешнаш дIахезначу шелахоша, аьлча а, чийлахоша, дукха хан ялале воссийра Пиночет. Важа-м хIинца а гIант кьуйсуш волу таро ю, амма, оьрсашний дайна, цуьнан йиш лекхна яьлла... (С. Яшуркаев. Нажжаз).

ГIар-тата. Шорох, стук.

Шена луьучу зале хуур ду Иблис,

муьлхарниг ю хуучо, вар со гIаьхьа нис).

Залачохь низам ду, хазац сов гIар-тата,

хевшина Ia шайтIанаш хIор а гIанта гIе)... (С.Яшуркаев. Иблисан гулам).

ГIарчI-аьлла хила. Разг. Быть твердым...

Дукха бу тахана, вайн и хиллий, важа хиллий, вай санна цхьа а ца хиллий, вайн истори гIарч-аьлла яй, вайн тептарш хиллий, хIунехь хиллий, минех хиллий бохурш... масане хеза вайна уьш (С. Яшуркаев. Нохчийн жайна).

ГIа санна. Разг. 1. Дрожать, трясти от холода или ветра. 2. Быть беззащитным, лёгким, падучим и т.п.

Орамаш дакьаделла дитт санна, харца доьлла адам шен буха гIера, гIа санна, оьгуш ду цунах адам динарг: эхь, бехк, гIиллакх, кхин хийланиг (С. Яшуркаев. Нохчийн жайна).

ГIенах <а> самах <а>. См.: ГIенах-кхьолах (кхолах).

Нохчашна гIенах а, самах а ца гина хьал хIутту - шайниг ву республикин коьртехь (С. Яшуркаев. Нохчийн жайна).

ГIенах цагинарг. Разг. Невиданное во сне.

И диц ца деллехь, шаьш дуьйцучу дайн гIиллакхехь леллехь, церан пусар деш хиллехь, и даржашка нисбелларш хаза цхьана а кхетта, хIара вайн нисбелларг боккха аьтто, вайна селхана гIенах а ца гинарг ду, Дала кьинхетам бина вайх, хIинца дIабаханчу «пурстоьпашца» яхь хила еза вайн - вайга кьоман гIуллакх дIа ца кхехьалахь кхаьрдар бу уьш вайх аьлла, вешан юьхь, кьоман юьхь ларьян, ваьшна юкьахь барт латто беза бохучу гIехь севццехь, вайн истори кхечу агIор яха тарлора (С. Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Гиги дан. Разг. Огрызаться по-собачьи.

Оьгаздахача, жӀаьло «Гиги» до... и – жӀаьла ду,
оьгаздахача адамо а ма до иза-м тӀаккха...

Кхузахь цӀеххьана хӀутту хӀетал-метал хала ду –
вай а кест-кеста жӀаьлеш хуьлу аьлла – гӀарадаккха! (С. Яшуркаев.
Оьгаздахача, жӀаьло «Гиги» до... и – жӀаьла ду).

Гиллакх лело (леладан и.дӀ.кх.). Разг. Вести себя корректно и вежливо с кем-л.

Цкъа делахь, хууш хила деза и мича вьодуш ву, бакь лоь я ямартло ян
гӀерта, хууш хила деза Турций, Иранний юккъехь тӀом бу бац а, иза чергазо-
ша чекх муха валийтина а, ша цигах чекхволуш, цо хӀун гӀиллакх лелийна а
(С. Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Гюза ваккха (й, д, б). Разг. Быть здоровым.

Диллина буйсано шен седа-жайна,
сийначу тептар тӀехь даьржана йоза,
элп а ца хуьушехь цу йозанан сайна
добшу и ца лебаш, воккхий цо гюза (С. Яшуркаев. ХӀунда гӀерта хьо,
кийра ага сан?).

Г. Гуллакх дан. Ср.: Шен гуллакх дан. Разг. Заниматься полезным де-
лом, оказать кому-либо помощь; трудиться и т.п.

ХӀунда гӀерта хьо, кийра ага сан?

ХӀун го цунна чохь хьуна дагаза?..

Я чим бахьа беана хьийза хьо?

Ма гуллакх а дора ахь иза хьохь! (С. Яшуркаев. ХӀунда гӀерта хьо, кийра
ага сан?).

Гуллакх доло. Разг. Начать приступить к делу.

Ойла йина хила еза оцу тӀеман хила тарлучу тӀаьхьенан а, масала,
кӀелхьарадала аьтто болуш хьал ду хӀоьттина я кхин а сов Ӏазапе даха тарло
къам, доцца аьлча, лерина хила еза иштгачу хӀуманан йоллу агӀо, бӀаьрзен
долон йиш яц къоман гуллакх, и бӀаьрзе долиьча буху барт, тӀаьхьа ца
хӀутту къам (С. Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Гуллакх дӀакхехьа. Выполнять свое дело, свои обязанности, поруче-
ния и т.п. [ЧРФС, 1992:66].

И диц ца деллехь, шаш дуьйцучу дайн гИллакхехь леллехь, церан пусар деш хиллехь, и даржашка нисбелларш хаза цхьана а кхетта, хIара вайн нисбелларг боккха аьтто, вайна селхана гIенах а ца гинарг ду, Дала кьинхетам бина вайх, хIинца дIабаханчу «пурстопашца» яхь хила еза вайн - вайга кьоман гIуллакх дIа ца кхехьалахь кхаьрдар бу уьш вайх аьлла, вешан юьхь, кьоман юьхь ларьян, ваьшна юкьахь барт латто беза бохучу тIехь севццехь, вайн истори кхечу агIор яха тарлора (С. Яшуркаев. Нохчийн жайна).

ГIуллакх кьасто. Разобраться в деле. Ср.: **ГIуллакхах йист яккха.**

Кубераниг, кхин и луьйчара саца а ца сецца,
масех шайтIано арадаьхьира, кара а эцна.

Ша хьошшехь, мохьбетгара цуо: «Вива Кастро!»...

шайтIанийн суьде делира цуьнан гIуллакх кьастон... (С.Яшуркаев. Иблисан гулам).

ГIуллакх <ца> хила. Разг. Не получилось с решением какого-л. дела.

Паччахьан векалшца барт бан а гIюьрта Ушурма, амма, цунах а гIуллакх ца хуьлу (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Д

Да велла дисна (дисарг: й, б). См.: **Шен да велла дисарг (й, б).**

Хьайн да велла диса хьо, хьажахьа, хIинца ша а хиллачохь ду-кх... (С. Яшуркаев. Картолаш).

Да воцуш (воцург, воцурш, воцу и.г.кх.). Без хозяина.

– «Нана яла вайн! Ма декъаза хилла вай! Да воцуш, Iуналла доцуш, орца доцуш диси вай! Ма луур дели вайх вай цадезачеран! Ма кхаь боьсси церан кийра! Ма дог Iабош бIаьрг буьзи церан!..» - Мохь бетта, жимчу йоIан куьг а лаьцна, хьаьдда йоьдучу йоккхачу стага (С. Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Дагара дала (й, в, б). Разг. Забыть в нужный момент.

Дагахь а доцуш, цхьа ахI а аьлла,
тилоран тай санна, хедар ду дахар,
виц луш дIа вицлур ву, дагара ваьлла,

Дагара хайта. Раскрыться. См.: **Дагахь дерг <хаа>.** Ср.: **Дагара ца хайта (хоуьйтуш).**

Масала, къаьсттина сий деш, ларъеш хилла оцу юкъараллехъ зуда. Цуьнца гИллакхах вохар, эвхъаза валар, цунах куьг тохар, цунна дагара хаййтар, иза ядор, шеко йоцуш, девне долуш хIуманаш хилла (С. Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Дагахь доцу (-ш: й, в. б). Разг. Непредусмотренное.

Дагахь а доцуш, цхьа ахI а аьлла,
тилоран тай санна, хедар ду дахар,
виц луш дIа вицлур ву, дагара ваьлла,
це йоккхуш, ца йоккхуш пхьобханах наха... (С. Яшуркаев. Дагахь а доцуш, цхьа ахI а аьлла...).

Дагахь хIума <дац (доцуш)>. Разг. 1. Без задней мысли. 2. Наивный, добрый, бесхитростный (редко – о непридусмотрительном). О характере человека [ЧРФС, 1992:69].

– Телевизарачухула «аьшкан ю» ма олу оцу Тэтчерна, боккьалла дуй-те и? – Хаьттира массара а дагахь хIума доцуш ву олучу Германа (С.Яшуркаев. Нажказ).

Дагахь цхьаь, багахь важа делахь. См.: Дагахь цхьаь долуш <гIехула кхин лело>.

Нана яларг ду цуьнан дагахь цхьаь, багахь важа делахь. ЮхьIаьржо яхар ю цо къомана, шена (С. Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Дагна Iаьткъина (Петкъаш). Разг. Утомителен кто-ч.-л.

Бала бу-те цунна чохь ла ца лун,
цхьана меттахь шад хилла Iа ца луш?
Винчу махках баьккхина къиза хьо,
иза дагна Iаьткъина хьийза хьо? (С.Яшуркаев. Бала бу-те цунна чохь ла ца лун...).

Даго кхойна. Разг. Шадящий кем-л.

Нахаца йолчу яхьана, ала догIучохь а, сайн къомана бохаме хиндолу дош ца олуш со сацо а гIоьртина йозанехь, цхьадолчунна дагахьбалам а бу иза тахана, цхьана халчу киртигехь ду-кх иза аьлла, даго и кхойна Iийнехь а (С. Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Даг чу досса (й, в, б). Разг. Запасть в сердце (душу).

Дависа-кх, хьан багахь дерг, орамца даьккхина,

говзачу лобрашка хьан дагчу диллийта,
цу чуьрниг схьаэчна хьан бага диллийта,
юха цхьана лекхачу гу тIе а ваьккхина,
хьобга хьуо ма-варра цкъа охьавиллийта! (С. Яшуркаев. Дависа-кх, хьан
багахь дерг, орамца даьккхина).

Даккхий къамелаш <дан>. См.: Даккхий хабарш <дийца>. Ср.: Деца хабарш <дийца>.

Къамелаш даккхийнаш дарх, мел говза, шалха дийцарх, изза «берцан буюртиг» бу – цхьаь вукхуьнан багара, вийна-ваьккхина а, баккха гIертарг, тIамарах йоьлла сутаралла ю уьш ира-карахИтторг (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Даккхийчех дацара (дац, дацара и-м) – («да не из больших это» – пустяки (о чём-либо) [ЧРФС, 1992:71].

– Диканца вехалда хьо а! – йолчунна тIе а качъелира цхьа са болуш ерг. – ХIорш-м даккхийчех дацара (Н.Музаев. Мур). Цо ша гIиллакх дохош, эхь ца хеташ ю а ца боху, «иза-м кIезиг дерг дара», «даккхийчарах дацара», «ишттаниг-м тидаме эца ца оьшура», «уьш-м тишделлера, мацахлера дара, дIадевлера» – боху цо (С. Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Дакъа дан. Разг. Устар. Кого-либо бить, уничтожить [ЧРФС, 1992:71]. Ср.: Шийла дакъа дан.

Стаг къийвелча, гергара нах боцуш цхьана висча, цунна орцах йогIуш хилла юкъаралла – хIораммо а шен долчух дакъа дой, кога-метта хIоттош хилла ишттаниг (С. Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Дала кхиэл йойла <хьуна (цунна, царна и.дI.кх.)>. Разг. Пожелание кому-л. божеского расчёта на Судном дне.

Москохара инарлаш ца бевзаш дара вай?! ЧК за евзара?! Сталин ца вевзара?! Дала кхел йойла, кхунна бехкечунна! ХIара кхайкхинчунна! ХIара коча тесначунна! (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Дала къайле (къайленаш) цIанийолда [та йолда (то йолда)] цуьнан (церан). См.: Дала къайле цIанийойла (цIиньярг).

Амма хууш ду, вайн истори миччара схьалаьцча а, цхьа а вайн «национални проект» олург чекхьяьлла меттиг ца хилар. Шеко яц, эвлаяш вайн хиларан, Дала къайле цIанийойла церан, амма, хетарехь, оцу эвлаяш болчара

ца хИттош, цаьрга ла ца дугIучара хИттош хиллачух тера ду и проекташ (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Дала кьайле цIанйойла (цIиньярг). Разг. При упоминании святых у чеченцев принято говорить: пусть Всевышний откроет ему свои тайны.

Илсхана-юьртарчу хьажица гергарло долуш а хилла олура баккхийчара Биболт. «Деллахь, Биболт, бIе итт шо кхаьчча, керла доьзал болор бух ахь», – аьлла бохура цуьнга Хьаьжас, Дала кьайле цIанйойла цуьнан (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Дала мукьалахь – («бог пожелает») – выражение пожелания успехов в труде, в какой-либо деятельности и т.п. Разг. Будем надеяться на лучшее, что будет всё хорошо [ЧРФС, 1992:73-74] [ЧРФС, 1992:73-74]. Ср.: **Сайн даламукьлахь.**

Вешан кьоман гIиллакхаш-м, дала мукьалахь, цхьанха хьахор ду вай, уьш ваьшна оьшуш хилар а, уьш дайча ваьш дайна дуй хаар а (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Дала (ша) кхоьлличаьхана. Раз. С тех пор как он сотворён Всевышым. ХIей, паччахьаш, дуьне дегийнарш, селхана хийла шайх хьегийнарш!
ХIун ду цигахь, муха дохку шу,
мел шуьйра буьстина мохк бу шун,
мел, хIун даьккхи цигахь долу аш,
висинче кхузахь хIун олу аш?..
Иштга, Дала ша кхоьлличаьхана,
ду шуна дуьне: «тахана-кхана»... (С. Яшуркаев. ХIей, паччахьаш, дуьне дегийнарш).

Дала яздина хилла // Дала кхиел йина. Разг. Заранее Всевышним было предопределено.

Ваьш бехказа доху вай, Дала яздина хиллера олий. Вай, данне а, совца ца делча, Дела а яздаза волий? (С.Яшуркаев. Ваьш бехказа доху вай, Дала яздина хиллера олий).

Далла дика хуур ду-кх. Разг. Никто не знает, не ведаёт, что произойдёт, как получится, что делать, что случится кроме Всевышнего и т.п.

Хабарш дуьйцу тахана а, хIетахь а дуьйцура, Дудаев Москвас вайитинера бохуш. Ца вайитинера, Москохарчу вайчара вайитинера, Нохчийчуьра

Прибалтике а бахана, шайна юкърниг хьалхаваккха барт ца хуьлучу кху-зарчу нохчаша схьа а валийра. Оцу наха витинехь, шен Прибалтикехь а Иийр хир вара, схьахетарехь, и стаг, хаа-м Далла дика хуур ду иза... (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Далла дуьхьал <ваха, тЕваха, верза (й, д, б) [хЮгта]>. Разг. 1. Умереть. 2. Совершить молитву, молиться [ЧРФС, 1992:77]. Ср.: **Щенна Далла дуьхьал ваха; Делан эхарта дАакхалха; Бакьдуьнена дАваха (й, д, б) и.д.кх.** Разг. Уст. Умереть.

Тлаккха шеконаш кхоллало: марха кхобу бохучун и дан а дуй-те, ламаз до бохург деш вуй-те, маьждиге воьдучун Далла дуьхьалхЮгта нигат дуй-те, Хьаьжийн ца воьдург и перз ду аьлла воьдий-те, олий хЮьтту хаттарш (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Далла дуьхьал топ кхоьссина керста хуьлда со (!). (Хезна яздархо-чуьнгара С. ЯшуркаевгАьргара). Разг. Клятвенное заверение. Дословно означает: будь я христианин, выстреливший из ружья в бога (!).

Далла дуьхьал юьхькАйн <ваха (й, д, б)>. Разг. С чистой совестью умереть.

Хьаьрк йицлур яц цунна шен дайн селханенан, церан дахаран, шен, шен берийн кханенан жайна кхуллур ду цо – дайн гИллакхийн, шен гИллакхийн, лаамийн, сатийсамийн – дуьненчуьра ца ян, гуттар а хила, шен тАаьхье кхи-он, велларг – Далла дуьхьал юьхькАйн ваха, висинарг – юьхькАйн ваха... (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Далла ойла тЕйиллина. Разг. Положиться на Бога.

Далла тЕ ойла юьллий, долоц цо хЮума, шен синхаамех теша. Вон доьрзу ишттаниг, дирзича – дала жоп, тЕлаца бехк ца хуьлу цуьнан (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Далла хьалха. Разг. Перед богом.

Къоман юкъралло гуттар а лардеш хилла цхьа адам вукха адамал оь-шуш ца хилар – и шиь юкъраллехь а, Далла хьалха а цхьатерра бакьонаш йолуш хилар (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Далла Iамал ян. Ср.: Далла гЮуллакх дан.

Селхана атеисташ хиллачара хьаьжацАбахар кьуйьсу, обкоман агита-торш хилларш эвляийн биографеш язъеш бу, хьаьжацЕра юхабирзинарш

кхечу къоман импортни обанаш оьхкина, бухаройн холхазан куйнаш тIе чал-банаш хьерчийна тобанех бетталуш бу, шашь Далла ян Iамал а гIалий майдан тIехь ца йича чам ца хуьлуш (С. Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Дан амал <ва> доцуш (доццуш, доццухехь и.д.I.кх.). Оказаться в затруднительном, тяжелом, безвыходном положении, состоянии [ЧРФС, 1992:77]

Дуьххьарлерчу деношкахь чIогIа шеллора уьш, дан амал доццуш (С. Яшуркаев. Пасха).

Дарба дац... Разг. Единственно соответствующий выход в данном положении, ситуации, деле и т.п.

Паччахь лачкъош ву, иштта финансов министр а...
и хIума тIехь дича, сатохар кхачор ду стеран а.

Хеза доьлла, «уьш аракийсар бен дац дарба»... (С.Яшуркаев. Иблисан гулам).

Даха дог а <дац (ца диса и.д.I.кх.)>. Другого выхода нет, иначе нельзя поступать. Напрасно надеяться, рассчитывать [ЧРФС, 1992:78].

Ткъа и ун хьарчинчул тIаьхьа юкъараллин могошалле даха дог а дац, карараяьлла басах керчина йодучу хIуманан лардаме йоду иза, тIаккха и, кол санна, ласто а, гIант санна, харцо а, гIаж санна, кагъян а дукха хIума ца оьшу, цхьана эвхьазлонан питана тоьа цу балхана, и питана юкъараллех цIе юьллу суй бу (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Дашна тIехь <хила> [лагта; саца и.д.I.кх.). Испытывать, выполнять обещание, обещанное [ЧРФС, 1992:79].

Адаман дош лелла мохк бу Нохчийчоь, оцу даш тIехь лаьттина мохк (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Даш санна <даздала (й, в, д) [веза (й, д, б)]>. 1. Что-либо крайне тяжело переносить, терпеть, выдержать и т.п. 2. О тяжёлом душевном, физическом состоянии, переутомлении, усталости и т.п. 3. Кто-ч-л. очень тяжел на вес, подъём; двигать, поднять и т.п. [ЧРФС, 1992:79].

Дош, церан кхетамехь, даш санна деза я берд санна чIогIа, наж санна онда дац, иза церан ондаллийн ондалла, чIагIаллин чIагIо, язаллин йозалла ю. Деза ду даш, амма лелий дIадоьду, чIогIа бу берд, амма херций буху, онда ду ножан дитт – цIаро дагадо, лала йиш яц адаман дешан, бердан санна, харца йиш яц, дечиган санна, дага йиш яц, охьакхетта доха йиш яц, пхьегIана санна. Дош, даш санна, лелича, берд санна хаьрцича, дечиг санна даьгча,

пхьегIа санна доьхча, цу дешан да – адам херца, иза хаьрцича харца кхераме ду дуьне а (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Даяла (даьдала) хьан, (цуьнан, шун, гIуллакхан, цуьнан...). Разг. Шутл. Поощрение (одобрительное).

Дахар ца девзинчийн сатийсамаш, даяла шун,
юха, девзинчийн, кийрахь байнарш а,
даоьцуш стаг хилча, ма йоккха са яра шу,
тахана бохка баьхна сайнаш а... (С.Яшуркаев. Дахар ца девзинчийн сатийсамаш, даяла шун).

Даьсса кьамел (-аш). Ср.: Даьсса хабарш <дийца>.

«Даьсса кьамел» олуш хилла чулацам кIезга а болуш, бакь-харц дерг вовшах а издеш, ша дуьйцучух жоп луш воцучу стага дечух, цунах теро-о догIу «осал кьамел» олург а ... Амма цу юкьаралле гIертачу эвхьазлонан а бу шен гIирсаш: осалалла, мекарлонаш, эладита, даьсса кьамелаш, осала забарш, Иттарш, зyuдаллаш, хIаьгIнаш, доцца аьлча, шен бIо бу цуьнан а, и гIиллакхаш даон кечбина, уггара доккха герз ду цуьнан – эхь ца хетар (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Даьхний долуш. Разг. Зажиточный.

Иам тIе верта тесна дан ламаз тIаьхьа а теттина, соьга Дала шун имам хила боху аьлла, кьамел долийна цхьана ДегIастанара веанчу суьйличо, Нажмуддин-молла хилла цуьнан цIе. Дуккха даьхни долуш а, ша зoьртала стаг а хилла бохуш вуьйцу иза (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Де а <бахьана> дац (доцуш; ца хила и.дI.кх.). Без всякой причины, цели и т.п. [ЧРФС, 1992:81].

Де а, бахьана доцуш тоьпаш тоьхна Митаевна, шайна кхин оьшуш воцу дела, махкахь лоруш стаг хиларна тоьхна (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Де-буьйса. Разг. Сутки.

Цхьа суй бу бисина йовхонан,
шелонгахь цо гIоле йо хьуна –
Даймахке сатийсам бу иза,
цуьнца ду массо хьан де-буьйса (С.Яшуркаев. Ойланаш ойланех тийса-луш...).

Де дала. 1. Вселить в кого-либо уверенность, силу, надежду и т.п. 2. О разгаре дня (время дня I0-II часов утра) [ЧРФС, 1992:82].

Эццахь орцах йогIу стагана яхь - лалур дац аьлла хетарг лан де луш, далур дац аьлларг дан ницкъ бохьуш (С. Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Де-дийне. Ср.: **Де-дийно.**

Ма алалаш вовр ву хьо

Кху нехан махкахь,

Йозанан элпаш шайн

Аш иштта дахкахь,

КъинтIера дера ма дац

Шуна сан са,

Де-дийне хьоежуш ду

Собга сан цIа (С. Яшуркаев. ВорххIе ден ворххIе да ваьхначу цIахь).

Хьалхарчу элпа тIера доло дезаш хуьлу юха а дахаран дешар. Мерзаниг кхьаллича – мерза, къаьхьаниг – къаьхьа юй, мацвелча – мацвеллий, хьагвелча – хьагвеллий хаар тоац, чолхе ду дахар, дукха ду кхуьнан хаттарш, де-дине хала ду царна жобпаш каро (С. Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Де долуш (дерг, долчо). Разг. Быть богатым.

Хилла хир и цара цIерш яхнарш наха лоруш а, цIе яхана а, масала, Ушурма Окоцкий я цуьнан кIант Шихмирза цхьа хьал-бахам а болуш цхьана юьртахь «владелец» а, (цхьа де дерг, ломара охьа а волий, шена цхьа меттиг а лоций, охьахууш хилла, хуьлу-ш, цигахь юрт кхуьуш а хилла, таханлера лаьттан къоьла ца хилла цу хенахь), амма, вац иза нохчийн паччахь а, эла а (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Декъалий, гIюзий <хиларг, ма хиларг>. Разг. Заклинание плохого самочувствия.

Вуьшта аьлча, дов дира, хазанеха санна, дика,

хIун ю а ца хаьа хьуна, бехира, политика.

– Шен гIуллакх мел доцчу юкба ма Iитта и Саркози,

тIом беш юй Москвай, Тбилисий – байта декъаллий, гIуозий! (С. Яшуркаев. Иблисан гулам).

Декъахь волуш (й, д, б) [хила]. Разг. Принять участие.

Воккха вец хьуна, Дела, сайн некъах –

хийла нисделла волуш со декъахь,

амма, ца делхийна ас цкъа а бо,

мел мухха леллехь а цу новкъахь со (С. Яшуркаев. Хийла даьлла хир соьгара, Дела).

Дела воцчунна (ша воцчунна) <хуур дац>. См.: Дела ша воцчунна <ца хаа>. [ЧРФС, 1992:84].

Кхана кхуьнан хІутту долу хьал Дела воцчунна хуур дац, амма, проблемаш, катастрофаш тІе гІерташ юй а хууш, «великие державы» олурш шайна кІелхьара йовла некъаш лъохуш, хІара дуьне цхьацца меттигашкахь юха декъа гІерта, гІерта аьлча а, доькъуш ю, и политика дукха гуш ца хилийта, дуьненчохь мел долчу адамна а саготте ю шайш боху хабарш а дуьйцуш цара, демократи а юьйцу, цивилизаци а юьйцу, гуманизм а юьйцу, амма, хабар муьлхха дийцарх а, «красная шапочка» мел хаза тегнарг тилларх а борз – борз ю, шен ижу лаха езаш... (С. Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Дела ву и гуш (гушверг). См.: Дела ву тхан ойла гуш.

И фактор учитыват ел ахь во всех своих расчетах. Цхьанна царна, Дела ву-кх гушверг, цхьа вон дина а вац хьуна со, ша дика дан ца гІоьртанехь. Фантастически догІаьржалла ю вайн собратьяшна юкъахь... цуьнга кхоччуш лицемери а... (С. Яшуркаевн кехат тІера).

Делан кьинхетамца. Разг. По поводу того, что обошлось, кончилось благополучно, удачно, без проблем.

Селхана-стомара, Делан кьинхетамца, Казахстанера цІа бахкийтинчарна, иштта хІоьттинчу хьоло, и Казахстан а, цигара цІабирзича хилларг а диц-долуьйту (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Дела реза хуьлда <хьуна (цунна, шуна и.д.І.кх.)> – («бог одобрит пусть <тебя> (его, их, вас и т.п.)») - формула доброго пожелания (как благо в ответ благодарности за что-либо [ЧРФС, 1992:86].

Масех эзар шо хьалха, Муса пайхамаран (Дела реза хуьлда цунна) заманахь дуьйна йиллина пачхьалкх хилла жуьгаттийн (С. Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Дела шиь веш лела. Разг. Не верящий в единого бога.

Хийла даьлла хир соьгара, Дела,
беза бац мохь ас баьккхинчу мелан,
амма, ца лелла со Дела шиь веш,

Дела, Хьо Хьо ву сан цунна тІехь теш (С. Яшуркаев. Хийла даьлла хир соьгара, Дела).

Делера салам-маршалла хуьлда цунна (цуьнга). Разг. При упоминании имени какого пророка обычно пожелают ему приветствие Всевышнего.

Делера салам маршалла хуьлда цунна, вайн Элчанан хьадис ду, дайх до- заллаш ма дойла аьлла, ткъа дай – къонах верг – къонах а, воцург – воцуш а, сонта верг – сонта а хилла (С. Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Ден маьршка (мершка) яхийта (в, д, б). Избить; убить.

И «философи» юьйцучу нехан, хилларг хилла даьлча, цунах дала жоп ца хуьлу, «суна и хир ду ца мобытара» аьлчахьана бовлу, ткъа оцу шен «кру- тойчу векалаша» йохийна ворда а, гота а, балийтина сту а... ден мершка мел дахийтинарг а, меттахIотто цIийлахь а, хьацарлахь а далла дезарг халкъ ду (С. Яшуркаев. Нохчийн жайна). Цара дохийра боху Iедал-м цара дохийна а дацара, хьуьлла, шен орамехь а, буьххьехь а, Москвахь шайна юкьахь барт- боьхначу Политбюрос дохийна ден мершка дIадахийтина дара (С. Яшурка- ев. Нохчийн жайна).

Деса хабарш. См.: Деса къамелаш.

Мах бац хIума ма-дарра охьадиллина доцчу историн, истори а ца хуьлу иза тIаккха – деса хабар хуьлу, декъаза патриотизм ю и хабарш дийцар – тIаьхьенаш тилкхаза яхар (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Де эшна <виса (-рг: й, д, б)>. См.: Де эшначу дийнахь (хенахь).

Кхана, шен меттахь, оьшур бу вайна иштта нах,
оьшург хилар а хууш, хIоттабе церан мах.
Тахана шайн хадийна мах, бойур бац цара,
цхьа де эшначохь, къам вайга ло ишттачара... (С. Яшуркаев. Иблисан гулам).

Масала, дахарехь нислуш хилла стега цхьацца бахьанашца дуьненан рицкъанан аьтто бухуш, де оьший, вуьссуш (С. Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Дийнахь <а> буса <а>. Всё время, постоянно, непрерывно.

См.: Дийнахь-бусий // Дийнахь <а> буса (буьйсанна) <а>.

Хьуна мобытта-м хир ду, амма мел чIогIа моттарх,
юьртан пхьалгIа ваьхьна, лалийна юха воттарх,
хьуна лаарх, суна лаарх, махкана лаарх,
КъорIанан массо а аят хьуна дагахь хаарх,
дийнахь-буса ворхI эзарза ву хьо ахь бахарх,
Iелам стаг хир вац хьох, хьо аббаделц вахарх! (С. Яшуркаев. Хьуна мобытта-м хир ду, амма мел чIогIа моттарх).

Дийцарийна дийцина. Разг. Рассказать что-л. с целью только что-л. рассказать.

Мичахь ду, дийцарина дийцина, дайн гИллакхаш? Багахь ду, кийрахь – лар а яц (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Дика <а> вон <а>. Все испытания жизни; то, с чем связаны люди [ЧРФС: 1992:92-93].

ДЮвш а, дарба а ду адаман мотт олу, беркате, зуламе, хьасене, питане бу а олу, кхин а, дагардина девр доцуш, дика а, вон а ду адаман маттаца (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Дика болх бала. Ср.: Шена (хьайна, цунна и.д.кх.) дика болх хилчхьана.

Къам, гЮргЮ-о аьлча, церан дагахь шайна тЕхаан «транспорт» ю. И «транспорт» дан а ду иштгачарна ша «транспорт» хоьтуьйтург, собардел, накьост, хьо хьанна тЕхаан гЕрта, хьуо хьенан мила ву, селхана мила вара, хьавийцал цкъа хьайн ворххЕ да, цаьргара къомана баьлла дика болх, аьлла уьш совца ца лург (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Дика цЕ яьккха. Разг. Упомянуть только с хорошей стороны.

Лулахочо дика цЕяьккхича, куьпахь а лору стаг (У.Саиев. Афоризмаш).

ГЮ эшча, орцанна волуш со хьалха,

Оьздангаллийца, гИллакхаца, лела хаарца, меттан сий дарца, хаарш сов дахарца, кхетам шорбарца, Илманца, хьекъал кIаргдарца, ваьшна юкъахь а, нахаца а даха хаарца, вешан цЕ дика яккхийтарца лардан деза и орамаш, дайн сий, вешан мохк (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Дика цЕ йолуш. Разг. Имеющий заслуженно хорошее имя.

Уьш, шеко йоцуш, дика цЕ йолуш нах хилла, амма мел хьекъал долуш, мел гIарабовьлла хиллехь а Илма ца хилла церан - политика Илма ду, физика, хими, математика олучу Илманийн санна шен башхаллаш ю цуьнан а (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Дикка латта хьешна. Разг. Бывалый, испытанный.

Цхьанхьа вьодуш, цхьанхьара вогIуш, дикка латта а хьешна ас,

доцу доцчу, сайн дахарехь, дикка йозанаш а дешна ас,

амма хьан йозанаш ца кхийти-кх со, мел кхета суо гIортарх.

Йоза дан а дуй-те и, ва хьенех, хьуна хьайна моттарх? (С. Яшуркаев).

Цхьанхьа вьодуш, цхьанхьара вогIуш, дикка латта а хьешна ас.

Динберийн зама. Разг. Время всадников; конницы.

Вай царна хЛума ала, уьш бицбе ала гГертац, уьш шайн заманан нах а, кЪонахий а хилла, амма динберийн зама яхана, кибернетикан, компьютерийн, программистийн, нанатехнологин, «хЪакераш» олучийн зама ю арахь (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Дистина хи санна. Разг. Бурно, потоком (нахлынуться, говорить и т.п.).

Хала зама ю хЛара, дукха адаман коьрта хЪавьзина, дистина хи санна, баьржина тешнабекх, карзахъяьлла ямартло, адам, йоллу адамалла а кхачош ю-те олий хета, жаьлеша цЮока санна, дЛасаизош ду дуйне вовшашца кЪий-салучу союзаша, блокаша, альянсаша... (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Дов дЛахьеда (хЪеда). Разг. Предлагать драку или ссору.

Даггара сан хилар хьуна ца тов,

Сих-сиха хъедо ахь ца догЛу дов.

Хетарехь, кхечанхЪа хЪийза хЪан ойла –

Ас стенца ерзор ю ахь йина чов? (Дж.Баймурадов. Рубаиш).

Амма дукхахьолехь, дов хъедеш хилла - цхЪаьнгара дов дан бахъана даьлча, девнан дас иза шен довхочуьнга я довхошка дЛахьедан нах бохуьй-туш (С. Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Дог дага (дагош). Кто-л. испытывает сильное чувство; гореть желанием, находиться в сильном возбуждении [ЧРФС, 1992:94-95].

Со безамо дог дагийна лела,

Гечде, тарлахь, лечкЪалац и соьга (Р.Ахматова. Бехк ма билла суна).

ЦхЪаь сонта кхуьур вац юьхЪаьржо яла,

бЛаьрзечу амалца зен-зулам кхехЪа,

инша аллахЛ, хЛор а вайх кхоьллинчу Дала,

дузур ду массо дог догучу изхЪах (С.Яшуркаев. ХЛунда гГерта хьо, кийра ага сан?).

Дог дан. Иметь настроение, охоту, желание сделать что-л. [ЧРФС, 1992:95].

Кху суьйренийн ойла йича, Кху Луьйренийн ойла йича, Сайн нийсарой ойла йича, Сан елха бен дог ца догЛу (Нохчийн фольклор. Безаман эшарш). Вай, оцу системан метта, масех стага Лай-вай олий гЛовгЛа а йоккхий, Моква ший-кхоь «петици» а язйой, дуйжуьйту хЛума, методично болх а бина хЛума чекхдаккха кархцадолу, суьдехь кьовса дог ца догЛу (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Дог даста (дастадала). Успокоиться, перестать злиться, сердиться; смягчиться: отвлечь от сердца [ЧРФС, 1992:95].

Делах а, сайн кьинойх вьоттина,
кьинтIера ваьлла со массарна,
шуна а хийла тIехЮьттина,
аш а дог даста шайн... ас санна!.. (С.Яшуркаев. Буткьбеллачохь, хада мега пха).

Дог (дегнаш) Iетго. Разг. Говорить с желчью.

Цкьа дегнаш тохалой, «вайнах» ду олий марадеттало,
юха: хIан-хIа - нохчий, гIалгIай ду! – олий, дегнаш Iеттадо (С.Яшуркаев. Цкьа дегнаш тохалой...).

Дог дожийна (дожа, дожо и.дI.кх.). Приходить в уныние, пессимистическое настроение.

Далур дац, доьналла кхочур дац, ницкь тоьар бац аьлла хеташ, хIума хийлазза хIутту цунна хьалха, дукха ду уьш, халачу, чолхече заманан муьрехь даима сов довлу. Иштгачу хьолехь йоха тарло адаман ойла, дожа тарло дог (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Дог доцуш. О чёрственности, бесчувственности, жестокости кого-либо.

КIадбелла, цIийх буьзна сан деган кьолам,

Дог доцуш вахалург, хьо яI-кха жолам!

Дош доьлхуш хьан илли ма ду-кха деза,

Кьизаллехь беллачийн шийла мохь хеза! (С.Яшуркаев. Абаден доза).

Дог кхарда (кхардош, кхаьрдаш и.дI.кх.) – «сердце злорадствовать (злорадствуя и т.п.)» - вызывать чувство неприязни, отвращения (ЧРФС, 1992:98).

ХIара дешнаш, хIуьттаренна, дог кхарда дац,

амма семан тIехь йоцу чкьургаш - ворда яц,

цхьаь – цхьана агIор, важа – вукха агIор керчий, йов уьш,

иштта довр ду вай а, шаьш ларда хиьначу кьинех уьйш... (С.Яшуркаев.

ХIара дешнаш, хIуьттаренна, дог кхарда дац).

Дог-ойла дIакхехьа. Разг. Поддерживать настроение.

Ду ваьш бохий вай, хила деза бохий, иштта гIиллакхаш хилла бохий вешан дайн, вешан синхаам, дог-ойла дIакхехьа еза бохий, даха, ваьш лардан,

ваьшна долан дан Жайна оьшу вайна бохий - оцу дайн дика хилларг ваьшца лелон деза, уьш ца хкеташ хилларш, сонта хилларш, царна тӀаьхьа тӀе кхуьу-чарна а дика ца даьлларг, дита деза (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Дог-ойла хийца. Разг. Изменить намерения.

Я вайшинга ца хотгуш, шена ма-тов,
Хан-зама ю-те кхел йинарг ямарт?
Вовшашна хьалха вай юьхьӀаьржа хӀитто,
Дог-ойла хийца вай, хийца вай амат? (С.Яшуркаев. Нохчийн байт, хьо со волчу ма ца йогӀу).

Дог-пах. Разг. Нутро человека.

Со массо меттахь ду, уллехь ду хӀоранна,
хьенна а дог-пах гуш, хьалха гун шу санна! (С.Яшуркаев. Иблисан гулам).

Дог хецадала. Разг. Почувствовать порыв к чему-л.

Войт, дог хецаделча, карладолу хийла!

Адам ца везаш вейтира ас и цуьнга,

я тахана дохко а ца даьлла цуьрг а! (С.Яшуркаев. Иблисан гулам).

Дог хьаста. Проявлять ласку, нежность к кому-л. [ЧРФС, 1992:101].

ТӀаьхьало яц дайша кӀенташна туьйранаш дийцар, дог хьостуш хуь-лу туьйранин чам, кьаьхьа хуьулу бакь, амма и охьадиллар ю тӀаьхьало (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Дог цӀена. Разг. Иметь чистые намерения, помысли.

Ас-м кхин хьан гӀалаташ а ца доху...

дагардац хьан ахчий-бохчий...

дог цӀена бу ала гӀерта нохчий,

в общем, стенна дуьйцу вай деха,

хьо воцуш йиш а ца хилла-кх неха! (С.Яшуркаев. Ас-м кхин хьан гӀалаташ а ца доху...).

Дог эца (оьцуш). Разг. Жалеть кого-л.

ДоттагӀий байна, гергарнаш байна,

дала сох доций ма хиьи шайна,

езнарг яц, везнарг вац дог эца,

хан а яц керла доттагӀий леца,

шераш дIаоьху готгачу цхьанехь,
долчун хийцам гац йогIучу кханехь (С.Яшуркаев. ДоттагIий байна, гер-
гарнаш байна).

ДогIуш-дoьдуш ца гина (в, й, б). ФЕ представил чеченский писатель Султан Яшуркаев.

XIоразза догIуш доьхначул доьхнарг,
ирс олург хилла-кх вайна ца доьгIнарг –
доьдаш ца гинарг, ца гинарг догIуш,
вайх дIалачкьийнарг тоьхна исс догIа... (С.Яшуркаев. Чечанарчу Жара-
датан йиш дагалoьцуш...).

Доцца аьлча. Заключая вышесказанное. Употребляется при окончании речи, изложения, рассказе чего-л. [ЧРФС, 1992:104].

Массо а, гуттар а санна, ше-шен метта дIанисвелира-кх, доцца аьл-
ча (С.Яшуркаев. Нажжаз). Ойла йина хила еза оцу тIеман хила тарлучу
тIаьхьенан а, масала, кIелхьарадала аьтто болуш хьал ду хIoьттина я кхин а
сов Iазапе даха тарло кьам, доцца аьлча, лерина хила еза иштгачу хIуманан
йоллу агIю, бIаьрзен долон йиш яц кьоман гIуллакх, и бIаьрзе долиича буху
барт, тIаьхьа ца хIутту кьам (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Дош дайа. Разг. Говорить попусту.

Дашочу кранашкахула эмкалан шура oьхий? Oьхур ю аьлла кьонахчо
дош делча, эха ца езара? Шурин метта молхана кIур ма гIуьтту! Ций ма
Iена! ГIиттийла яц, Iенийла яц, аьлларг – аьлла делахь, дош – дош делахь,
ца дожийнехь, ца дайинехь, ца хьашнехь. Бомбанаш oьгу, гIаланаш херца,
догIмех ций Iена, аьлларг – аьлла ца хилча, дош – дош ца хилча, и доьжча,
дайча, хьашча. Кьам ду и дужуш, довш, хьoьшуш дерг (С.Яшуркаев. Нох-
чийн жайна).

Дош дала – (букв. «слово дать») - 1. Разрешить кому-л. выступить с
речью (на собрании, заседании и т.п.) или дать право сказать кому-либо
что-либо. 2. Обещать что-либо сделать: дать твёрдое обещание, что будет
сделано что-либо. 3.Согласие девушки выйти замуж за кого-либо. 4.Нести
ответственность; поручиться за кого-чего-либо; брать на себя ответствен-
ность за кого-либо или чего-либо [ЧРФС, 1992:105].

Ахь, чами кховдийна, кьурд бахь,
Iебар ду шовданан хих са,
Сакьераделла, ахь дош лахь,

Хала дац халонца кыйса (М. Мамакаев. Схяхъажа соьга).
ШайтГано, юьхъІаьржа хІоьттина шега бехкбоккхуш,
дош делира болх бан, клубаш, борделаш йохкуш...
Цхъа хан яьлча, шайтГанаш юа гулделира,
цхьаммо куьг а айдина, цунна дош делира (С. Яшуркаев. Иблисан гулам).

Дош дашера дала. Оказаться с кем-л. после чего-л. в серьёзных разногласиях [ЧРФС, 1992:106].

Шина стеган дош-дашера даьлча я цхьаммо вукхуьнан дош кагдича и девне даларан кхерам бу, цундела хилла и гІиллакхаш лардар юкьаралло тГедиллина а, цуьнан декъахоша лар деш а (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).
Долуш цу тІехь дош дашера а даьлла, дипломатех гІуллакх ца хилча, шен эскарах пхи эзар тІемало тІехецна оьгІазваханчу хана нохчашна, хьаший дІабаха уьш аьлла (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Дош дерзо (дерзош, дерзадеш). Разг. Завершая свою речь.
И шайтІа сацийра, далале дош дерзийна,
човхийра вон: - «Довха делахь, лелийта берзина!»... (С.Яшуркаев. Иблисан гулам).

Дош (дешнаш) кагдан. Разг. Вмешавшись в разговор, в речь и т.п. останавливать говорящего, а также пререкаться с кем-либо [ЧРФС, 1992:107].

Цул а сов дихкина хилла стеган дош кагдар – иза дукхахьолахь девне долуш хІума а хилла. Стаг а, цуьнан дош а нохчийн юкьараллехь лекхара мах хІоттийна ши хІума хилла, оцу юкьараллин бух, фундамент, хилла ду и ший гуттар а (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Дош дожа <матгара>. Разг. Вымолвить.
Оьшуш ека йиллина ю хьеран кІар-кІар,
хазаеташ ладугІу хийламмо цуьнан мукъаме,
хала хьаха ю лан, боьху луьйчу баганан гІар,
цхъа оьзда дош дожахьара хьан маттах цкъа мукъане (С.Яшуркаев. Оьшуш ека йиллина ю хьеран кІар-кІар).

Дош дожо. Разг. Вытянуть ответ.

Вай, и дош лелийначийн тІаьхье, хилла-те и дош ца лардаллал декъаза, и дожо кхиина? (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Дош доха. Разг. Нарушение обещания, словесное решение.

Дош доьхча адам а дац, адам доцуш дуьне а дац. Иштта бу кьоман адаман дашах болу кхетам... Паччахьан дош доьхча – пачхьалкх йохар, кьоман дош доьхча – кьам дохар, хIусамден дош доьхча – доьзал бохар, иштта хилла кьомана юкьахь адаман деша мах, цуьнан барам (С. Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Дош – дош долуш. Ср. и см.: **Дош – дош хила.**

Бохий дас – хьайн дош ларделахь, кIант, нанас йоIе бохий, ца ларден долу дош ма лолахь. Дас - кIанте, нанас - йоIе, йоIа - кIантана, кIанта - йоIана, кьонахчо - кьонахчунна луш лелий и тахана? Аьлларг – аьлла дуй? Дош – дош дуй? (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Дош кагдан. Вмешавшись в разговор, в речь и т.п. остановить говорящего, а также пререкаться с кем-либо [ЧРФС, 1992:107].

Дешна воцург-м, дукхахьолахь, хаац суна-м, со и хIуманаш хаан дешна а вац, олий, саца а лора, важа доллу хIума хууш хуьлу, и саца ца ло, кьовсавала, дешан толам баккха, кхечо дуьйцург аьшнаш дан, дош кагдан, шена хаьа ала гIерта (С. Яшуркаев. Нохчийн жайна). Цул а сов дихкина хилла стеган дош кагдар – иза дукхахьолахь девне долуш хIума а хилла (С. Яшуркаев. Нохчийн жайна). Шина стеган дош-дашера даьлча я цхьаммо вукхуьнан дош кагдича и девне даларан кхерам бу, цундела хилла и гIиллакхаш лардар юкьаралло тIедиллина а, цуьнан декьахоша лар деш а (С. Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Дош кхосса. Пользуясь случаем, в подходящий момент, кстати упомянуть о ком-либо или о чём-либо [ЧРФС, 1992:107].

Мотт а буьйцу, дош а кхуссу боьха,

Аьрга, шалха нах а хьуна буьйцу,

Шайн кьиза мотт ахь ца буьйцу бохуш,

Хьо хIоразза дIа а вухку, хуьйцу... (Б.Шамсудинов. ХIинца хIунда дера хьийза хIилла).

– Политка хIинца хIор а зудчо лелорг а ю-кх, – оила йина-а юкьа дош кхоьссира Сербас (С.Яшуркаев. Нажжаз).

Дош кхочушдан – «слово исполнить» – исполнять, выполнять обещанное; быть верным данному слову [ЧРФС, 1992:107-108]. Ср.: **Шен дош кхочушдан.**

Къоман юкъараллехъ дов хила бахъана лоруш хилла цхъа адам вукха адаман долахъ долчу хIуманна тIе кховдар а, иштта бахъана хилла тешнабехк бар а, делла дош кхочуш ца дар а (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Дош лардан (лардеш). 1. Действовать строго по совету, указанию и т.п. кого-либо. 2. Выполнить свое обещание. 3. Быть послушным. Ср. и см.:

Дош ца дохо.

Бакъо яц нохчо ву ала,

Дош лардеш къонах ша вацахъ.

Мохк ларбеш цIергахъ а вага,

Майралла шеца а яцахъ (Н. Гойгереева. Бакъо яц нохчо ву ала).

Вай, и дош лелийначийн тIаьхъе, хилла-те и дош ца лардаллал декъаза, и дожо кхиина? (С. Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Дош лелла (лелаш). См.: **Дош лела.**

Адаман дош лелла мохк бу Нохчийчоь, оцу даш тIехъ лаьттина мохк ... Оьздангаллица, къонахаллица, бакълерца, вон-дика довзарца, беркате хиларца гIарабевлла, юкъараллехъ лоруш, цIе йоккхуш, дош лелаш нах хилла оцу тобане вовшахтухурш (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Дош хийца. Разг. Изменить обещание.

ДоттагIалла вайн дайша дукха дийцина,

тIе тоха хъаьрк а яц, церан дош хийцина.

Дуьхьал кхеттачух айхъа доттагI винехъ –

бехк хъайна билла цо тешнабехк бинехъ (С. Яшуркаев. ДоттагIалла вайн дайша дукха дийцина).

Дош хъаша. Разг. Подавить чъё-л. мнение.

Дашочу кранашкахула эмкалан шура оьхий? Оьхур ю аьлла къонахчо дош делча, эха ца езара? Шурин метта молхана кIур ма гIуьтту! Ций ма Iена! ГIитгийла яц, Iенийла яц, аьлларг – аьлла делахъ, дош – дош делахъ, ца дожийнехъ, ца дайинехъ, ца хъаьшнехъ. Бомбанаш оьгу, гIаланаш херца, догIмех ций Iена, аьлларг – аьлла ца хилча, дош – дош ца хилча, и доьжча, дайча, хъаьшча. Къам ду и дужуш, довш, хьошуш дерг (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Дош цхъаь хила. Разг. Иметь одно суждение.

Олуш хилла: «Стеган дош цхъаь хила деза», «Аьлларг аьлла хила деза». Деза хила дош къомана юкъахъ. Вай лакхахъ мел хъахийна хIума нохчаша

адаман дашах лаьцна олуш хилла а, олучо, тахана олуш а ду. Шен дош дохийначу стагах «дош доцу стаг» хуьлу (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Дош <шега и.дI.кх.>эца. См.: **Дош юхадаккха [юхаэца].**

– И кхин а кхераме ду, доцуш болчу, вайчарна, хьекьал долчу зударша галдаьккхина метта ца хIуттуш ду доллу дуьне а, – дош ийцира Бубус (С.Яшуркаев. Нажжаз).

Дош юхадаккха [юхаэца]. Отказаться от сказанного, обещанного; признать ошибочными своё слово или свои слова [ЧРФС, 1992:109].

Юхаэца йиш яц делла дош, дожон йиш яц иза, дожийча хьалаэца, луш ду дош, делча – лардеш (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Дош юхатоха (духатоха). Разг. Дать словесный отпор.

– Ваьш а дацара вай-м ледар, Серба, и царна дехьакхосса а, – юха туьйхира Мустапас Сербан дош... (С.Яшуркаев. Нажжаз).

Доь дан. Исчезнуть без следа и потомства.

Гора яI, зама хьо, гора, хьан ламасташ:

хIор а дийна, ала, нохчочо нохчо воь,

доьшуш ду мовладаш, деш ду перз ламазаш...

де-дийне, цела доьжна, довш ду кьоман доь (С.Яшуркаев. Гора яI, зама хьо, гора, хьан ламасташ).

Дуй баа. Поклясться [ЧРФС, 1992:109].

Лелла хир Iеса, лелла хир тилла,

дагахьбаллам а меттиг яц билла,

амма, дуй баан йоккхуш Хьан цIе,

цхьа а вер-ваккхар дац суна тIехь (С.Яшуркаев. Хийла даьлла хир соьгара, Дела).

Дукха ловзийначун хатар даьлла. (Яздархочо Яшуркаев Султана). Разг. Что-л. не стоит для того, чтобы им рисковать.

Дуург-мерг. Разг. Разные кушанья и питьё.

Де – буйсано, буйса – дийно хуьйцуш, Iанна тIаьхьа – бIаьсте, аьхкенна – гуьйре йохьуш, адаман дахарехь самукьана зов латтош, дуьненан рицкьанан беркатца комаьрша яьржаш, доцчунна луш, долчун дерг совдоккхуш, сиошна токхо луш, доьзалш дебош – кIентий-мехкарий кхиош, гIаланаш

юттуш – адаман хГусамаш хазъеш, духар куьцехь, дуург-мерг чомехь деш йоггу зама. Самукъадолу адаман (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Дух а, барч а боцург <лело. То есть бессмысленный разговор, нести чушь...>

Дух а, барч а боцург лела а дой, хІан-хІа, суна и хир ду ца моьттура, иза дагахь а дацара, иза иштта вуй ца хаара, – олий дІабовлу вайна юкъара цхьаболу нах, ишттачу амале хьожжий хуьлу цара лелийначун жамІ а (С. Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Дух-барч. Разг. Шутл. Иметь существенное в чём-л.

Истори цуьнан хьесап дой ца юьллу вай изэсе – дегабаам бой юьллу. И дегабаам дика а лелабо, кІоргге а буьллу, амма, ша истори йицло я йоккху-уш хабаре а йоккхий, туйра, хьенехах-минехах илли а дой цуьнан дух-барч дойу (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Дуй хьуна деца. См.: Дуй-деци хьуна.

КъотІарчийн терахь, долчул а сов, хьаладаккха, шайн болх дІакхехьа, атта хир ду шуна тІаккха. Кхузахь нийса кхета деза, дуй хьуна деца, дика дац, бер кхиар боккьалла волчу деца (С.Яшуркаев. Иблисан гулам).

Дуьне девзина <стаг>. Очень опытный человек, которого трудно провести, обмануть; бывалый человек [ЧРФС, 1992:112].

Уьш дуьне девзаш нах хила беца, и довза дешна хила а, таханлерчу маттахь аьлча, шаьш лелочу хІуман тІехь профессионалаш. Уьш кхиош гІирсаш а хила беца юкъараллин (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Дуьне <а> дуьззина (дуззал, дуьзина) [даьккхина]. Очень много, в избытке, в изобилии. Часто употребляется с целью подчеркнуть избыток чего-либо так много, что больше не надо, не требуется [ЧРФС, 1992:111].

Кху ООН-ехь а, кІезиг бац вайнаш, кечбина айса, Анан Кафе балхара вобхча-м, мехала «кадр» яй сан... шегга аьлларг лере кхачале деш, вайниг вара ван... цуьнан метта веанарг а Іамор ву... вай аьлларг дан... ца дахь, воссор ву, цхьа дагахь доццург дуьхьал даьккхина, цуьнан метта гІертгарш шортта бу, дуьне а даьккхина (С.Яшуркаев. Иблисан гулам).

Дуьне ловзош (ловзо). Праздно проводить время, бездельничать [ЧРФС:113]. – сакъера; доккхачу хьуьнарца юкъярчу дахарехь хийцамаш бан.

...Шаш балхахь куьг а ца тухуш, мерза дууш, хаза духуш, хIара дуьне ловзош лела (А.Айдамиров. Маршонан цIарах). Таханлерниг машенийн зама ю, майралло гIепаш яхна зама генахь йисна, хьекъаллий, кхетаммий ду дуьне ловзош – царшиммо вовшахтуху политика (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Дуьне ма-дду. 1. Огромный. очень большой. О чём-либо превышающем обычное для данного предмета величину, объём, количество и т.п. 2. Везде, повсюду (необъятных просторах) [ЧРФС:113]. См.и ср.: **Дуьне мел дозу.**

Заманан йохаллехь йохийна и пачхьалкх, дуьне ма-дду баържина жуьгатий (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Дуьненан рицкъа [хьал]. Всё, что служит для комфорта и удовлетворения материальных потребностей человека.

Тахана дуьненан рицкъа дахана хьуна Iана,

Хьо хьажалахь, мича доьду иза а, хьо а кхана... (С.Яшуркаев. Тахана дуьненан рицкъа дахана хьуна Iана).

Дуьненчу (дуьнен тIе) валарна дохковаккха (й, д, б). Разг.Кого-либо так наказать, проучить, что будет очень раздосадован, опечален, унылым и т.п.

Хийланна сахьовзадо, дог Iовжадо, ойлане вожаво, дуьненчу валарна дохко воккху, доьзале хьожуш – боцуш велар-кх со шу бахийта ша шега (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Дуьххъара гуш санна. Разг. Пристально смотреть на кого-ч.-л.

Хьо а хьожур цаьрга, хьайн деган самукъенна,

со а хьожур ду цаьрга-м, дуьххъара гуш санна! (С.Яшуркаев. Иблисан гулам).

Ж

Жайна (-ш) даккха (даха). Разг. написать суру из Корана для амулета.

Масане дийцина, масане аьлла,

хIинца а дийцина, аьлла ца даьлла -

хIор а дийнахь айкхдуьйлу адам хьо-хьайна,

дарба дац хьан маттана, даккха дац жайна (С.Яшуркаев. Масане дийци-на, масане аьлла).

Жана гонаха борз санна. Разг. Ходить, подкрадываясь к кому-ч.-л.

Майра хиларх хIун ду къам, яхь йолуш хиларх хIун ду, Илма а ца хилча, гонахь долчун хьесап а, ша шена дола дан политика а ца хилча, шаьлта яьккхина латар бен кхин къайле а ца хилча, жана гонахь берзалой санна, гобаьккхина тIегIерташ импереш а хилча, шена юкъара нах, гонахьара гIумкийн, гIалмаккхойн, гIебартойн, жIайн, гуьржийн элий, цхьаь - цхьана империна, важа - вукхунна, кхин цхьаь кхечунна и къам дохка гIерташ а хилча? (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Жашт-аьлла <тоха [кхосса, дIаэккха и.дI.кх.]>. Разг. Моментально, мигом (делать что-либо, удачно, обычно сходиться, съездить куда-либо) [ЧРФС, 1992:120].

- И лавтташ вайн ялкха йоцу ворда а ю, жашт аьлла хаькхина, и загIамаганеш а эцна, вайшиь элп алале юхадогIур ду (Н.Музаев. Мур). Масех эзар хин тIадам цхьана ведарчу а боьттина, жашт-аьлла, тIе ластор вай тIулгана (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Жима <а> воккха <а>. Абсолютно все: и взрослые, и дети – все без различия возрастов [ЧРФС, 1992:121].

– Берриг а нохчий, жима а, воккха а, вийна дIаваккха веза! Уьш къарбан беца, шаьш хIун ю хайита деза царна! – маьхьарий дара хьоькхуш (I. Дадашев. Цакагбелларш). Тахана жима а, воккха вай кхета дезарг, кхин дIайолчу вешан исторехь, кхечу новкъа довла дезар ду (С. Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Жинийн болх [пал, базар]. Разг. Предметы порчи и в беспорядке.

Доцца аьлча, бIаьрг ма хила хьо балхана олург хилла дIахIоьттина гIуллакх. Цхьаберш баккхийбеш сагIанаш дохуш, мовладаш йоьшийтуш бу, вуьйш, хIара Делера ду-те я жиний болх бу-те бохуш, хаттаршка оьгуш бу, вуьйш оцу шайн махкахойн нисбеллачу аьттонехь хьаьгна, бIаьрга цIий хьийзаш бу... (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Жолам яI (яI-кха) (!). Восклицание, выражающее раскаяние, досаду, иногда и негодование [ЧРФС, 1992:121].

КIадбелла, цIийх буьзна сан деган къолам,

Дог доцуш вахалург, хьо яI-кха жолам!

Дош доьлхуш хьан илли ма ду-кха деза,

Къызаллехь беллачийн шийла мохь хеза! (С.Яшуркаев. Абаден доза).

Жоп дала. Разг. Нести ответственность.

Дешначу, хьекъал долчу, хIуманах кхетачу, дуйне девзачу, къомана хьалха хIуьгтучу хаттаршна дала жоп долчу, шайн дог-ойла, Iалашо цIена йолчу наха дIакхьохьу иза (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Жоп дала. 1. Нести ответственность за кого-ч-л и отвечать за это. 2. Отчитываться перед кем-либо.

Кханалерчу Къематдийнахь Далла хьалха жоп дала дезар ду церан (А.Айдамиров. Вайн амалш Далла тIе ойла юьллий, дола ца до цо хIума, ша шен дагах, шен синхаамех тоьший, доладо. Вон доьрзу ишттаниг, дирзича – дала жоп, тIелаца бехк бац цуьнан (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Жоп деха. Разг. Спрашивать с кого-л.

Кхин яздина ду и ша аьлларг ца динчунна цунах вониг а, зулам а хир ду, кханалерчу Къематан дийнахь ша цуьнга жоп а доьхур ду (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

«Жур»-аьлла. Разг. Звукоподражание звуку скользящему предмету.

Шуьйра даьржина и хIума – маттана зуламе доллучу барамехь. Ша цхьана кхерам боццучу дIа хьуллой, дан а дой, жур-олий, тараканийн цIоз чухьцу церан «маткас» («нана» ца ала боху ас и «матка»), иштта хIума хета и дешнаш маттана чухецар я компьютершна чухьцучу вирусаш лара а мегар ду уьш (С.Яшуркаев. Маттах лаьцна ойланаш).

ЖIаьлеша кхакха санна. См.: **ЖIаьлеша цIока санна.**

ЖIаьлеша кхакха санна, дIасайизош ду халкъ а, мохк. ХьагI, сутаралла, карзахьяьлла сийса махкахь (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна). Кхин дика хила йиш ян а юй-те аьлла, товш, куьце халкъан метафораш ялийна, халкъан мотт вуно дика хааре терра, Султана шен поэзахь: «тезета хевшина баккхий нах санна», «кхолламо хан тоьхнарг нехан мохк хьеша», «ангалин говзанчо боьттича санна», «керара яьлла охьакхетта кхийра кхаба санна», «лаьхьа санна», «берд санна», «жIаьлеша кхакха санна», «бетIана хIорд санна», «вай даьлча санна», «буьхьиг санна», «хьан ломан тарххал», ишта кхин иттаннаш а (Д.Байсултанов. Нохчийн халкъан илланчин деган мукъамаш – Яшуркаев Султанан поэзин дуйне).

ЖIаьлеша цIока санна. Разг. Играть шутя.

Хала зама ю хIара, дукха адаман коьрта хьаьвзина, дистина хи санна, баьржина тешнабекх, карзахьяьлла ямартло, адам, йоллу адамалла а кхачош

ю-те олий хета, жаӀялеша цӀока санна, дӀасаизош ду дуьне вовшашца кӀий-салуца союзаша, блокаша, альянсаша... (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

З

Зилал арадала (в,й,б). Разг. Выйти за пределы приличий.

Оцу юкӀараллин адаман дегӀана ницкъ-таӀзар деш гӀирсаш ца хилар ду. Яц цуьнан полици, прокуратура, суд, арми, правительство, паччахь, бац правительствон хӀадалчаш, яц набахте, уголовни кодекс, амма, ю и латтош сема - кӀоман ламасташ, гӀиллакхаш, чӀогӀа бу церан ницкъ, адаман эхьана таӀзар до цара и адам юкӀаралло тоьхначу гӀиллакхан зилал арахьадаьлча (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Зил бан. Разг. Проводить соответствующую черту между кем-ч.-л.

Дуьненна лозу дог кийра тардина,
Диканний, вонний юккье, нийсса,
виллина, поэт, хьо, цӀеран зил бина,
дехьенций, сехьенций, шинца а, кӀийса...(С.Яшуркаев. Дуьненна лозу дог кийра тардина).

Зил тоха [хӀотто] – (букв. «черту ударить [ставить]») - 1. Оставить какой-либо след в жизни. 2. Устанавливать какие-либо различия между кем-либо или чем-либо. 3. Прекратить чего-либо, поставить точку. 4. Сделать какую-либо отметку на чём-либо.

Яц цуьнан полици, прокуратура, суд, арме, правительство, паччахь, бац правительствон хӀадалчаш, яц набахте, уголовни кодекс, амма, ю и латтош сема - кӀоман ламасташ, гӀиллакхаш, чӀогӀа бу церан ницкъ, адаман эхьана таӀзар до цара и адам юкӀаралло тоьхначу гӀиллакхан зилал арахьадаьлча (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Зирх таса. Разг. Прост. Ирон. Размножаться, оплодиться. Ср.: Орам таса.

Доккха хӀума дацара иза-м аьлла хеттачунна тӀера йолало эвхьазло, иза юкӀараллехь шина агӀорхьара яржа: цхьа агӀо - юкӀараллехь кхиар, важа - арахьара чу яр. Ша чохь кхион а, арахьара чу ян а оьшурш цунна карабо - юкӀараллехь зирх тосий, тевна дуьллий кхиабо цо уьш (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Зовкх хьега (хьобгуш). Разг. Жить в своё удовольствие.

Йиш яцара олу, и тӀаьхье цунах ца яьллехь,
тамаш бу, уьш а ца бевллехь, со а Делах даьллехь!

Мел доггах зовкх хыйгира, Газехь тIом баларх,
цхьа а-м ца вогIура, вола шега аларх!.. (С. Яшуркаев. Иблисан гулам).

Зурма (зуманаш) лекха – «зурну играй» - презр.; во всеуслышание, повсюду, всем говорить, рассказывать, болтать о чём-либо [ЧРФС, 1992:124].
Ср.: **Лерехь зурма лекха**.

Шен кьам хаза кьамел дича Iеха атта луш дуй а хууш, цунна и зурма лекхар а Iамийна, цуьнан лозучу хIуман тIе туьха а туьйсуш, кийрахь цунах дог лазар а, кьахетар а доцуш нах дукха баьржина зама ю хIара (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна). «ХIара кIант айса винчул башха ца хета суна», - зурма локху Залубас нах болчоьхь (С.Яшуркаев. Карголаш).

И (иза) валлалц (й, д, б) хьо вехийла (вахийла: й, д, б шу и.дI.кх.). Разг. Доброе пожелание долголетия собеседнику, когда в беседе упоминается имя умершего кого-либо.

Вайн поэт, этнограф а волуш вара Сулейманов Ахьмад, цо дийцара, и валлац шу дехийла, ша чIогIа гIоьртира оцу архивашка кхача, амма ца нисдалийтира шен иза олий (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

И

Инша АллахI. Разг. Выражение означающее удовлетворение.

Цхьаь сонта кхуьур вац юьхьIаьржо яла,
бIаьрзечу амалца зен-зулам кхехьа,
инша АллахI, хIор а вайх кхоьллинчу Дала,
дузур ду массо дог догучу изьхьах (С. Яшуркаев. ХIунда гIерта хьо, кийра ага сан?).

Ира-кара хIотто (хIоттош). Вдохновлять, воодушевлять.

Нохчичоьнан дозанехь ю Гуьрже. И проблемаш Россина ян дика гIирс хир бу вайна нохчий аьлла, Гамсухурдиас вайна юкьара цхьацца нах ира-карахIитто болиьра, Гуьржечу а кхуьйлуш, церан кортошка, компьютерчу файлаш санна, шайна оьшщу-оьшу ойланаш а йохкуш (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Й

Йовмал-къемат-де дале. См.: **Йовмал кIематде махьшаре долуш а**. ДIахIотта, зама-дуьне,

ас кхойкху хьо дуйне,
 мукларло де хьайн харцонна,
 бакъ мел дерг айхьа харцорна!
 Цане е, елахь, хьуо бакъ ю алий,
 Йовмал-къемат-де хьуо леIа дале... (С.Яшуркаев. ДахIотта, зама-дуйне).

Йолчу йохьана. Разг. Чтобы поддержать своё лицо перед кем-л.

Нахаца йолчу йохьана, ала догIучохь а, сайн къомана бохаме хиндолу дош ца олуш со сацо а гIоьртина йозанехь, цхьадолчунна дагахьбаллам а бу иза тахана, цхьана халчу киртигехь ду-кх иза аблла, даго и кхойна Iийнехь а (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Йорт етта <етташ лела>. Неодобр. Бездельничать, праздно шастаться.

Хьехош а ца дезадо тахана и хилларш, Гуьржечу, Абхазе шаш кхехьна йорт а и йорт етташ шаш къомана чу деанарг а... (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Ка-мIараш таса. См.: МIара таса.

Шайн паччахье хIара а, хIара а дин оха, вайна цигахь ка-мIара таса нах а кечби, царна хIара а дели, цаьрга хIара куьйгаш а таIадайти олий отчет еш хилла... Вайн язйна истори ешнацарна хууш ду и хIуманаш (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Карахь хIумма (хIума) а дац (доцунш). Разг. Не имея никакой власти.

Хьан карахь хIумма а дац, хьобга хьоттуш а, ахь кхойкхуш а йогIац, хьобга ладугIуш яц ойланаш, хьо ву цаьрга ладийгIа дезаш, церан буйна вахана (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Ка тоьххина. Разг. Быстро справится (по времени).

СхьавогIуш хилла цхьаь. Во, борз ехкинчу буса бина майра нохчий, ша Туркойн паччахьо ваийтина, хIара «фирман» а ду шегяхь цунна тоьшалла, шу ка тоьххина кIайчу паччахьана дуйхьал гIовтта деза, шуна гIонна кечдина дукха герз а, догIуш эскар а ду новкъахь, со хьалххе шуйга хайта веана... (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Ка хьобкхуш. – мн. ч. (хьокхуш – ед. ч.). Во всем угождать кому-л. [ЧРФС, 1992:134].

Телевидени, ка хьаккхий, долаяккха,
 и а дика гIирс бу - адам тентакдаккха,

лар ма йита адаман юьхьан тIехь изьхан,
рекламаш... берзина зударий сов изьха... (С.Яшуркаев. Иблисан гулам).

Кер-кара (кар-кара) эца. Разг. Брать с рук на руки.

Вайн цхьаммо вукхуьнга бакьдерг алар васе, девне долу, амма, кер-кара а оьцуш, хаддаза шена юкьахь деш кьамел хила деза муьлххарчу а юкьараллин, цуьнан интеллигенцин, оцу интеллигенцин декхар ду иза (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Кийра бассо. Разг. Выпалить (скаазать) всё, что накопилось в сердце.

Меттиг яц дегIаца и доцуш,
гIертар а вац кхин и бухбаккха -
кийра бассалур бара тIаккха (С.Яшуркаев. Нана).

Кийра дилла (й, б). Разг. Заложить в сознание.

Цундела ду и синхаам дешнийн кепа берзо хала, амма, мел хала делахь а, иза вайн берашна а бевзаш синхаам бу, шайн сица, дагца хаалуш, аганахь дуйна, ненан некхехула церан кийра биллина а, цу чохь кхиьна а (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Кийрахь дахко (й, в, б). 1. Разг. В себе вмещаться (о чём-л.). 2. Заниматься мучительным самоедством и анализом поступков людей.

Динна кьаьмнаш дахкаде кийрахь, шаьш муьлш ду дицде,
кхана карор ду шуна шен хеннахь динарг хIинццехь.
Нийсса цхьа ге дита хIоранна, кхиндерг дIадаккха,
и ге дузор бен гIайгIа хир яц цхьанне а тIаккха (С.Яшуркаев. Иблисан гулам).

Кийрахь мажъяьлларг. Фразеологизм привёл в своей речи чеченский писатель Султан Яшуркаев). Означает: ирон., не по своим годам мудрствует.

Киртиг хIотта (тIехIотта). Ср.: Киртиг Iоттаяла.

См.: Кхераме киртиг тIеIоттаяла (-рх).

Яхь бохучу кхетамчу стага цхьана киртиге хIоьттича шен мах хадор а, ша шен ларам бар а догIу (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна). ХIинца-м кхийтийра, олу вай хIоразза – цхьана киртига тIе хIоьттича кхеттаза карадо (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Кисанахъ хила. Разг. Ирон. Оказаться в безвыходом, безвольном положении в плане уйти, действовать самостоятельно.

Тетуыйхира: - Коррупце кхин а тӀех хъалайккха - массо паччахъ, пачхьалкх кисанахъ хир ю хъан тӀаккха (С.Яшуркаев. Иблисан гулам).

Ког а боккхуйтур бац (ца баккхийта). См.: **Ког а боккхур бац <кху чурьа (!)>.**

Доцца аьлча, Нохчийчу кхаьчна хан. Ша тӀамца вогӀуш ца хиларе terra, ша шен новкъа дӀавахийта, шена новкъарло а мае аьлла, таро ю хъана шена дуьхьал бевллачу нохчашка, амма, вукхара шайн махка ког а боккхуйтур бац аьлла (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Ког <ца> баккхийта. Разг. 1. Лишить кого-либо действовать самостоятельно, свободно, независимо. 2. Кто-либо абсолютным перевесом превосходит кого-либо, что даже нечего и сравнивать. 3. Запретить заходить, наступать, переходить и т.п. что-либо.

Ша тӀамца вогӀуш ца хиларе terra, ша шен новкъа дӀавахийта, шена новкъарло а ма е аьлла, таро ю хъан шена дуьхьал бевллачу нохчашка, амма, нохчаша шайн махка ког а боккхуйтур бац аьлла (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Корта хила гӀерта. 1. Стараться подчинить своей власти. 2. Хотеть, стараться быть главным в чём-л.

Амма дуьйцург цхъана гура дерзийча: Едалехъ берш вовшашца даржаш къуьйсусуш бу - министр массо министрийн корта хила гӀерташ, директор – министр хила, завсклад – директор хила, мацах дӀаваьккхинарг юхаван гӀерташ (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Корта хьовза. Разг. 1. Кто-либо не может соображать, ясно мыслить от усталости, различных эмоций и волнения. 2. Опьянеть. 3. Влюбиться, увлекаться [ЧРФС, 1992:146].

Осетехъ немцоша шайгахъа болу осетинаш коьртехъ болуш Едал хӀоттийна, шен хеннахъ дан деззарг динарш вайн махкахъ а Едале хӀиттор бу аьлла кортош хъавзина сурт го церан белхан ойла йича. Цхъана агӀорхъара нийса дац цара динарг (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Коча <ван (й, д, б)>. 1. Лезть в драку, пойти с кем-л. на острый конфликт, ссору (на почве разногласий или по др. причинам) наброситься на кого-л.

2. Кто-л. вынужден отвечать, нести ответственность за кого-л. или за что-л. (делать что-л.). 3. Стать кому-л. в тягость и.т.д. 4.Находиться на чьем-л. обеспечении, иждивении, быть обузой [ЧРФС, 1992:147].

- Оцу Тэтчерагара чукхоьссина-кх шуна иза а, - империалистийн коча вахара Серба (С.Яшуркаев. Нажжаз).

Коча таса (тийса). Обвинять невиновного в чём-л. Заставлять кого-л. (насильным путём) сделать что-л. [ЧРФС, 1992:147].

Кхин цхьа агло ю таханлерчу политикехь: бусулбий, керстий вовшийн коча а тесна цаьрга, бан ма-ллу, вовшийн жимбайтар (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Коьртера коггелц // Коьртера когашка кхаччалц // Когашкара коьрте кхаччалц. Со всех сторон; полностью, сплошь. Во всех отношениях, во всём [ЧРФС, 1992:151].

Хийла царах, коьртера коггелц, вайниг вуй хаа,
Де а башха дац, Iедале вар вайчех муьлхха а -
хIор а хIуттур ву, марзелла кьола, курхалла дан -
вайгахь хир ду боллучу махкана урхалла дар (С.Яшуркаев. Иблисан гулам).

Коьрте хао. См.: **Коьрте хIотто.**

Кхузахь цхьаммо ала а, хатта а тарло: кхечу кьамнийн вайнчул мосийтазза сов хилла и тайпа нах, немцоша оккупировать бина хилла, масала, вайна дехьара гIебартойн мохк, цигахь шайн Iедал а хIоттийна, коьрте гIеберто а хаош (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Коьртехь хила. Разг. Быть во главе кого-ч.-л.

Нохчашна гIенах а, самах а ца гина хьал хIутту - шайниг ву республикин коьртехь (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Куьг айда (айба, ийба). Разг. Попытаться ударить, бить кого-либо; оказывать сопротивление. Покушаться на кого-л. [ЧРФС, 1992:152].

Я цаьрга а дац хIара кьамел, царна эшац жайна а я вай а, митинге кхайкхан, куьйгаш айдан, гIараяккха бен. ХIара кьамел церан кьамелашка ладийгIинчаьрга ду – вайга, митингашкахь куьйгаш ийбинчаьрга, «та-хана цIа кхочу» бохуш, вовшашка кхаьнаш дохуш, Iуьйрре гIуьттуш, майдан тIехь даржийначу четарш кIел лаьттинчаьрга, Соьлжайистехь церан еш кхехкийнчаьрга... (С. Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Куьг (куьйгаш) таIо. Подписать, поставить свою подпись.

Шайн паччахье хIара а, хIара а дин оха, вайна цигахь ка-мIара таса метиг а кечйи, церан «владельцам», «почетным людям», «знатным людям», «старейшинам народа» хIара а дели, цаьрга хIара куьйгаш а таIадайти, хьан цIарах хIара кехаташ а яздайти цаьрга олий, отчет еш хилла, шеко йоцуш, шашь шайна лачкьийнарг а вукхарна тIе «списать» а деш... (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Куьг тоха (куьйгаш тоха). Оскорбить женщину, изнасиловать [ЧРФС, 1992:153]. Масала, къабсттина сий деш, ларьеш хилла оцу юкьбараллехь зуда. Цуьнца гIиллакхах вохар, эвхьаза валар, цунах куьг тохар, цунна дагара хайтар, иза ядор, шеко йоцуш, девне долуш хIуманаш хилла (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Куьг ца тоха (дIа ца тоха). Ничего не делать, бездействовать. Ничем не заниматься в продолжение некоторого времени [ЧРФС, 1992:154].

Ша кога-ирахIоьттичахьана балхах куьг ца тоьхна цуьнан хIусамнана, томка лелочу шен маьрйишина еллачу путевкийца курорте яхана (С.Яшуркаев. Нажжаз). ДIаяздина хила деза вайн жайне тIехь, дуьненчохь мел йолу «ноахау» вайн махка йоссахь а, пусар дан деза вешан лаьттан, сантиметр хила йиш яц цуьнан вайн куьг ца тухуш, стоьмех, хасстоьмех, хьаьжкIех, ялтанах даьхнех доьттина хила деза эзар шерашкахь вайн дайн цIий, хьацаррий хуьдинарг (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Куьйге бахийта (баха; ваха). 1. Урегулировать какой-л. конфликт, прекратить вражду, ссору на мирных переговорах (между представителями разных сторон). 2. Заключить с кем-л. сделку [ЧРФС, 1992:157].

Нохчийн юкьбараллехь коьртачех хила ду **МаслаIат** даран гIиллакх а. Цуьнан маьIна юкьа дов деана, вовшашца эгIана, оьгIазбахана, дарбелла нах барте балор, вовшашна кьинтIера баьхна, дахарна маьрша баьхна куьге бахийтар хила (тахана чIогIа оьшуш ду вайна и гIиллакх) (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Кхаж таса. Гадать на чём-либо, чтобы принять решение (о жеребьёвке кого-либо).

И бежана цунах дар ю Iалашо, тIаккха хала дац, телевизорчухула схьаьлчхьана, и чулалла а, арадаккха а, тIам тIе, кхаж таса – луьчу лалла а (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Кханалерчу (кхана) Гуьйренца (Гуьйре, Гуьрре). Скоро, в ближайшее время [ЧРФС, 1992:157].

Кханалерчу Гуьйренца полковникна хьалха (Нохчийн фольклор. Бектамаран Зайнапан илли). Котамаша харцахьай, бакъахьай, мIараш хьокхуш, махо локхур ду кхана Гуьйрре вай делла дуйсу долу хIара пана дуйне! (Н.Музаев. Мур Къоманий, махканий дина зулам вайна гуш ду, кхана Гуьрре шайш шайна динарг а гур ду царна (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Кхаь баккха (кхаьнаш даха). Разг. Приносить весть или вести.

Я цаьрга а дац хIара къамел, царна эшац жайна а я вай а, митинге кхайкхан, куьйгаш айдан, гIараяккха бен. ХIара къамел церан къамелашка ладийгIинчаьрга ду – вайга, митингашкахь куьйгаш ийбинчаьрга, «тахана ца кхочу» бохуш, вовшашка кхаьнаш дохуш, Гуьрре гIуьттуш, майдан тIехь даржийначу четарш кIел лавттинчаьрга, Соьлжан йистехь церан еш кхехкийнчаьрга... (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Кхечу агIор аьлча. Ср.: **Кхечу дешнашца аьлча.** Выражаясь по-другому в отличие от сказанного, т.е. иначе говоря или дополняя сказанное.

Кхечу агIор аьлча, къамел ша мила ву а, шен мах а, ша хIун дуйцу а, шена и дийца товш ду – дац а хууш волчу стага дечух олуш хилла, ткъа дий-цархьама дуйцучух олуш хилла хабар (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Кхин къамел ду. Это не имеет к данному случаю никакого отношения.

Доцца аьлча, орца а, маслаIат а олучу эзар шершкахь кхийначу гIиллакхашкара яьлча, юкъаралла тахана шуьйрра даьржинчу «разборка» олучу керлачу «гIиллакхе» кхочу, «авторитетийн» гIиллакхе, ткъа иза кхин башхаллаш-орамаш долуш ду, иза кхин къамел а ду, дуйтур вай иза (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Кхостам-нана хьан (цуьнан, церан и.дI.кз.) пехашка [кийра] (!). Диал. Разгов.(Источник: Роза Яшуркаева - врач по профессии и супруга писателя Султана Яшуркаева).

Кхо тIе вилла а <ца мегарг ван; ца мегачу ваккха (й, д, б)>. Разг. Совершенно никуда негодный.

Амма аьлларг ца дахь, бехве, ван ма веззара,

дуйненчохь а вац шуна уьш масех эзар а.

Ишттаниг кхо тIе вилла ца мегачу ваккха,

эладита даржаде цуьнах, нехан чам баккха,

аьлларг ца дича хирг девзар цунна а тIаккха (С.Яшуркаев. Иблисан гулам).

И – цѐна нохчо хир ву, ткѡа хѡох кхо тѐе вилла а ца мегарг вийр ву (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

Къ

Кѡамел дац (доцуш). Разг. Окончательно, бесповоротно, без обсуждения.

Уш шашш, кѡамел дац, Дала хѡуьнар-похІма делла дешан говзанчаш хилла, амма царех сийлахь-гІарабевла назманчаш бинарш, уш хѡакъдолчу дарже хѡалабаьхнарш-м церан кѡаьмнаш а, Іедалан куьйгалхой а хета (Д.Байсултанов. Нохчийн халкъан илланчин деган мукѡамаш – Яшуркаев Султанан поэзин дуьне).

Кѡамелехъ листа. Разг. Завершить словесно.

Хѡехабац кхузахъ церан йозанийн чулацамаш, цара хІиттийна - ца хІиттийна васташ, цкъачунна деккъа маттах лаьцна дуьйцу вай. Тахана яздархошний, дешархошний юкѡаеана гун херо а, вайн яздархой дешархойл совбовлар а цѡана агІонца оцу эвхѡазлонца хѡасатесна хилаза а Іийр дац, бахъанаш-м кхин а хир ду литературехъ хІоьттинчун, цѡана кѡамелехъ листа дукха а хир долуш (С.Яшуркаев. Нохчийн маттах лаьцна ойланаш).

Кѡацахетаршка еттахъара (д, б) <хила хѡо; ма дала хѡо>! Прост Выражение незлобного возмущения, негодования, недовольства кем-ч.-л.

Литература-м кѡа ца хетаршка еттахъара, сан цѡацца книжка хІор а шарахъ ара яьлчахъана! (С.Яшуркаев. Литература-м кѡацахетаршка еттахъара).

Кѡена кѡамел (кѡамелаш) [хабарш]. Разг. Вести по летам «взрослые» разговоры.

Кхузахъ жимма гІоргІо-о алар нисдаларна бехк ма биллалахъ, амма хІара цѡанна а хІуьттаренна дац, юха а, юха а ала, и хІуманаш вайн литературехъ иштта дестийна даржар новкъа ду, цѡаболчара дан гІертан кѡена кѡамелаш а ду новкъа (С. Яшуркаев. Журнал «Нана» коьрта редакторна Л.Джумалаевна еллачу интервью тІера).

Кѡера дуй баа (дуйнаш даа). Разг. Давать ложные клятвы.

...кѡоланах цІанвелларг, кѡера дуй биьна,
 боберийн кѡа диьна бахам тѐе хиьна,
 вийца да ца хилларг, хъенан ву ала,

къам паргIатдаккха ваьлла-тов ара (С.Яшуркаев. Базарахь кисана кхий-динарг нехан).

Къинош хьерчо [лето]. [ЧРФС, 1992:164]. См.: **Къинош лето [хьерчо...].**

Дукхаммо дукха йина дуьненан ойла,
хIара аьлла, ца дисна ахь тIетоха, ойла ян,
цхьа а ца кхетта, дуьненчу вай хIунда девлла –
цхьаь къинош лето вогIу хир, важа – хила эвляяь... (С.Яшуркаев. Дукхаммо дукха йина дуьненан ойла).

КI

КIадда а <бац, (боцург (д))>. Ничего, никакой силы, веса, значения и т.п. не имеет.

Олуче – алийта,
волург а – валийта...
хье ма бе – вайна новкъа бац кIад а,
ловза... ала... бовла... бита Iадда (С. Яшуркаев. Иблисан гулам).
цигахь бераш а делахь, сацийчий а кIадда а дац... (Д. Махмаев. Саьрма-кан садеIар).

КIоршаме къамел. Ср.: **Сонта къамел.**

Адам адамца эьвхьаза доккхуш дерг ду «КIоршаме къамел» олург а. Масала, цхьаммо вукхунна вас хин йоллу дош олу, вукхо ишттаниг дуьхьал олу – кийчча дов ду (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

1. КIур бан. Разг. Прост. I.Трусливо удирать, убежать от кого-ч-л. См.: КIур бахьа. 2.(букв. «дым напустить»). Ставить кого-либо в трудное, беспокойное положение: притеснять, лишить сил, возможностей кого-либо, создавая ему препятствия, невыносимые условия. 3. (букв. «дым напустить»). Курить.

Дала ша обгIазвахча ло хьо хIусамна. Ахь боссор бу цу хIусаме бала, дахьар ду неIалт, балор бу чIирхой! КIур бовр бу хIусаман! Юьртана обгIазвахча – юьртана лоб шу! Махкана обгIазвахча – махкахь баржабо – сийна цIе лета махках! Белларш дIабохка ца кхиабо бисинарш! Узам бо халкъо! Шийла мохь обху цуьнан (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

КІур ца байга. Разг. Для того, чтобы не исчезло потомство.

Цундела, махкахь цѐе яхана, шайн доьналлех халкъаш цецдохуш, шайн хІу ца дойтуш, кІур ца бойтуш, беллачийн метта бераш дина, шаьш махках бохуш хиллачул сов дебна, кхойтта шеран шийла набахте яьккхина цабирзира уьш (С.Яшуркаев. Нохчийн жайна).

КІур эькхийга. Разг. Шутл. Проявить чрезмерную активность.

Цул а хуур дара шуна хьастагІа Нажжазе (и хІун ю вай шуна тІаьхь-о хоуьйтур ду, ницкъ кхачахь) хевшинчара Ингалс пачхьалкхан премьер-министр Маргарет Тетчэр балхара йохо езий, ца езий аьлла эькхийтина кІур шайна гинехь! (С.Яшуркаев. Нажжаз).

ТІаьхье хир ю.

ЭКСТРЕМИСТСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ И НЕОБХОДИМОСТЬ ИХ НАУЧНОГО АНАЛИЗА

Доклад на Всероссийской научно-практической конференции «Феномен экстремизма, терроризма и ксенофобии на Северном Кавказе: факторы генезиса, пути и способы противодействия»

Нынешние трагические и военно-политические события, происходящие на Ближнем Востоке, в Северной Африке, Европе значительно усиливают риски и угрозы, которым подвергаются народы не только данных регионов, но и всего мира. Возникает сакраментальный вопрос: что же происходит с человечеством? Очевидно, что в современной цивилизации агрессивная сущность человека не преодолевается, наоборот, с развитием науки, техники, технологий изобретаются самые изощренные формы насилия, осуществляя невиданные даже в период человеческой дикости и варварства, жестокость, ввергая людей в состояние перманентного страха.

Недавно, выступая в Конгрессе США, духовный авторитет мира Папа Римский Франциск, признался: «Наш мир все в большей степени становится местом насилия, ненависти и жестоких злодеяний, совершаемых во имя Бога и религии. Мы знаем, что ни одна религия не застрахована от форм личных заблуждений или идеологического экстремизма. Это означает, что мы должны быть особенно внимательны к каждому типу фундаментализма, религиозного или любого другого вида» [1]. Хотелось бы добавить, что злодеяния совершаются и на основе жадности, ради безмерного обогащения, осуществляя беспощадную эксплуатацию людей, групп, этносов, что, естественно детерминируют социальные, политические, религиозные, экстремистские и террористические проявления.

Человечество, испытавшее ужасы двух мировых войн, в ходе которых погибло более 55 млн. человек, сегодня скатывается к очередной, не менее жестокой трагедии, приобретающей серьезные масштабы на основе так называемых гибридных войн. Серьезным поводом развития такого сценария вполне могут послужить события на Ближнем Востоке, конфликты в Европе, ухудшающиеся взаимоотношения США и России, европейские санкции против нашего государства, выдавливаемого из Европы, трагедия сирийских беженцев, бесчеловечная, антиисламская деятельность ИГИЛ (ИГ), вызывающая резкое неприятие у нормальных людей. Порцию тревоги добавляет воинственное заявление главнокомандующего Ирана генерал-майора Ата-

олла Салехи, обещавшего в ближайшем будущем стереть с лица Земли государство Израиль, высказанное 23 сентября с.г.

Ныне все мировые проблемы, стоящие перед человечеством, как будто бы искусственно сводятся к религиозному экстремизму, терроризму, исламизму. Между тем умалчиваются проблемы бедности, нищеты, социальной несправедливости, безграмотности, болезней, кризис духовности, попытки переформатирования традиций, абсолютизация свободы слова, навязывания свободных отношений, чрезмерного гедонизма и т.д.

Западные образцы свободы слова, вероисповедания, свободы действий нередко лишены меры, преград, они часто оскорбляют религиозные чувства верующих. Ставя права человека выше прав верующего, этноса, отдельные журналисты, художники и политики допускают провокационные деяния, публикуют карикатуры на пророка мусульман, создают и распространяют антимусульманские фильмы, издания, публично сжигают экземпляры священной мусульманской книги Коран. Явной исламофобией заразились и некоторые представители правоохранительных органов нашей страны. Так, в мае 2013 году судья Кировского района Уфы Рамазанова объявила экстремистскими три суры Корана – «Препирающаяся» (58;14 и 58;19), «Таха» (20;97), «Испытуемая» (60;4). Реагируя на это абсурдное решение, я в своем интервью «islam-today.ru» предсказал, что могут принять решение, запрещающее весь Коран. Пока этого еще не произошло, но некоторые факты, позволяют утвердиться в этой мысли. 12 августа текущего года суд г. Южно-Сахалинский под председательством судьи Натальи Перченко по иску прокурора Т. Билобровец вынес решение о признании книги «Мольба (дуа) к Богу: ее значение и место в Исламе», основанной на сурах «Аль-Фатиха», «Аль-Джинн» и других, экстремистским изданием.

Глава Чечни Р.А. Кадыров назвал прокуроров и судей, участвовавших в суде, «шайтанами» и «предателями». Эмоциональная реакция одного мусульманина в адрес провокаторов объявляется Генеральной прокуратурой оскорбительным и недопустимым. Кадырову было предложено обжаловать решение суда. Странная ситуация. Надуманные и непрофессиональные, а на самом деле провокационные действия судьи и прокурора, должны безропотно воспринимать 20 млн мусульман России, чувства которых оскорблены и им предлагают добиться «сатисфакции» через наш «гуманный» суд. Между тем, подобные провокационные суды направлены на религиозно-политическую дестабилизацию, призваны поднять градус экстремизма в стране.

Полагаю, что эти процессы не могут быть вне анализа научных исследований. Нужна серьезная аналитическая работа, разводящая причины и следствия, выявляющая подлинные причины, порождающие терроризм, насилие, разрушающие традиционные ценности, деконструирующие разумного человека, основы бытия всего человечества.

Учеными страны, в том числе и нашего региона, значительное внимание уделяется изучению факторов появления и распространения религиозно-политической экстремистской деятельности так называемых «северокавказских ваххабитов», их идейной, политической несовместимости с бытующими региональными формами ислама (суфизм, «народный» ислам), порождающего конфликтную ситуацию внутри ислама, что негативно отражается на обществе, государстве.

Ваххабизм, как религиозно-политическое направление в исламе на Северном Кавказе, исследователи фиксировали в середине 80-х годов, что было связано с перестройкой, экономическими, политическими и духовно-культурными преобразованиями, происходившими в СССР. Само это направление в исламе представляло собой религиозную новацию для мусульман, придерживающихся традиционных духовных ценностей. Ее носители исподволь распространяли соответствующую литературу, открывали образовательные центры, строили мечети, вовлекали для изучения Корана молодых людей, которых настраивали против этнических традиций, «религии отцов».

В конце 80-х годов на почве догматических, идеологических споров между ваххабитами и традиционалистами возникают споры, конфликты, нередко завершавшиеся кровопролитием. Ваххабиты заявляли, что только они исповедуют чистый ислам, когда местные суфии, тарикатисты, традиционалисты – заблуждаются, находятся в плену у «ширка, многобожия», а поэтому они добиваются реисламизации Дагестана и Чечни, реформирования местного ислама. Были организованы политические силы, провозглашавшие своей целью – создание Кавказского халифата, развязавшие войну. Деятельность ваххабитов в Дагестане, Чечне, Ингушетии, Карачаево-Черкессии, Кабардино-Балкарии в 90-е годы приобретала выраженный противоправный, экстремистский, террористический характер.

Научный анализ этих событий учеными Северного Кавказа, в том числе Чечни, осуществляется в середине 90-х годов прошлого века [2]. Значительный интерес к проблеме ваххабизма в регионе и в стране в целом начался в 2000-е годы, когда число публикаций, исследований, посвященных анализу этого религиозно-политического движения в исламе, особенностей его проявления в регионе заметно возрастает. В них прямо или косвенно затрагивается суть этого учения, выявляются причины его конфликтных отношений с традиционным исламом, подчеркивается экстремистская, антинародная направленность. В этом отношении показательны исследования, проводимые в Дагестане, Чечне, Ростове-на-Дону, Москве [3].

В идейном противодействии ваххабизму значительную роль сыграли муфтии Чечни и Дагестана А-Х. Кадыров и С-М. Абубакаров, целый ряд

дагестанских алимов, подвергавших основательному критическому анализу идеологию и практику «северокавказского ваххабизма», раскрывавших ее антисламскую сущность. Прежде всего, это работы таких известных дагестанских алимов, как М-С. Абубакаров, К-Х. Рамазанов, Саид-афанди аль-Чиркави [4]. На научной основе было выполнено оригинальное исследование З.С. Арухова, проанализировавшего роль и место ваххабизма и духовенства в политической структуре Саудовской Аравии, что позволило рассматривать деятельность северокавказского ваххабизма в широком контексте и используя новый методический инструментарий [5].

В последующих исследованиях особое внимание ученые уделяли изучению более широких социальных явлений, именуемых религиозный экстремизм, исламский радикализм. Тем самым, в публикуемых исследованиях на смену терминов «ваххабит», «ваххабизм» приходит новый терминологический аппарат, фиксирующий такие понятия, как «исламский радикализм», «исланизм», «радикальный ислам», «политический ислам», «шахид», «мировой джихад», «джихадизм» и т.д. Эти далеко неоднозначные термины широко используются в работах А.А. Игнатенко, А. Малашенко, Г.И. Мирского [6].

Так, по мнению А. Малашенко, «исланизм – лишь один из множества терминов, определяющих политическую активность под эгидой религии. Есть еще и фундаментализм (неофундаментализм), интегризм, политический ислам, ваххабизм (неоваххабизм), традиционализм (неотрадиционализм), к исламу порой добавляется приставка «нео-». С начала 1990-х годов в оборот вошло словосочетание «исламский экстремизм» [7, с. 46].

После терактов в США 11 сентября 2001 года к этому многообразию вольно употребляемых терминов, добавилась еще такой, как «исламо-фашизм», принадлежащий президенту США Д. Бушу-младшему. Профессор Высшей школы экономики в Москве Г.И. Мирский предлагает ввести понятие «транснациональный исламистский терроризм» [8, с. 29].

Как видно, исследователи ислама в нашей стране, а также бывший лидер сверхдержавы вводит большой набор терминов, далеко не всегда соответствующий объективной реальности – религиозно-политическим процессам. С нашей точки зрения, отмеченный терминологический разнобой никак не является адекватным отражением реальной ситуации, наоборот, он фиксирует ее поверхностно. Он уводит в сторону от подлинного понимания сути ислама, исламской культуры, впитавшей в себя, сохранившей античную науку и философию, на базе которой развилась средневековая европейская культура.

Многие отечественные авторы, анализирующие религиозно-политические процессы в исламе, давно отошли от классического подхода, осуществляемого на основе знания арабографических текстов, умения их

интерпретировать, существующих фундаментальных трудов, до сих пор сохраняющих свою теоретическую, научную и прикладную значимость. Применяемая ими методология схожа с методологией кондового атеизма советских времен, приправленная новациями, заимствованными у западных политологов, широко применяющих разнообразный терминологический аппарат. Оценивая такие исследования, муфтий Р. Гайнутдин пишет: «... ученые, занятые социологическим изучением ислама, видимо, не до конца ясно представляют особенности этого учения. Думается, что они на ислам переносят содержание и методику исследований последователей других религий» [9, с. 92].

Такие представители классического отечественного исламоведения, как В.В. Бартольд, О.Г. Большаков, И.Ю. Крачковский, Н-М.О. Османов, И.П. Петрушевский, А.В. Сагадеев, С.М. Прозоров, А.В. Смирнов, М.Т. Степанянц, А.Б. Халидов, А.Х. Шихсаидов и др. избегали применения западной терминологии при анализе ислама в России. Здесь, думается, уместно привести высказывание С.М. Прозорова. Он пишет: «Существенную роль в решении стратегических задач России в контексте ее взаимоотношений с исламским миром, в том числе с российскими мусульманами, должно сыграть отечественное научное исламоведение. Последнее имеет длительную историю развития. Впитало дух единого всероссийского культурного пространства, проделало большую работу по выработке нового методологического подхода к изучению ислама, по накоплению базовых данных о классическом исламе и их интерпретации, по выявлению механизма функционирования ислама как идеологической системы при многообразии и разнообразии его форм бытования. Однако результаты этих исследований остаются, по существу, невостребованными в обществе» [10, с. 399-400].

С другой стороны, за более чем 20 прошедших лет в отечественном религиоведении, политологии написаны работы, буквально «похоронившие» подлинные исламоведческие штудии. Но они насыщены антиисламскими высказываниями, сопоставляющими ислам и терроризм, порою ставящими знак равенства между ними, изображающими ислам как угрозу всему цивилизованному миру. В отечественных магазинах чаще всего имеются в продаже именно такие работы, а труды классиков исламоведения практически невозможно приобрести. Однако в них выставлен большой набор эзотерической литературы, всевозможные книги о гаданиях, чудесах, демонах и пр., что издается массовыми тиражами.

Обществу необходимы исследования объективно, точно, адекватно отражающие сложные, конфликтные, трагические события, экстремистские и террористические проявления на региональном, международном уровнях. В ходе осуществления исследований, посвященных религиозно-политиче-

ским процессам, принципиально важно адекватное использование научных методов, строгое применение терминологического аппарата, однозначное определение смысла и значения факта, события.

При изучении религиозно-радикалистских, экстремистских, террористических проявлений на Северном Кавказе важно детально проанализировать идеологическую, информационную деятельность террористической организации «Исламское государство» (ИГ), выражающего антикавказскую, антироссийскую позицию. Сожжение, казни людей, демонстрируемые ею, осуществляемые под религиозными лозунгами, далеки от нравственно-гуманистических ценностей, мировоззренческих оснований, отстаиваемых исламом. Это очень важно показывать в исследованиях ученых, практике представителей духовенства, общественных, государственных деятелей.

Решение отмеченных проблем важная потребность общества, нуждающегося в правде, истине, совершенствовании человеческих отношений, достижении социальной справедливости. Поэтому, представляется, что ученым, писателям, журналистам, религиозным и государственным деятелям, начиная от Дагестана, кончая Адыгеей, следовало бы выработать некую модель, имеющую теоретическое и практическое значение, с отражением болевых точек бытия народов Северного Кавказа с конкретными предложениями способов их лечения, методов терапии.

Многие достаточно информированы в бедах, постигших человечество, народов нашей родины, в том числе региона, хорошо видят кризисные, конфликтные, трагические события, происходящие в мире, подвержены страхам, сомневаются в наступлении лучшего социального будущего. И в этой связи исключительно актуально достижение единства, согласия и мира на Кавказе, между кавказскими народами. У старшего поколения с его трагическим жизненным опытом возникает очень важный вопрос: как сделать так, чтобы никогда на почве религиозных, этнических, политических и иных трений, конфликтов не проливалась кровь молодых людей. Как направить их физическую и интеллектуальную энергию в русло созидания, на сохранение и развитие подлинных народных, духовных ценностей.

Мы нуждаемся в новой философии взаимоотношений, понимания нашей жизни и путей ее совершенствования. Власть, духовенство, народные авторитеты Северо-Восточного и Северо-Западного Кавказа должны периодически встречаться, искать пути решения проблем, добиваться примирения враждующих людей, групп, слоев. Кавказ всегда славился мужеством, патриотизмом, мудростью, миротворчеством своих сыновей. Но на Кавказе нередко вспыхивают жестокие конфликты, войны, существует много бедных, нищих, коррупция зашкаливает, как впрочем, и в стране целом. Почему все это продолжается десятилетиями, веками? Мы живем в XXI веке и нам нужно найти ответы на эти фундаментальные вопросы.

Главные из них: а) что мы должны сегодня сказать друг другу и сделать, чтобы наши дети, внуки, правнуки не погибали в терактах, войнах, а всесторонне развивались; б) как сделать лучше наше несовершенное общество?

Думаю, что настало время показать всему человечеству, что мы россияне, кавказцы, придерживаясь разных верований, составляя этнокультурное многообразие, имея общее отечество, хотим жить и будем жить в мире, где царствует разум, нравственность, вера, справедливость. Между тем лучшие умы России и Кавказа думали, писали об этом, создавали соответствующие проекты.

Сегодня мы являемся очевидцами антигуманной, преступной, террористической деятельности ИГ и вынужденных мер принимаемых мировым сообществом в борьбе с ним. Когда какие-то преступные группировки на Кавказе, Средней Азии и т.д. приносят клятву верности этому террористическому анклаву, очень важно повысить уровень ответственности людей, молодежи, развернуть широкое общественное осуждение действий, направленных на его поддержку.

ЛИТЕРАТУРА

1. Папа Римский выступил в Конгрессе США // http://www.newsru.com/religy/24sep2015/pope_congress.html

2. Акаев В.Х. Чечня. Суфийские братства и ваххабиты // Азия и Африка сегодня. – 1998. - № 6; Он же. Суфизм и ваххабизм на Северном Кавказе. Конфронтация или компромисс? / Институт истории, археологии и этнографии ДНЦ РАН. – Махачкала, 1999. – 47 с.; Он же. Суфизм и ваххабизм на Северном Кавказе / Институт этнологии и антропологии РАН. – М., 1999. – 26 с.; Дзугец Х.В., Першиц А.И. Ваххабиты на Северном Кавказе – религия, политика, социальная практика // Вестник Российской академии наук. Т. 68. – М., 1998. - № 12. - С. 1113-1116; Бобровников В., Ярлыкапов А. «Ваххабиты» Северного Кавказа // Ислам на территории бывшей Российской империи. Энциклопедический словарь. Вып. 2. – М., 1999. – С. 19-23.

3. Акаев В.Х. «Северокавказский ваххабизм» - разновидность исламского радикализма // Научная мысль Кавказа. – 2000. - № 3. – С. 40-48; Гаджиев Р. Ваххабитский фактор в кавказской геополитике. – Грозный: ГУ «Книжное издательство», 2004. – 287 с.; Джантиев Д. «Ваххабизм в России: миф и реальность» // Россия и мусульманский мир. – 2001. - № 10 (112); Добаев И.П. Исламский радикализм в международной политике. – Ростов н/Д, 2000. – 200 с.; Он же. Исламский радикализм: генезис, эволюция, практика. – Ростов н/Д, 2003. – 416 с.; Заурбекова Г.В. Ваххабизм в Чечне / Институт этнологии и антропологии РАН. – М., 2003; Игнатенко А.А. Исламизм: глобальная угроза? – М., 2000; Саватеев А. «Ваххабит» «ваххабиту» рознь (ислам и политика в Дагестане) // Азия и Африка сегодня. – 2002. - № 2. – С. 5-13; Ханбабаев К. Этапы распространения ваххабизма в Дагестане //

Алимы и ученые против ваххабизма. – Махачкала: ГУП «Даг. кн. изд-во», 2001. – С. 105-120; Он же. Появление религиозно-политического экстремизма в Дагестане на современном уровне. Учебно-методическое пособие / ДГУ. – Махачкала, 2003; Ярлыкапов А. Ваххабизм на Северном Кавказе / Институт этнологии и антропологии РАН. – М., 2000;

4. Абубаков М-С. Заблуждение ваххабитов // Алимы и ученые против ваххабизма. – Махачкала: ГУП «Даг. кн. изд-во», 2001. – С. 49-58; Рамазанов К-Х. Заблуждение ваххабитов в шариатских вопросах. – Махачкала, 2007; Саид-афанди аль Чиркави. Сокровищница благодатных знаний. – Б.м. и г.и. – 382 с.

5. Арухов З.С. Ваххабизм и духовенство в политической структуре саудовского общества. Проблемы взаимоотношения власти и оппозиции. Махачкала: Изд. дом «Новый день», 2002. – 280 с.

6. Игнатенко А.А. Исламский радикализм как побочный эффект холодной войны // Центральная Азия и Кавказ. – 2001; Он же. Ислам и политика: Сборник статей. – М.: Институт религии и политики, 2004. – 256 с.; Малашенко А. Исламская альтернатива и исламский проект. - М.: Изд-во «Весь Мир», 2006. – 221 с.; Мирский Г.И. «Радикальный ислам» и западное общество // Политические исследования. – М., 2002. - № 1.

7. Малашенко Алексей. Исламская альтернатива и исламский проект / Алексей Малашенко; Моск. Центр Карнеги. – М.: Изд-во «Весь Мир», 2006. – 221 с.

8. Мирский Г.И. Исламизм, транснациональный терроризм и ближневосточные конфликты. – М.: ГУ ВШЭ, 2008. – 163 с.

9. Гайнутдин Равиль, муфтий. Ислам в современной России. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. – 320 с.

10. Прозоров С.М. Ислам как идеологическая система. – М.: Восточ. лит., 2004. – 471 с.

УРБАНИЗАЦИЯ И ЭКОНОМИКА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Новая экономика Чеченской Республики, формирующаяся практически «с чистого листа», развивается в условиях повышенных темпов естественного прироста населения - около двух процентов в год. Республика является демографическим донором страны. Установлено, что в социально-экономическом развитии региона в значительной степени сказывается рост демографической нагрузки. Предложено привести в соответствие развитие урбанизации и вариант достижения эффективной оптимальной занятости экономически активного населения, обеспечения самодостаточности Чеченской Республики в обозримой перспективе.

В процессе общественного воспроизводства население занимает особое место, все материальные и нематериальные ценности создаются трудом человека. В числе факторов производства – труд, капитал, земля (природные ресурсы), компетенции предпринимателя, всё более значимую роль играет живой труд. Высокопрофессиональный интеллектуальный труд является источником более 60% произведённого прибавочного продукта или ценности предоставленной услуги. Население здесь выступает как исходный, начальный движитель производства. Запускают и поддерживают механизм общественного воспроизводства потребности человека и человечества, удовлетворение которых непременно требует целенаправленного, конструктивного труда. Далее население – потребитель, то есть образует тот полюс, на котором завершается и само производство. И, наконец, в процессе личного потребления происходит воспроизводство самого человека, населения.

В отличие от вновь осваиваемых пионерных районов, где размещаемое производство, любой градообразующий объект является и пунктом притяжения населения, формирования населённого пункта, система расселения в старозаселённых регионах, в Чеченской Республике, в течение веков традиционно формировалась в местах, где сосредоточено сочетание пригодных к обработке земель, воды и благоприятных для первичного сектора экономики (сельского хозяйства) климатических условий. Сеть поселений и система расселения любого региона закономерно подвержена трансформации, тем или иным изменениям под влиянием прежде всего природных и социально-экономических факторов.

Природные процессы (более всего - различные стихийные явления, которых было немало по долинам горных рек и вдоль Терека, где и располагались поселения), в значительной мере влияли на расселение, но привыч-

но для жителей, предсказуемо. Так, оползневые процессы в юго-восточной горной части республики и на южном склоне Терского хребта во второй половине XX века, привели к необходимости создания новых, прежде горных поселений, на равнине, например, Новый Энгеной в Гудермесском районе.

Несравненно более значительное влияние на сельское расселение, на численность и удельный вес сельского населения, процесс урбанизации на территории республики, судя по их масштабам и направленности, оказывают социально-экономические процессы.

Достаточно только упомянуть некоторые, в основном трагические, периоды и события: нашествие различных завоевателей, Кавказская война, переселение в Турцию, раскулачивание и переселение сотен семей в Сибирь, депортация в Казахстан и Среднюю Азию, запрет возвращаться в горные районы, административные ограничения по национальному признаку, прописки и заселения сельскими жителями столицы республики, города Грозного.

Сельское население и сельский традиционный образ жизни остаётся преобладающим на протяжении всей истории чеченского народа и республики до сегодняшнего дня.

Даже формирование на её территории мощного нефтепромышленного комплекса мирового значения в XX веке не привело к подлинной индустриализации и урбанизации республики. Сырьевая, преимущественно нефтегазовая специализация экономики республики в советский период, привела к гипертрофированному развитию города Грозного, в котором было сосредоточено 80 % основных промышленно-производственных фондов и промышленного, инженерно-технического персонала (9, с.4).

На территорию бывшей ЧИАССР было переселено около 200 тыс. мигрантов из центральных районов РСФСР, а также из Украины, Молдавии, Дагестана и Северной Осетии. В нефтяной промышленности в 1940 году было, однако, занято лишь 4,2 тыс. чеченцев и ингушей, или 16% всех рабочих (13, с. 138).

Размещение и функционирование производства в республике до 90-х годов прошлого века осуществлялось, исходя исключительно из общегосударственных задач и интересов. В результате, нефтедобывающая и нефтехимическая промышленность республики во многом обеспечила индустриализацию страны, сыграла большую роль в разгроме фашистских захватчиков, 70-летний юбилей которого страна отмечает. Высокий технологический уровень, разработка и производство в Грозном ракетного топлива обеспечили стране приоритет в освоении космического пространства.

Вместе с тем, в Грозном, крупнейшем индустриальном центре Северного Кавказа, удельный вес жителей – чеченцев и ингушей составлял лишь

36 процентов. Преобладающая часть населения республики (58,7%) по-прежнему оставалась сельской.

Не получили должного индустриально-промышленного развития и роста города Гудермес, Аргун и поселки городского типа Чир-Юрт, Горагорский, Ойсхар. Предприятия, организации и учреждения, в основном, размещаются в столице – городе Грозном.

Тяготение к Грозному окружающих городских и крупных сельских поселений республики, привело к формированию Грозненской городской агломерации. Население города Грозного от всего городского населения республики составляло в 1970 году – 77%, в 1979 г. – 71%, в 1989 г. – 77%. И только в результате разрушения жилого фонда в ходе боевых действий, к 2002 году доля столицы уменьшилась до 56 % от всего городского населения республики.

В Чеченской Республике 324 сельских населенных пункта. Преобладают крупные сёла. В сёлах с численностью жителей более 1 тыс. человек проживает 93% всего сельского населения, с числом жителей более 5 тысяч – 62%.

Традиционный, в целом, характер общества, поддерживает прочность института семьи. Так, в 2011 году заключено 11,2 тыс. браков, при этом произошло всего 1,2 тыс. разводов. Это демографический потенциал дальнейшего роста населения.

Турбулентное механическое движение населения республики в периоды боевых действий конца XX – начала XXI века, обусловили существенную трансформацию расселения. Основной вектор миграций: «горы – равнина» и «село - город». В итоге, горная зона республики в значительной мере обезлюдела. Например, в 2012 году, из показателя брутто-миграции в республике -35,5 тыс. чел.(15,7 прибывших и 19,8 выбывших) – 48% относилось к внутриреспубликанской миграции в направлениях, отмеченных выше. Особенно очевидно это на примере пригородного Грозненского сельского района, который за год имеет отрицательное миграционное сальдо около шестисот человек (табл.1), в наибольшей мере испытывая притягательную силу на сельчан соседнего мегаполиса-столицы. Из городов миграционная составляющая роста характерна, в основном, для г. Грозного, население которого активно пополняют жители сёл – сначала механически, а затем и повышенной рождаемостью. Есть признаки рурализации городов. Так, в 2012 году в городской местности республики коэффициент рождаемости, вопреки закономерности, превышал (27,3 промилле) показатель сельской местности (25,2). Население Грозного, состоявшее в советский период этнически на две трети из русских и десятка других этносов, с соответствующими репродуктивными характеристиками, в настоящее время - практически мононациональное, чеченское (95%).

Если посмотреть на карту республики, можно отчетливо определить две основные оси расселения, сформированные доминирующим водно-транспортным каркасом:

а) предгорно-равнинную – вдоль реки Сунжи, автомобильной трассы Ростов – Баку и железнодорожной линии Назрань – Грозный – Гудермес – Махачкала.

б) притеречную ось расселения - вдоль реки Терек, по обоим берегам, автомобильной трассы Ищерская – Червленая – Бороздиновская и железнодорожной ветки Ищерская – Червленая-Узловая – Кизляр. На предгорно-равнинной оси расселения расположена большая часть городов и поселков городского типа республики.

Один из наиболее развитых индустриально-промышленных, в недавнем прошлом, регионов страны, известный во всём мире - сегодня республика - это депрессивный регион, аграрное общество. В промышленности трудится лишь около восьми процентов занятых в экономике (11, с.39), весьма ограничено малое и среднее предпринимательство – развито лишь на 15% от среднероссийского уровня.

К деиндустриализации привели и кризисные трагические события в республике новейшего времени¹. Индустриально-промышленные объекты практически полностью разрушены или, отчасти, вывезены за её пределы. Восстановление экономики республики ориентировано, в основном, на социальную инфраструктуру, создание условий жизнедеятельности (2, с.157). В результате, происходит стагнация преобладания сельского населения в республике.

Соотношение городского и сельского населения, степень урбанизации, во многом отражает и определяет уровень социально-экономического развития любого региона.

Преобладание аграрного населения, отсутствие территориальной диверсификации промышленного производства, объективно предопределяет значительно более низкий научно-технический уровень хозяйства, профессионально-квалификационную ограниченность мест приложения труда в сравнении с отраслевым диапазоном мест приложения труда в городской местности, неполную (сезонную) занятость, относительно более низкий уровень оплаты труда, ограниченность возможностей удовлетворения и развития потребностей, особенно высших потребностей человека – интеллектуальных, социальных, художественно-эстетических. При этом, безусловно, есть некоторые потребности, в том числе духовно-нравственные, которые городское население предпочитает удовлетворять именно в сельской местности, лучше сохраняющей традиции и обычаи.

¹ В официальных итогах Всероссийской переписи населения 2010 года (5, с. 183) П.Г.Т. Горагорской, Ойсахара, Чири-Юрт отнесены к сельским поселениям.

Растёт уровень демографической нагрузки на занятое население в ЧР, при ежегодном, почти двухпроцентном его увеличении – на 27-28 тысяч.

Это характеризует развитие населения в Чеченской Республике как экстенсивное. В рамках общегосударственной российской политики преодоления депопуляции, предлагается репродуктивный труд семей отнести к производительному труду в реальном секторе экономики (4,с.262). Для республики это было бы весьма позитивным решением.

В связи с этим обратимся к фундаментальной теоретической проблеме о производительном и непроизводительном труде. По классической марксовой теории, восходящей к более ранним авторам, производительным является труд, который приводит к созданию прибавочного продукта. Это труд, связанный с извлечением из природной среды вещества природы, преобразованием его, приданием ему потребительских новых качеств и созданием добавленной, прибавочной стоимости. Результат производительного труда имеет материально-вещественную форму.

Ограниченное осмысление, умаление и недоучёт сущности и результатов труда в сфере услуг или «чистых услуг», в значительной мере в ту эпоху были связаны с соответствующей стадией в эволюции потребностей человека, стадией развития цивилизации, когда высшие, присущие только человеку, потребности – социальные, интеллектуальные, духовно-нравственные, художественно-эстетические не приобрели ещё достаточно широкого, распространённого, рыночного характера, подобно материальным потребностям. По мере насыщения рынка товарами, имеющими материально-вещественную форму, а иногда и их перепроизводства, наступления, с середины прошлого века стадии «общества массового потребления», произошло цивилизационное преобразование в современное постиндустриальное, информационное общество. Всё возрастающий объём спроса на рынке предъявляется к услугам, удовлетворяющим высшие, нематериальные потребности. Их производство и реализацию осуществляют мегамногочисленные, всё более диверсифицирующиеся отрасли и виды сферы услуг, базирующиеся на информационных технологиях глобального охвата. В условиях, когда третичный и четвертичный сектора закономерно приобретают в экономике Российской Федерации всё более значительную роль в рамках общемировых тенденций, корректный учёт их вклада в валовый национальный продукт – настоятельная задача. Такой учёт в той или иной форме уже осуществляется, но необходимо обсуждение и согласование методологии и методики расчётов не только на общегосударственном, но и на региональном уровне (ВРП). Вопрос об обосновании и включении репродуктивного труда по демографическому воспроизводству в систему таких расчётов, актуален, но, видимо, может быть несколько отложен в связи с международной политико-экономической ситуацией.

Общероссийской фундаментальной задачей, важной и для Чеченской Республики, является структурное реформирование экономики – преодоление её сырьевой ориентации, переход к производству высокотехнологичной продукции, с высокой долей добавленной стоимости. Этот вызов обусловлен достижениями экономически наиболее развитых государств мира, входящих в число так называемых стран «золотого миллиарда» и определяющих в экономике общемировые цивилизационные пути.

Эти страны являются основными игроками транснациональной конкуренции за мировые рынки сбыта. Современная информационная цивилизация характеризуется высокими темпами роста и приоритетным развитием уже не индустриальных отраслей, а третичного и четвертичного секторов – сферы услуг, сервиса и информационных технологий, с огромным перевесом в пользу сферы услуг. Так, в экономике США ещё в 2001 году занятость в сфере услуг достигла 107 млн. человек – около 80 % несельскохозяйственной рабочей силы. Это отражает общий высокий уровень производительности труда в экономике, особенно в обрабатывающей промышленности, и принципиально новое значение сферы услуг в социально-экономическом развитии страны (12, с.32). Современная высокоэффективная экономика наиболее развитых стран ориентирована на удовлетворение непрерывно и безгранично растущих личных потребностей населения, всё больше – в услугах. В отличие от биологических (физических) и материальных потребностей, высшие индивидуальные потребности человека не имеют границ насыщения. Действует закон возвышения потребностей, а значит и расширения потребительского спроса и рынка, прежде всего рынка услуг, в том числе информационных.

В семидесятые годы прошлого века осуществлялась общесоюзная кампания ограничения роста крупных городов, исходя из экологических соображений и с целью оптимизации территориальной организации производительных сил. Определялись города-спутники крупных городов для выноса в них части производств. Аргун получил промышленное развитие в результате передислокации туда отдельных цехов машиностроительного завода «Красный молот» и других производств. Аргун, в результате, сформировался как один из перспективных и сегодня индустриальных центров республики. В качестве новой точки промышленного роста Аргун, во многом, был избран именно в связи с тем, что по нему проходит железнодорожная магистраль, как важнейший элемент производственной инфраструктуры.

Отсутствие инфраструктурной сети и высокая капиталоемкость её создания, в условиях Северного Кавказа и Чеченской Республики, определяю-

ще лимитирует размещение промышленных предприятий в располагающих большим трудоресурсным потенциалом крупных сельских населённых пунктах предгорно-равнинной природно-хозяйственной зоны.

Осознание серьёзных проблем, вызываемых территориальными диспропорциями в развитии экономики, вызвало необходимость создания в республике органа исполнительной власти, в функции которого входит оптимизация размещения производственных мощностей, преодоление контрастных различий, сложившихся в советский период – Министерство экономического, территориального развития и торговли. Чеченской Республике необходима новая, современная индустриализация.

Необходимо преодолеть ключевой барьер – отсутствие производственной инфраструктуры для пространственной диверсификации промышленных и сервисных видов деятельности, чтобы практически приступить к созданию в республике реальной высокотехнологичной экономики, в сочетании с решением задачи комплексного развития территорий, оптимизации размещения производительных сил, то есть к созданию индустриально-промышленной градообразующей базы в крупных сельских райцентрах и в других сельских поселениях республики. Чеченской Республике необходима новая индустриализация на современной технологической основе. Исходя из этой ключевой стратегической задачи государственного регулирования развития новой экономики Чеченской Республики, мы проанализировали экономико-географические процессы в республике в новейшее время с целью оценить степень сопряжённости развития народонаселения и социально-экономических процессов, а также выяснить, преодолеваются ли сложившиеся в XX веке территориальные диспропорции в развитии экономики между городской и сельской местностью?

Основные фонды составляют важнейшую часть национального богатства республики. Их распределение и наличие во многом характеризует потенциал экономического развития сельской или городской местности.

Стоимость основных фондов обрабатывающих производств Чеченской Республики в их общей структуре не превышает 2,2 процента (11,с.20), что характеризует ограниченность потенциала создания добавленной стоимости, объём которой – один из определяющих показателей эффективности хозяйства. И по структуре основных фондов и по отгружаемой продукции собственного производства, республика, в послекризисный период, до последнего времени – типичный сырьевой регион, специализирующийся на

добыче полезных ископаемых, прежде всего – нефти и газа. По наличию основных фондов на душу населения выделяются и сегодня, в целом, городские поселения, а г. Грозный превышает средний по республике уровень фондооснащённости более чем в 3.5 раза (таб.1).

Экономико-демографические показатели городской и сельской местности Чеченской Республики (на душу населения, 2013г.)¹

Таблица 1.

Города и сельские административные районы	Прирост населения 2010 г. /2012 г., %	Наличие основных фондов, тыс. руб.	Инвестиции в основной капитал, тыс. руб.	Продукция сельского хозяйства, тыс.руб.	Средне- годовая числен. работников, тыс. чел.	Числен. пенсионеров, тыс.чел.	Розничный товарооборот, тыс. руб. в год	Сальдо миграций, чел.
Чеченская Республика	122,0	161,6	19,2	10,3	160,3	366,0	77,7	-4711
Ачхой-Мартановский	129,0	37,8	17,0	9,1	4,7	23,8	31,9	-166
Веденский	164,1	102,5	13,4	16,8	2,7	9,3	1,6	-12
Грозненский	96,7	33,4	10,5	11,9	6,1	28,8	21,0	-584
Гудермесский	129,0	15,2	9,1	9,8	11,3	25,0	147,9	-1281
в том числе г.Гудермес	143,9	187,5	13,4	2,4	8,3	12,0	286,8	-402
Надтеречный	116,6	73,2	4,3	20,5	4,9	19,1	33,4	+92
Наурский	111,9	62,3	14,6	28,1	5,3	16,2	37,9	-17
Ножай-Юртовский	132,8	57,8	7,0	19,7	5,8	18,9	8,4	+317
Урус-Мартановский	129,4	35,8	5,5	8,1	6,7	37,2	48,7	+ 147
в т.ч. г. Урус-Мартан	135,5	-	4,9	-	4,2	19,0	76,0	+125
Курчалоевский	118,5	46,4	3,2	8,6	7,0	33,0	35,8	-515
Сунженский	110,4	57,1	15,6	11,1	1,9	5,9	0,7	+49
Шалинский	113,3	48,7	14,1	7,2	6,9	44,4	31,3	-389
в т.ч. г. Шали	124,7	-	0,8	-	4,6	14,5	30,1	-244
Шелковской	114,7	67,2	12,9	29,4	5,1	14,6	44,9	+77
Шатойский	134,9	101,0	10,6	15,0	2,0	2,5	0,5	- 51

¹ Рассчитано по источнику: Чеченская Республика в цифрах. Краткий статистический сборник. Грозный, 2014 г.

Итум-Калинский	96,7	73,6	31,8	24,5	0,8	1,1	1,9	+68
Шаройский	140,9	89,0	10,5	31,6	0,6	1,0	0,2	-101
г. Грозный	133,0	548,5	47,3	1,0	84,6	73,0	196,7	- 2320
г. Аргун	129,2	167,5	62,9	3,3	4,0	12,1	66,8	-3

Производственная инфраструктура и, прежде всего, наличие железнодорожной сети (19,с.382), является важнейшим фактором инвестиционной привлекательности и, при прочих равных условиях, доминирует в территориальном распределении инвестиций в основной капитал. Инвестиционный приток в 2013 году на душу населения в Аргуне составил 63, а в Грозном – 47,3 тыс. рублей, то есть в три и в два с половиной раза больше, чем в среднем по республике. Город Гудермес также выделяется в одноимённом районе.

Сельская местность, за исключением горного Итум-Калинского района, развивается весьма ограниченно. Уровнем экономического развития и культурой производства среди сельских районов заметно выделяются, если судить по производству сельскохозяйственной продукции на душу населения в 2013 году, притеречные районы – Шелковской, Наурский, Надтеречный. Причём, можно обратить внимание на то, что в этих районах сочетаются и сравнимая с другими численность населения, демографический потенциал и повышенные показатели эффективности производства.

По среднедушевым показателям выигрышно выглядят и горные районы, в значительной мере, очевидно, в связи с малочисленностью населения.

Валовый региональный продукт на душу населения в республике составил в 2012 году 84,5 тыс. рублей, тогда как в идентичном нефтепромышленном регионе – Тюменской области – 1млн. 325,3 тыс. руб.¹

Являясь одним из немногих демографических доноров страны, Чеченская Республика испытывает всё более заметную напряжённость в социальном развитии.

Бремя демографо-экономической нагрузки в республике отражается в различных сферах. Так, удельный вес трудоспособного населения в сравнении с другими регионами и со средним по стране, значительно ниже (в ЧР -56,7 %, в РФ в среднем – 60,3%); численность детей, приходящихся на 100 мест в дошкольных учреждениях со 101 в 2005 году увеличилась в 2013 до 133; число школьников, занимающихся во вторую-третью смену - 39,8% в 2009году и 42,7% в 2013году; больничных коек на 10тыс. населения в 2010г.-82,5 и 74,8 в 2013 г.²

¹ Рассчитано по источникам: Регионы России. Социально-экономические показатели. М, «Статистика», 2013. Чеченская Республика в цифрах. Краткий статистический сборник. Грозный, 2014 г.

² Там же.

При том, что принимаются меры по созданию новых рабочих мест, к легализации серой и теневой занятости, напряжённой остаётся ситуация на рынке труда республики.

Повышенная доля детского населения в общей структуре и рост соответствующих социальных затрат сочетается с высокой демографо-экономической нагрузкой лиц пенсионного возраста на занятое население (табл.1). При среднем числе пенсионеров на одного занятого в экономике республики в 2013 году – 2,3, наиболее значительной эта величина является в сельских районах с высокой численностью и приростом населения – Шалинском, Урус-Мартановском, Ачхой-Мартановском и Грозненском. В целом в стране соотношение обратное -1,7 работников в экономике на одного пенсионера (9,с.378). Это один из факторов, определяющих дотационный характер бюджета Чеченской Республики.

Дефицит в течение длительного периода мест приложения труда негативно, процессом деривации или фрустрации, отражается на личности, мультипликативно сказывается на многих аспектах социально-экономической жизни.

В частности, весьма ограничена возможность полноценной профессиональной ориентации молодых людей, особенно в сельской местности, где издавна сложился стандартный узкий профессиональный спектр мест приложения труда, с которым реально выпускники школ могут быть знакомы. В значительной мере снижается мотивация к профессиональному среднему и высшему образованию, к ответственному, с полной отдачей, освоению специальности в колледжах и вузах. Ограничены возможности реализации практико-ориентированного образования и необходимого взаимодействия достаточно широкого спектра отраслевых работодателей с учебными заведениями и студентами. Наряду с проблемами качества среднего образования, это существенно сказывается на уровне и качестве подготовки профессиональных кадров в республике, как, в прочем, в несколько меньшей мере и во всей стране. Выпускники профессиональных учебных заведений республики, не приступившие к работе по профилю подготовки (а их большинство), неизбежно утрачивают полученные теоретические знания, не говоря уже об их освоении, углублении и совершенствовании, не приобретают практических умений, навыков и компетенций. Отсутствие мест приложения труда для значительной, если не преобладающей части молодых специалистов, крайне негативно сказывается на профессионально-квалификационном уровне и, в итоге, на качестве трудовых ресурсов республики, на формировании человеческого капитала.

Наряду с естественным и механическим движением, к критериям оценки развития населения региона относится его социальное движение, каче-

ственные параметры. Уровень и качество образования – один из основных критериев качества населения.

В Чеченской Республике по итогам Всероссийской переписи населения 2010 года в возрасте 10 лет и старше на 1000 человек лиц с послевузовским образованием – 2,8 (в РФ в целом -5,8), соответственно, с высшим образованием – 101,2 (221,5), со средним полным образованием -313,6 (177,2). Реализуемую в настоящее время практику целевого набора и подготовки специалистов для республики в ВУЗах других регионов страны, в Великобритании и Германии, целесообразно было бы расширить и развивать, дополнив её созданием новых высших учебных заведений в самой республике, учитывая, что контингент потенциальных студентов в стране, по демографическим причинам, сокращается. Десятилетие назад пришлось автору, учитывая и «утечку умов», обосновывать настоятельную необходимость разработки и реализации федеральной целевой программы: «Подготовка и переподготовка кадров для Чеченской Республики на 15-20 лет» или включения такого раздела в целевую республиканскую программу на 2002-2012 годы (10, с.229). Сейчас уже период реализации программы завершён, но проблема усугубляется, она ещё более актуальна, в том числе и в части послевузовского образования – подготовки кандидатов и докторов наук. Низкий уровень профессионального образования, проблемы с качеством среднего общего образования – дополняются «тёмными пятнами» высокой доли в ЧР, в сравнении со страной в целом, лиц, имеющих только начальное образование – 174,3 промилле (в РФ-27,4), не имеющих его -23,4 (2,6) и неграмотных, соответственно -14,8 (1.2) на тысячу жителей.

Другой критерий качества населения - среднедушевой уровень доходов и потребительская активность (2, с.427). В частности, розничный товароборот является весьма значимым стимулятором, драйвером развития экономики, отражая, вместе с тем и уровень платёжеспособности населения региона. В расчёте на душу населения розничный товароборот и объём платных услуг в республике в два-три раза уступает центральным и соседним регионам страны (табл.2).

Розничный товароборот и объём платных услуг
в отдельных субъектах Российской Федерации
(на душу населения, тыс. руб., 2011 г.)

Таблица 2.

Регионы	Розничный товароборот	Объем услуг
Воронежская область	113,2	33,2
Кабардино-Балкарская Республика	81,9	21,3

Нижегородская область	127,3	34,0
Республика Дагестан	123,1	29,1
Республика Северная Осетия-Алания	95,8	29,1
Ростовская область	126,8	30,9
Чеченская Республика	57,3	11,3

В Чеченской Республике оборот розничной торговли составлял в 2013 году 77,7 тыс. рублей на душу населения, тогда как в субъектах СКФО в среднем – 114,7 тыс. руб. (148%), а в стране – 188,8 тыс. рублей (превышение в 2,4 раза).

Косвенно эти показатели характеризуют уровень доходов и платёжеспособного спроса, а также уровень жизни населения. В самой республике кратно выделяются городские поселения (табл.1), причём, Гудермес превышает средний по республике уровень в 3,4 раза, а также и среднедушевой товарооборот в столице – г. Грозном. Помимо других факторов, очевидно, сказывается и другое (выгодное) преимущество Гудермеса, как узловой транзитной железнодорожной станции, тогда как Грозный в послекризисный период остаётся в транспортно-логистическом тупике (13,с.385). Но столица для населения всей республики по транспортно-временной доступности намного предпочтительнее и сложившаяся ситуация требует решения. Потребительская активность населения сельских районов республики довольно низка. Наряду с другими аспектами проблемы, очевидна настоятельная необходимость анализа и оптимизации размещения торговой сети республики. Формирование альтернативных торгово-сервисных центров необходимо и для того, чтобы сократить или обнулить создающие неудобства для населения, потребительские потоки из республики в центры соседних регионов – Назрань, Моздок, Кизляр, Хасав-Юрт.

В наши дни, как было установлено выше, воспроизводится негативный опыт концентрации экономической деятельности в некоторых городах, прежде всего – акцентированное развитие Грозного, столицы республики.

Причём, это происходит не запрограммированно или планомерно, а хаотично, но закономерно. Экономия затрат на дорогостоящий инфраструктурный комплекс объективно притягивает к сформированному, уже имеющемуся коммуникационному узлу столицы всё новые и новые производства и предприятия.

С одной стороны, это вполне естественно и оправданно. Формирование республиканского центра экономической и социально-культурной жизни объективно необходимо. С другой стороны, жизненно важно, в сложившихся в республике демо-экономических условиях, не допустить развития как единственного гипертрофированного центра, экономического потенциала

Грозного. Жизненно важно обеспечить проектное, программно-целевое формирование новой Грозненской городской агломерации, включающей в свою орбиту и ранее входившие в неё города и вновь создаваемые (преобразованием сельских), посёлки городского типа и городские поселения. Современная транспортно-инфраструктурная сеть республики, которая активно развивается, должна обеспечить логистически системное включение как можно более широкой по охвату территории республики в зону влияния и притяжения Грозненской городской агломерации, формируемой, по сути дела, повторно. И что очень важно – развивать обновлённую сеть городских поселений необходимо с учётом современных градостроительных и урбанистических требований, с критическим учётом негативного опыта советского периода.

Потенциальными, перспективными точками роста и создания градообразующей базы, руководствуясь экономико-географическими, демографическими и транспортно – логистическими критериями, на первом этапе, можно считать в предгорно-равнинной зоне – Ачхой-Мартан, Урус-Мартан, Гойты, Шали, Курчалой. В притеречно-низинной зоне это Червлённая, Знаменское; в горной зоне – центры базирования рабочих посёлков, возводимых гидроэлектростанций и гидроузлов.

Формирование системы приоритетов социально-экономического развития Чеченской Республики и механизмов, обеспечивающих их достижение в сложившихся экономико-демографических условиях – исключительно сложная, но столь же важная задача.

Необходимость развития инноваций, создания инновационной системы, активно обсуждается в развивающихся странах и в России исследователями и политиками. Вновь возрастает интерес к взаимной детерминированности экономического и технологического прогресса. Теорию экономических циклов развивают Н.Д. Кондратьев (6), Й. Шумпетер, а также Д.С. Львов и С.Ю. Глазьев (7), предложившие концепцию закономерно сменяющихся технологических укладов.

Считается, что в мире пройдены V технологических укладов или технико-экономических волн, в настоящий момент наступает Шестая технико-экономическая волна.

Ядро VI, наступившего технологического уклада, его «ключевой фактор», это био- нанотехнологии и новая энергетика, сырьём для которых, в числе других, являются нефть и газ.

Нефтегазовое сырьё, которым располагает Чеченская Республика, имеет, как известно, биоорганическое происхождение. При наличии более чем векового опыта и традиций добычи нефти и газа, нефтепереработки и нефтехимии, которые сегодня успешно воспроизводятся подготовкой кадров в

старейшем Грозненском государственном нефтяном университете им. акад. Миллионщикова (ГГНТУ), у Чеченской Республики есть, как мы считаем, основания и возможности целенаправленно и акцентированно развивать отрасли, соответствующие самому высокотехнологичному шестому укладу. Понятно, что «утечка умов» в 90-е годы и прежде всего учёных и специалистов в области нефтехимической технологии, является ограничивающим фактором. Но, вместе с тем, кадровый потенциал, способный решать самые сложные задачи республики, может быть сформирован. Этот процесс уже начал. В частности, на основе долгосрочного договора о сотрудничестве, студенты специальности «химические технологии» ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова ежегодно проходят производственную практику на нефтехимических предприятиях ОАО «НК Роснефть». В 2014 году такую практику прошли 40 студентов - грозненцев. Компания «Роснефть» является международной, имеет нефтехимические предприятия в Германии, Италии, в Китайской народной республике и в других странах(3). Специалистов по микробиологии готовит Чеченский государственный университет. Из республики в вузы Великобритании, Германии, Турции, для подготовки кадров по биологическим, медицинским, техническим и технологическим специальностям на самом современном уровне, направляются десятки студентов младших курсов. Сотни молодых людей, мигрировавших за рубеж из республики в кризисный период и получившие высшее образование, при возвращении, также могут включиться в актив высококвалифицированных специалистов.

Запасы нефтегазового сырья для глубокой переработки и нефтехимических производств в Чеченской Республике вполне достаточны – 1 млн. т. ежегодной переработки.

При положительном решении вопросов имущественно-финансового характера возможны два варианта добычи нефтегазового сырья в республике:

а) передача скважин, участков и месторождений частным малым и средним предприятиям для эксплуатации (как вариант – на частно-государственной основе), которые будут перекачивать сырьё на перерабатывающее предприятие;

б) добыча нефти как и прежде, ОАО «Роснефть» и поставка сырья на Грозненский нефтеперерабатывающий завод.

В первом случае, при создании оптимальных условий – значительно повысится и инвестиционная активность в республике.

За период, оставшийся до предельного извлечения доступных запасов нефти и газа при нынешних технологиях (примерно 15-20 лет), создавая производства по глубокой переработке нефтегазового сырья в республике, вполне можно достичь жизненно важных для региона целей: преодолеть дотационность бюджета, создать финансово-экономическую базу для развития

других – трудоёмких промышленных отраслей, территориально диверсифицировать промышленность. При этом, ограничиться нефтехимическими, био- и нано-технологическими производствами Чеченская Республика не может, так как они, как и все высокотехнологичные отрасли, ориентированы на максимальную экономию живого труда. Но возможно создание финансово-экономической базы для развития других трудоёмких промышленных отраслей, урбанизировать территорию и обеспечить решение сверхзадачи Чеченской Республики – преодолеть безработицу и создать условия для оптимально высокой, эффективной занятости трудоспособного и экономически активного населения, для реального роста уровня и качества жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бисаев И.У. Приоритеты возрождения экономики Чеченской Республики. Вестник Академии наук Чеченской Республики, №1, 2009.
2. Государственная политика вывода России из демографического кризиса. М., «Экономика» Научный эксперт, 2007.
3. День Роснефти в ГГНТУ. «Вести Республики», №100, 21 мая 2014г.
4. Ильшева Н.Н. Приоритеты демографического развития России. В сб.: Демографическое настоящее и будущее России и её регионов. Материалы Всероссийской научно-практической конференции 30-31 мая 2012 года. М, 2012; Пшеничникова М.М., Полушкина И.В. Оценка репродуктивной ситуации в городах Урало-Сибирского региона и стратегия её развития. Региональная экономика: теория и практика, 2009, №18.
5. Итоги Всероссийской переписи населения 2010 года. Численность и размещение населения. М. Росстат, 2012.
6. Кондратьев Н.Д. Большие циклы конъюнктуры и теория предвидения. М. 2002.
7. Львов Д.С., Глазьев С.Ю. Теоретические и прикладные аспекты управления НТП. Экономика и математические методы, 1985, №1.
8. Паскачёв А.Б., Устаев А.Л. Трудовые ресурсы Чечено-Ингушской Республики: потенциал, степень использования, пути решения проблемы безработицы в условиях перехода к рынку. М., «Экономика», 1992.
9. Регионы России. Социально-экономические показатели. М., «Статистика», 2014.
10. Устаев А. Л. Территориально-отраслевая структура экономики и человеческий потенциал Чеченской Республики: взаимосвязи, проблемы, перспективы. В сб.: Устойчивое развитие Юга России. Ростов-на Дону, изд. Северо-Кавказской академии государственной службы, 2003.
11. Чеченская Республика в цифрах. Краткий статистический сборник. Грозный, 2014
12. Экономика США. Под редакцией В.Б. Сурьяна, Москва – Санкт-Петербург, 2003.
13. Экономика Чеченской Республики. Грозный, 2013

О КАЧЕСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ФУНКЦИОНИРОВАТЬ ИЛИ РАЗВИВАТЬСЯ?

Уже несколько лет подряд проблемы повышения качества образования обсуждаются на различных площадках федерального и регионального уровней. Страсти накаляются в периоды сдачи ЕГЭ и подведения их итогов. Участниками этих обсуждений становятся как первые лица государства, федеральные министры, так и возмущенные родители, общественные наблюдатели. Проблемы качества образования давно вышли за рамки профессионального обсуждения работниками системы образования и приняли всенародный характер. Почему же в последние годы такое всеобъемлющее внимание уделяется вопросам качества образования? «Необходимым условием формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, становящейся важнейшей предпосылкой динамичного экономического роста и социального развития общества, условием благополучия и безопасности страны», – сказано в Стратегии развития образования РФ до 2020 года. Важность и значимость повышения качества образования подчеркивается и в других государственных документах. Качество образования играет ведущую роль в эпоху развитой экономики, основанной на знаниях, ибо в эпоху глобальной конкуренции и ускоренного освоения инноваций от качества образования зависит не что-то такое, а «благополучие и безопасность страны»! Интересно, а что думают о модернизации образования руководители образовательных учреждений или им вообще думать не положено по должности, или они не понимают всей ответственности и важности ситуации, или от них ничего не зависит?

По мнению ведущих специалистов и экспертов системы образования страны, директора школ играют не последнюю роль в успехе реформ общего образования. Я уверен, что в республике у нас много опытных, грамотных и компетентных руководителей образовательных учреждений, способных и готовых работать на уровне современных требований, в режиме творческого подхода к работе, которые способны мобилизовать свои коллективы за короткий период на успешное решение накопившихся проблем. Но почему эти педагогические коллективы не заработали в полную силу? Что для этого нужно сделать? Каким образом следует создавать мотивационную среду для руководителей образовательных учреждений? На недавнем расширенном заседании коллегии Министерства образования и науки было четко и ясно сказано, что «так работать больше нельзя»!

К такому выводу пришли члены Коллегии после анализа итогов посещенных в школах республики нескольких сотен уроков. Почему на уровне школ реформы продвигаются так медленно? Почему учителя без особого энтузиазма осваивают современные образовательные технологии и выполняют требования нового стандарта? Почему в школах не работают эффективно и на должном уровне предметные методические объединения? Почему руководители школ ждут указаний и инструкций сверху по всем вопросам управления качеством образования?

Почему родители начинают переживать за своих детей только во время сдачи ЕГЭ?

Эти и другие вопросы были озвучены и обсуждены на коллегии. Очень символично, что на этом форуме присутствовали представители всех учреждений и организаций, связанных с системой образования республики, с проблемами качества образования (представители Академии наук ЧР, МО и Н ЧР, ЧИПКРО, Института развития образования ЧР, ЧГПИ, руководители районных отделов образования и директора образовательных учреждений). Какие выводы будут сделаны после этого, как будет организовано взаимодействие в системе образования республики? Уверен, что ответы на вопросы «Что делать?» и «Как дальше работать?» должны искать не только школы. Когда мы говорим о проблемах системы образования в условиях модернизации образования, в условиях введения новых стандартов, школам нужна помощь и поддержка всех заинтересованных сторон. Эти проблемы возникли не сегодня, они копились годами – годы анархии и войн очень серьезно отразились на школах, на системе образования в целом. Сегодня не надо искать виноватых, надо искать решение накопившихся проблем. Проблемы повышения качества образования и воспитания молодежи дело всенародное – это наше будущее!

Я хотел бы выразить свое мнение по проблемам общего образования без использования научных терминов. Да, и школы виноваты в том, что не могут сегодня качественно выполнять запросы общества и государства. И в школах действительно есть над чем поработать – основная работа по повышению качества образования, воспитанию молодого поколения происходит здесь, хотя пишутся законы и готовятся реформы в высоких кабинетах. Перед каждым директором школы рано или поздно возникает вопрос «Функционировать или развиваться?» Как он ответит на этот вопрос, зависит от многих факторов: моральных и профессиональных, внутренних и внешних. А от этого выбора зависят судьбы и жизни сотен, тысяч молодых людей, которые вынуждены учиться в этой школе по воле судьбы. По моему глубокому убеждению, развитие школы начинается с профессионального развития директора школы. Заняться профессиональным развитием – это значит

выйти за рамки повседневной школьной суеты, это значит заняться определением стратегического направления развития школы. Надо изучить, понять и принять идеи модернизации, знать содержание и требования ФГОС, изучать опыт работы наиболее успешных директоров школ России, целенаправленно и систематически заниматься формированием информационно-образовательной среды в школе, которая будет способствовать творческому развитию всех участников образовательного процесса, повышению качества образования. Но всем этим заниматься сегодня директору не очень просто – ежедневная текучка, организационные проблемы, необходимость участия во всевозможных заседаниях, комиссиях, непрерывный поток отчетов занимают много времени и сил. Как метко сказал руководитель рабочей группы по разработке профессионального стандарта педагога, заслуженный учитель РФ, директор ЦО №109 Е. Ямбург – «школа превратилась в то место, где дети мешают администрации и учителям работать с документами». В новых стандартах четко определен портрет выпускника школы – таким образом общество и государство дает понять школам, какими качествами должны обладать выпускники школ. Теперь коллективы школ знают к чему надо стремиться в своей работе. Задача заключается в том, что и как надо делать школам, чтобы их выпускники соответствовали этому образу. Точно так же надо определиться сегодня нашему обществу и по директорам школ – каким должен быть портрет современного директора школы? Не просто ругать за недостатки, а пора определить образ человека, занимающего эту важную и ответственную должность. Надо восстановить в глазах людей и общества утерянный за годы войн и анархии высокий статус директора школы. А люди, которым поручено руководить школой, должны будут соответствовать этому образу, этому высокому статусу. Нужен ли сегодня школе руководитель послушный, исполнительный, четко и добросовестно исполняющий инструкции, который с утра до вечера сидит в школе, следит за порядком и не интересуется всякого рода там «инновациями и новыми образовательными технологиями»? Просто «функционировать» – это же просто, быть «как все», ничем не выделяться, ждать указаний по всем вопросам. Такая позиция директоров гарантированно обеспечит нам «серые школы», застой и отставание по всем вопросам. Какую позицию выберет директор школы? Это зависит и от «внешних факторов». Современное российское общество свой заказ системе образования выдвинуло в форме ФГОС второго поколения. С 2011 года во всех школах идет работа по внедрению новых стандартов. Быстрых результатов здесь ждать не надо, так как здесь затрагивается основа основ – урок, отношения «учитель – ученик». Новые стандарты не приемлют «авторитаризма» в школе, ставку на память ученика, малограмотных педагогов, тем более малограмотных руководителей школ.

Только личность может воспитать личность! На знаниях, полученных 10, 20 и тем более 30 лет назад, педагогам стандарты не освоить. Всем надо учиться работать по-новому – условия жизни в обществе стремительно меняются! Обучение учителей на курсах повышения квалификации малоэффективно, если этот процесс не продолжается на рабочем месте в форме самообразования. Руководители школ обязаны создавать условия, чтобы этот процесс не прерывался, а наоборот развивался через школьные методические объединения, через создание для учителей в школе площадок для обмена опытом, для презентаций своих достижений в области освоения современных образовательных технологий, различных проектов и результатов исследовательской деятельности. Школам здесь не обойтись без поддержки и помощи методических служб районных отделов образования, специалистов и ученых МО и Н ЧР, ЧИПКРО, пединститута, Института развития образования. На данном этапе освоения стандартов, проверки и контроль за работой учителей и администрации малоэффективны – надо вместе создавать новую методику проектирования и проведения современного урока, с учетом требований новых стандартов, менталитета и богатых духовных ценностей нашего народа. Надо создавать творческие лаборатории, проводить семинары и конференции, мастер-классы лучших специалистов для учителей, задействовать кандидатов и докторов наук, писателей и поэтов, работников культуры, уважаемых в обществе людей. Стандарты – это не только уроки, но и внеурочная деятельность, которая позволяет добиваться соответствующих стандартам предметных, метапредметных и личностных результатов. «Знания без воспитания – меч в руках сумасшедшего», – сказал Д. И. Менделеев. Министерство образования и науки ЧР ежегодно проводит для педагогов профессиональные конкурсы: «Учитель года», «Воспитать человека» и с 2010 года – «Директор школы ЧР». Это очень важно для профессионального роста учителей и директоров школ, это хорошая школа для повышения их квалификации. После участия в конкурсе учителя в буквальном смысле преобразуются, меняется их отношение к работе, повышается их самооценка, качество работы заметно повышается. Надо повысить статус республиканского конкурса директоров школ и обязательно проводить районный этап конкурса – это поможет профессиональному росту директоров, они станут более публичными людьми. Было бы полезным использовать потенциал лучших учителей и директоров школ республики в работе по введению ФГОС, в организации помощи учителям в подготовке и проведении современных уроков через создание ассоциаций, локальных сетей учителей различных циклов, организации мастер-классов для учителей в различных районах республики, организации республиканских форумов. Если от качества образования действительно зависит «благополучие и безопасность

страны», то, что может быть важнее этого для общества? Если от профессиональных и человеческих качеств педагогических работников школы зависит судьба подрастающего поколения, как важно, чтобы там оказались лучшие из лучших. В какие ВУЗы мечтают поступить лучшие выпускники наших школ? Какие из выпускников школ поступают в педагогический институт? А сколько выпускников нашего пединститута ежегодно приходят на работу в школы республики? Почему известные поэты, писатели, ученые и академики, деятели культуры, театра и кино так редко бывают в школах? Почему на человека, который все-таки решился остаться работать в школе, смотрят как на неудачника? Престиж и авторитет работника образования в обществе должен быть высоким. Для этого, в первую очередь, сами работники образования должны показать пример ответственного отношения к своим обязанностям, высокий профессионализм и компетентность, умение качественно работать в новых условиях, но многое зависит от ТВ и прессы, от общества в целом. В настоящее время есть реальный шанс решить эти проблемы как никогда – руководство республики, руководители Министерства образования и науки и ЧИПКРО делают для школ и для системы образования очень многое – построены и строятся школы, завозится современное оборудование, ученики обеспечены учебниками, есть настрой и решимость выявлять причины отставания и находить их решение. Очень важно восстановить в обществе ценности образования и культуры, авторитет и уважение работников образования, престиж УЧИТЕЛЯ. Сейчас важно, чтобы представители всех структур системы образования, все общество сообща взялись за решение накопившихся проблем в образовании – это наше общее дело, это наше будущее.

О ДРЕВНЕЙ ИСТОРИИ НАХСКИХ НАРОДОВ

Тот, кто лжет, не отдает себе отчета в трудности своей задачи, ибо ему предстоит еще двадцать раз солгать, чтобы поддержать первую ложь.

А. Пон

Чеченский писатель С.-Х.М. Нунуев пишет: «Ложь безобразна. Безобразно лицемерие. Безобразны слушающие ложь. Безобразны принимающие лицемерие... Нельзя одобрять не только ложь, лицемерие, но и любые сомнительные дела, если нет уверенности, что они угодны Всевышнему...» [1, с.232]. И еще: «Почему люди лгут, обманывают, вводят в заблуждение массы других людей, используя самые совершенные средства пропаганды? Потому что они перешагнули через Совесть... у человека есть постоянная, непрерывная связь с Всевышним творцом, и эта связь осуществляется на языке Совести» [1, с.214-215].

Прав, даже больше чем прав автор этих постулатов С.-Х.М. Нунуев. Но вот вопрос: «Как он сам соблюдает то, что требует от своих читателей, слушателей?»

В полном объеме не могу, да и нет необходимости отвечать на этот вопрос, но бесспорно то, что одну ложь он изрек, только вот не знаю – угодна ли она Всевышнему. Об этом свидетельствует интервью, которое он дал известному чеченскому журналисту, писателю, литературному критику Халиму Бурчаеву. Вот часть этого диалога:

Х. Бурчаев: Отношение российских историков к прошлому нашего народа не изменилось с коммунистических времен?

С.-Х. Нунуев: Прошлое наше – если судить по тем оценкам, которые нам дают практически все современные авторы от чеченского профессора Багаева до модного космополита¹ Шнирельмана – где-то между папуасами Новой Гвинеи,² вышедшими из первобытнообщинного строя полтора века назад, и ушедшей далеко вперед «осетинской» Аланией, оставив нас заниматься собирательством и охотой в ущельях Джейраха и Гумса. Об этом им говорят кусочки глиняных горшков и буйволиные кости кобанской и каякентско-ха-

¹ Космополит – [греческ. Kosmopolites гражданин мира] – 1) сторонник космополитизма, оторванный от интересов своей родины, чуждый своему народу, не считающий себя принадлежащим ни к какой национальности (2, с. 257).

² Папу – Новая Гвинея, – к вашему сведению, Нунуев, общепризнанное, независимое государство с насел. ок. 7 млн. человек (в Чечне – ок. 1 млн).; общая площадь терр. 463 тыс. км2(Чечни – ок 17 тыс. км2) - [16, с. 617 -619].

рачоевской археологических культур. А о том, что до нашей республики доходили знаменитые майкопская и куро-аракская археологические культуры, прямо и непосредственно связывавшие вайнахов с древними цивилизациями Закавказья и Передней Азии, профессор Багаев вообще умолчал в своей статье в грандиозном сборнике «Чеченцы» (выделено мной - М.Б.), вышедшем недавно под грифом Комплексного научно-исследовательского института ЧР, структуры РАН. «Враг не напишет для чеченцев такую историю!» [1, с. 133-114] (выделено мной – М.Б.).

А вот что мы читаем в критикуемой Нунуевым статье «профессора Багаева» в сборнике «Чеченцы»: «Кавказоведы поддерживают концепцию наличия общекавказского субстрата (Е. И. Крупнов, Р. М. Мунчаев, О. М. Джапаридзе, М. Г. Гаджиев, Х. А. Амирханов, В. П. Алексеев) ... По всей видимости, как считает М. Г. Гаджиев, на земледельческой основе в Дагестане и Чечено – Ингушетии примерно в V-IV тыс. до н. э. складывается этнический массив, говоривший на нахско-дагестанских языках... Если с этих позиций мы рассмотрим археологические материалы Чечни и Ингушетии, то становится очевидным, что в генезисе куро-аракской, майкопской, северокавказской, гинчинской, каякентско-харачоевской, кобанской и аланской культур и в частности их восточных вариантов, выявляется неоспоримая преемственность, что в свою очередь побуждает нас допустить, что носители восточных вариантов названных культур были правайнахи» [3, с.52].

Из этого отрывка (цитаты) моей статьи видно, что я не только не «умолчал», наоборот – я конкретно называю не только куро-аракскую и майкопскую, но и другие древние археологические культуры, на которых и строю свои выводы [3, с.49-53]. Последние, однако, диаметрально противоположны бездоказательным умозаключениям господина Нунуева. Вот несколько примеров из его выдумок:

«Так, на месте нахского государства Урарту (Биаини, Нахири) образовалась Армения. Ещё раньше на землях нахов – хурритов после распада Шумеры (Сеннаара) и Митанни (Нахарина) образовались Вавилон, Ассирия, Персия, Иран, Турция» [4, с.10]. Таким образом, «уверовав» сам и убедив читателя, что хурриты – это нахи, Нунуев продолжает своё повествование: «...с конца III и до конца II-го тысяч. до н.э. хурриты являлись доминирующим народом не только Ближнего Востока, но и даже некоторых европейских территорий (остров Кипр, Италия и т.д.). Их присутствие обнаруживается от Египта на Западе до Ирана на востоке, и от Средней Месопотамии на юге до Центрального Кавказа на севере» [4, с.10-11]. При этом Нунуев кощунственно ссылается на академика Б.Б. Пиотровского, не называя ни его работу, ни страницу, откуда им выписана цитата выдающегося востоковеда [4, с.11].

Я нашёл работу Б.Б.Пиотровского [5], извлечение из которой [5, с.76] Нунуев искажил, пристраивая его к своей бредовой идее. Во - первых, вывод заключенный в приводимой цитате принадлежит не Б.Б. Пиотровскому, а Г.А. Меликишвили, на которого добросовестный ученый Б.Б. Пиотровский и ссылается [5, с.76; см. прим.35]; во-вторых, Нунуев, после слов «Ванского озера» добавил слово «Урарту»; в-третьих, ни о каких нахах, создавших якобы государство Урарту и идентичности нахов с хурритами и урартами Б.Б. Пиотровский не говорит ни в цитируемой, ни в других своих работах [5; там же см. «Приложения», с.499-531]. Речь у востоковеда идет только о хурритских племенах [5, с.76], а он, как известно, Урарту знал от «А до Я», ибо всю свою жизнь посвятил изучению истории этой страны [5;14;15]. Он строго придерживался того, что знал, а не того, чему верил (22,с.8).

К месту будет сказано, что с легкой руки выдающихся советских языковедов И.И. Мешанинова, Г.А. Климова, И.М. Дьяконова, Ю.Д. Дешериева, С.А. Старостина и др., начиная с 60-х годов XX-го века, особенно после выхода в свет книг Г.А. Климова «Кавказские языки» (1965г.) и И.М. Дьяконова «Языки древней Передней Азии» (1967), на Кавказе возрос закономерный интерес к хуррито-урартским и северо-востокавказским языкам и особенно к их родству. Так, из года в год в свет выходят замечательные, выверенные временем, работы И.М. Дьяконова, основанные на дешифрованных клинописных текстах из Урарту: «Предыстория Армянского народа» (1968); «Хуррито-урартские и восточно-кавказские языки» (1978); «Языки Азии и Африки. Древняя Передняя Азия: Несемитские иберийско-кавказские языки» (1979); «Хуррито-урартские и восточнокавказские языки» (соавтор С.А. Старостин) (1988); «Языковые контакты на Кавказе и Ближнем Востоке» (1989) и т.д. К этой проблеме не раз обращались: академик А.С.Чикобава; профессора Г.А. Меликишвили, С.Н. Джанашиа, К.З. Чокаев, А.Д. Тимаев, А.И. Халидов и др. [6]. Ими научно обосновывается и защищается: во-первых, единство семьи иберийско-кавказских языков и, во-вторых, автохтонность носителей иберийско-кавказских языков [7,с.5-6], и древнейшая общность населения Кавказа[7,с.5], о которой еще в начале 60-х годов XX в. доказательно написал Е.И. Крупнов [8;9].

«Тем не менее, – читаем у авторитетнейшего лингвиста-кавказоведа А.И. Халидова, – до сегодняшнего дня продолжают попытки локализовать автохтонные народы и языки Кавказа в разных местах за его пределами» [7,с.5].

Пальма первенства в этих поползновениях принадлежит эссеисту С.-Х.М. Нунуеву, которого в Чечне знают в наши дни еще и как начинающего богослова – исламоведа. Однако, историки его знают как виртуозного мифотворца в области древней истории чеченского народа. Во всех своих

работах – по древней, средневековой, новой и новейшей истории, он обязательно пишет раздел, где порывается оповестить читателя о том, что именно чеченцы основали древние переднеазиатские и закавказские цивилизации, т.е., к слову, а иногда и некстати, он всегда делает экскурс в историю древнего мира, который заканчивается утверждением, что шумеры, хурриты и урарты были прямыми предками чеченцев. Ну чем ни Катон Старший [234-149 до н.э.], известный римский писатель и политический деятель. В годы войны Рима с Карфагеном и после её окончания, сенатор, ярый противник Карфагена, каждую речь, какому бы вопросу она ни была посвящена, кончал одной и той же фразой: «Кроме того, я полагаю, что Карфаген должен быть разрушен» [10,с.112]. Того же принципа придерживается и Нунуев. Вот судите сами – самый последний пример. В 2012 г. увидела свет его очередная, объемная (40,3 печ.л) книга «Ислам в Нахистане¹ XV-XXвв.» [4]. Само название говорит за себя, но нет же, автор включил в нее большой раздел «Краткая история нахов» [4,с.8-34], часть из которой я уже выше цитировал. Так вот, если бывший римский сенатор Катон был принципиальным сторонником новых территориальных присоединений к Римской республике, прежде всего за счет земель соседнего Карфагена [10,с.112], то бывший чеченский сенатор Нунуев пошел куда дальше. Из его утверждений вытекает вывод, что весь Ближний Восток (Израиль, Ливан, Сирия, Иордания, Ирак, Иран) и Передняя Азия (Турция) надо вернуть нахам как бывшую их территорию. Иначе, как понять следующие его слова: «Так, **на месте нахского государства Урарту** (Биайни, Нахири) образовалась **Армения**. Еще раньше **на землях нахов – хурритов** после распада (читай-**нахских** – М.Б.) Шумеры (Сеннаара) и Митанни (Нахарина) образовались **Вавилон, Ассирия, Персия, Иран, Турция**» (выделено мной – М.Б.) [4,с.10]. Продолжим цитирование: «Таким образом, мы можем констатировать, что **современные чеченцы, ингуши, цова-тушины – потомки основателей древних переднеазиатских и закавказских цивилизаций** (выделено мной – М.Б.), а их нынешняя родина (читай – Чеченская, Ингушская республики и часть Грузии – М.Б.) – место обитания древнейших людей (не предков нахских народов, а каких – то «новонахов» – М.Б.), где наслоились одна на другую множество материальных и духовных культур. Свидетели драматической, героической истории новонахов на Северном Кавказе – различные циклонические сооружения из громадных каменных глыб, скифские курганы... древние и средневековые башни... Этим мы подчеркиваем несостоятельность и недобросовестность утверждений отдельных археологов виноградовской

¹ «Нахистан» – нет в мире такой страны, так же, как и «Ичкерия» (16). Это плод фантазии, так же как «Нохчалла», С.-Х. Нунуева. Есть Чеченская Республика или Даймохк, ну на худой конец – Нохчмохк, но не Нахистан. – М.Б.

школы, – продолжает Нунуев, – якобы сторонники хуррито – урартского родства вайнахов выдвигают ущербную для народа (чеченцев и ингушей – М.Б.) идею «пришлости» вайнахов на Северный Кавказ со стороны.¹ Эксплуатируя примитивное историческое самосознание обывателей, ученики Виноградова, даже сегодня, когда это очевидно всему миру (?-М.Б.), пытаются отрицать **наши глубокие корни, уходящие в глубь Переднеазиатских цивилизаций** (выделено мной – М.Б.). Ведь признав истину, получится, что вся их «научная» деятельность под руководством виноградовых и козенковых² растрочена впустую... Самые первые цивилизации челове-

¹ Эта идея, во – первых, не «отдельных археологов виноградовской школы», а моя и постороена она на общепринятой всеми археологами и антропологами-кавказоведами концепции автохтонности нахских народов на Северном Кавказе, о чем я многократно писал (17;18). Во-вторых, я никогда не учился у В.Б. Виноградова и в «виноградовскую школу», естественно, не входил, наоборот, он всегда был моим оппонентом по многим научным вопросам, но это не мешало нам мирно общаться и работать вместе как в ЧИНИИ ИЯЛ, так и в ЧИГУ им. Л. Н. Толстого. Для достоверности, прочтите наши работы.

² Козенкова Валентина Ивановна – крупный специалист по археологии позднего бронзового- раннежелезного века Кавказа, главным образом по проблемам известной более 200 лет кобанской культуры. Свыше 50 лет она изучает древнюю культуру кавказских горцев – территории Осетии, Кабардино-Балкарии, Карачаево-Черкесии, Чечни и Ингушетии. В.И. Козенкова автор более 160 научных публикаций, в том числе 13-ти монографий. Из них 4 книги посвящены специально археологии на территории древнего расселения вайнахов, т.е. чеченцев и ингушей. Наиболее важными и значимыми среди них стали: «Типология и хронологическая классификация предметов кобанской культуры. Восточный вариант» (1982); «Поселок-убежище кобанской культуры у аула Сержень-юрт в Чечне как исторический источник»(2001); « У истоков горского менталитета (могильник кобанской культуры у аула Сержень-Юрт Чечня)» (2002); Важные общие аспекты древней истории Кавказского региона освещены также в монографии «Культурно-исторические процессы на Северном Кавказе в эпоху поздней бронзы и в раннем железном веке»(1996); «Кобанская культура и окружающий мир (взаимосвязи, проблемы судьбы и следов разнокультурных инфильтраций в местной среде)» (2013).

В.И. Козенкова – доктор исторических наук, ведущий научный сотрудник Института археологии Российской академии наук, член Ученого совета Государственного музея народов Востока. Почетный академик Академии наук Чеченской Республики. Начиная с 1960 и до 1975г. ежегодно вела археологические раскопки на территории Чечено-Ингушской АССР, отдав лучшие годы своей жизни изучению древней истории вайнахов [11;12.с. 173-174;13, с.183-187].

Вот, кто такая Валентина Ивановна Козенкова, господин Нунуев! Вам очень и очень далеко до нее, до ее научных успехов, до ее мировой известности! Не пытайтесь унижить ее, обозвав собирательным словом «козенковы» - ничего не получится – это, во-первых, а во-вторых – ничего не скажу о «виноградовых». Вы учились у Виноградова В.Б., Вы его ученик, следовательно, там в аудиториях надо было открыто возражать «виноградовым», если не там, то хотя бы тогда, когда Вы были 2-м секретарем Веденского райкома КПСС по идеологии, а не сейчас, размахивать шашкой. Как говорится, задним умом все мы крепки. И тем не менее. Вам виднее, пусть Ваше бестактное отношение к своему учителю, а не научная полемика с ним, останется на Вашей Совести, о которой так трепетно говорится в вашей статье, [1,с.214-215]. Но очевидно одно, уважаемый оппонент, Вы действительно перешагнули через Совесть! Куда делась Ваша «Нохчалла» ?!

чества, величайшие пророки Востока – вот, что из себя представляет прошлое нахов-хурритов, вот какого прозрения боялись и боятся псевдоучёные, прочно засевшие в научных учреждениях республики, даже сегодня, после гибели тоталитарного шовинистического режима» [4, с.13-14].

Таковы некоторые аксиомы, т.е. исходные положения, оглашаемые Нунуевым без каких-либо подтверждений и лежащие в основе его «доказательств», о якобы истинности других суждений, излагаемых им не только в книге «Ислам в Нахистане» [4], но и во всех своих предшествующих работах [1, с.4-6], из которых, в свое время, наиболее жесткой, но корректной и справедливой критике была подвергнута книга «Нахи и священная история» [11] ведущим российским ученым В.А. Шнирельманом [12, с.351-371], за что последний и был наречен Нунуевым оскорбительным прозвищем «модный космополит» [1, с.113]. Кстати, не меньше чем Нунуеву, от В.А. Шнирельмана досталось и мне в той работе [12, с.325-372] что, вполне, нормально, но, то было в 2006 г. и с тех пор прошло почти 9 лет. Изменились ли взгляды С.-Х.М. Нунуева относительно рассматриваемой проблемы? Нет! Наоборот, его «теория» пополнилась дополнительным этнонимом «Новонахи». Оказывается, если верить Нунуеву, были первозданные нахи, которые исторически жили на Ближнем Востоке и Малой Азии, где и создали первые цивилизации на земле [4, с.8-20], а на Северном Кавказе сложились «новонахи». Нунуев уверен в том, что: «Нахское общество всегда помнило, что среди них есть нахи, ведущие свою родословную из древних Шумер (Шеме), не потерявшие связь с легендарным пророком Ноха (отсюда – нохчий, нохчалла). Эти люди именовались как – «нах болу нах» (нахи, которые нахи), а те, которые не чувствовали в себе нохчалла, назывались «нах боцу нах» (нахи, которые не нахи)» [4, с. 21]. Последние, если следовать логике Нунуева, вынуждены были переселиться на Северный Кавказ, где слились со здешними аборигенами и в результате этого симбиоза произошел северокавказский народ – новонахи [4. С. 13], к которым, надо полагать, относятся современные чеченцы, ингуши и цова-тушины. Воистину! Смешнее не придумаешь! Хотя нет! Есть у Нунуева и такие «оригинальные» суждения как: «Словом, сегодня с уверенностью мы можем утверждать, что кровь хурритов – пранахов течет в жилах иракцев, иранцев, турок, армян, сирийцев, курдов, азербайджанцев, практически всех народов, соприкасавшихся с нашими предками в древности» [1, с.116]. Интересно, какими источниками в данном случае пользовался автор? И знают ли перечисленные Нунуевым народы, что они потомки чеченцев? Однако, продолжим цитирование Нунуева: «Известно, что этруски, которые принесли цивилизацию древней Римской империи – были хурритами (т.е. нахами – М.Б.). Об этом тоже написаны солидные научные работы, в частности, нашим земляком – ингушом Русла-

ном Султановичем Плиевым. Это тоже свидетельство, хотя и отдаленного родства нашего народа со всеми народами средиземноморского бассейна. Известны также родственные отношения хурритов (читай – нахов – М.Б.) с басками Италии (не Италии, а Испании – М.Б.) и гасконцами Франции. Кстати, генетическая экспертиза подтвердила близость полководца и императора Наполеона с кавказцами» [1, с. 16-17]. Надо же! А я-то думал и не мог понять – чего это Александр Дюма целых три месяца шастал по Кавказу [19] – оказывается, искал предков Наполеона. Да, шучу и, тем не менее, думаю, что в следующей своей книге или в очередном интервью Наполеона Нунуев объявит чеченцем.

И еще об одном «откровении» Нунуева. В интервью журналисту Лом-Али Джургаеву С.-Х. Нунуев говорит: «Бесспорный факт, что на территории плоскостной Чечни до XVI-XVII веков собственно нахи не проживали, свидетельствует **в пользу первой гипотезы – нахи пришли на Северный Кавказ через Закавказье** (выделено мной М.Б.) после распада государства Урарту и после военных столкновений с грузинскими эриставами на рубеже новой эры ...» [20, с.7] и т.д.

Таким образом, кандидат исторических наук С.-Х. Нунуев, говоря о древней и позднесредневековой истории нахских народов, вводит в заблуждение читателя, давая не подтвержденную доказательствами информацию не только в своих книгах, но и в интернете. Он преподносит ложные сведения и при этом не ссылается на какие-либо достоверные источники. А вот Б.Б. Пиотровский в книге «Ванское царство» пишет: «Выше уже указывалось, что **нельзя ни один из современных закавказских** (а из северокавказских тем более – М.Б.) **народов непосредственно выводить от урартов, считая урартов его прямыми и единственными предками** (выделено мной – М.Б.). В Передней Азии чрезвычайно сложный процесс этнообразования происходил на основе общего переднеазиатского субстрата, чем и объясняется тесная связь многих этнических терминов Передней Азии» (5,с.289).

Конечно, грамотный и образованный человек поймет, что Нунуев и ему подобные радетели древней истории чеченцев, говорят нелепости, пытаясь приписать чеченцам чужие цивилизации древнего мира, особенно урартскую. И здесь нет ничего удивительного. Этой болезнью болеют и болели многие любители древней истории своего народа. Одним из них был даже «вождь всех народов» И.В. Сталин. Вот эпизод из его жизни, очень близкий по содержанию к теме нашего разговора. Его впервые обнаружил 2011 году, сын Бориса Борисовича Пиотровского, Михаил Борисович Пиотровский, выдающийся востоковед-арабист, доктор исторических наук, профессор, нынешний директор знаменитого Эрмитажа в Санкт-Петербурге (22,с. 7-19):

«В 1951 г. Сталин читал статью Б.Б. Пиотровского «Урарту» (1951). Читал раздраженно, с карандашом в руках. И по всему было ясно, что взялся он за нее не просто так. Сборник «По следам древних культур», популярный обзор достижений советских археологов, ему прислали из редакции «Правды». Скорее всего – с умыслом и с комментариями. Другие статьи этого сборника Сталин читать не стал¹.

А начал облеченный властью читатель с предисловия, где сильное его неудовольствие вызвали похвалы в адрес «первооткрывателя Урарту». Сталин был в чем-то прав. Борис Борисович Пиотровский не был первым исследователем Урарту. Он продолжил работу своих учителей, о которых подробно и уважительно писал во всех работах. Однако именно благодаря исследованиям Б.Б. Пиотровского, проведенным им раскопкам и написанным книгам малоизвестная древняя культура обрела почти осязаемый облик великого древнего царства с его впечатляющей историей завоеваний и поражений, с непокорными крепостями, художественным оружием, таинственной письменностью. Урарту стало важным элементом исторического самосознания советского народа как «древнейшее государство на территории СССР». Об увлекательных раскопках древней крепости Тейшебаини близ Кармир-блур и их организаторе писали в учебниках, рассказывали на школьных уроках и в университетских лекциях. За свой обобщающий труд «История и культура Урарту» (1944), написанный в блокадном Ленинграде, Б.Б. Пиотровский получил в 1946 г. Сталинскую премию. Казалось бы, все шло более чем хорошо. Так в чем же дело?

Пометки, сделанные на полях сборника могущественной рукой, ехидные «ха-ха», подчеркивания, зигзаги и волнистые линии не оставляют сомнений: Сталин недоволен. Резкую реакцию вождя и автора трудов по языкознанию вызывает всякое упоминание в связи с Урарту Армении, армян, армянского языка, армянской культуры. Хотя таких мест в статье немного.

Урартская крепость Тейшебаини (Кармир-блур) была раскопана Б.Б. Пиотровским около Еревана. Основные урартские памятники на территории СССР находились в Армении. Само собой разумеется, что столь выдающиеся находки памятников древней цивилизации на территории маленькой республики наполняли ее жителей особой гордостью и радостью. Армянские ученые, публицисты и простые люди видели в них доказательство древности своих культурных корней. Урарты представлялись многим из них прямыми предками армян. Однако, с научной точки зрения это была слишком вольная, не совсем корректная интерпретация исторических и археологических данных. Видя это, Б.Б. Пиотровский написал в 1946 г. специальную книжку «О происхождении армянского народа». В ней он переводил возникшую об-

¹ Илизаров Б.С. Тайная жизнь Сталина. М., 2002; М., 2003. С. 261-267.

щественно значимую проблему на почву строгой научной доказательности. Он показал, что Закавказье было лишь покоренной периферией обширного государства Урарту, поэтому все насельники его бывшей территории имеют право числить себя в ряду потомков его жителей.

Однако, ему не удалось остудить горячие головы. И по сей день работы Б.Б. Пиотровского не могут служить достаточным тормозом для поэтически настроенных исследователей национальной армянской истории. К армянам в те годы присоединился и другой кавказский народ – грузины. Они тоже хотели, почти по тому же праву, считать себя потомками урартов. Эти настроения получили большое развитие в последующие годы в советском и постсоветском Закавказье. Их общественная острота была усилена развертыванием археологических исследований в турецкой части Армении. Естественно, что для турецких археологов история Урарту стала предысторией собственного народа и собственной страны. Острые споры, не имеющие никакого отношения к науке, продолжались и продолжают сегодня, порождая порой фантастические теории и претенциозные псевдонаучные книги. Б.Б. Пиотровскому, человеку сдержанному и не любившему такого рода полемику, нередко приходилось реагировать на самые безудержные фантазии.

Но это было много позже. А тогда, в 1951 г., он невольно заочно полемизировал с самым могущественным человеком страны - Сталиным. Говорят, что в последние годы жизни интернационалист и противник национализма Сталин вернулся душой к своим национальным истокам и начал постепенно превращаться в грузинского шовиниста. На первый взгляд в это трудно поверить, но тому есть немало свидетельств. Как известно, всякий национализм основан на враждебном отношении к другим. В этом смысле армянские претензии на Урарту могли вполне пригодиться как самому Сталину, так и тем, кто подпитывал его эмоции.

Вот только текст статьи Б.Б. Пиотровского не подходил для таких целей. Он был увлекателен по своей археологической сути, но достаточно сух и сдержан в части научных выводов. Анализируя карандашные ремарки и пометки Сталина, сделанные по ходу чтения статьи об Урарту, можно увидеть любопытную динамику реакции облеченного высшей властью читателя. Сначала каждое упоминание армянских связей с Урарту вызывало эмоциональный протест, затем эмоции нарастали, однако, поскольку «криминальные» выводы так и не обнаружили, замечания в конце статьи стали сдержанными, строгими и как бы полемизирующими с оппонентами-экстремистами. Могущественный читатель-вождь успокоился, а издатель и комментатор сталинских заметок облегченно вздохнул: «Уф-ф! Пронесло!»

Эти материалы стали известны совсем недавно, и я никак не могу отстраниться от собственной эмоциональной реакции на них. Все было на грани,

все могло обернуться трагедией. Полагаю, что отца моего спасло не только то, что Сталин умер. В значительной мере отец помог себе сам своим умением делать правильные шаги и не делать лишних, строго придерживаясь того, что знаешь, а не того, чему веришь». (22, С. 7-8).

Как говорится, комментарии излишни, но тем не менее добавлю, что этот поучительный пример еще раз напоминает нам о том, что соблазн приписать своему народу культурные достижения других этносов, был и остается в сознании многих нунуевых по сегодняшний день. Конечно, думать и мечтать не вредно, но следовало бы при этом читать и научные труды, по затронутой теме, признанных во всем мире советских, российских и зарубежных ученых. [23-29].

И последнее. Я человек мирный и не люблю вражды, тем более среди своих коллег по ремеслу. Однако, после того как Нунуев, бегло прочитав мою статью «Ранние этапы этнической истории» (чеченцев) в сборнике «Чеченцы» [4, с. 49-53], сказал: «Враг не напишет для чеченцев такую историю!» [1, с. 114], я вынужден был ответить оппоненту. Что из этого вышло – судить вдумчивому читателю и особенно учителю истории. Именно он знакомит впервые учащихся 5-6 классов со всеобщей историей. Поэтому учитель обязан знать, что любой научно-исторический вывод может быть сделан лишь на основе обобщения фактов [30, с. 245]. А материал истории служит основанием, фундаментом всех остальных общественных (гуманитарных) наук. Более того, особое значение истории заключается в ее поистине великой воспитательной силе. Ни одна из других общественных наук не способна в такой степени, как история, внушить уважение к общечеловеческим ценностям и славным национальным традициям, воспитать чувства интернационализма и чувства национальной гордости, глубокого и осознанного патриотизма [30, с. 257].

ЛИТЕРАТУРА

Слушать совесть, чтобы слышать Бога. Беседы с юбиляром. /Составитель Халим Бурчаев. Грозный, 2014.

Словарь иностранных слов. 12-е издание, стереотип. М.: Рус. Язык, 1985.

Багаев М.Х. Ранние этапы этнической истории // Чеченцы (отв.ред. Л.Т. Соловьева, В.А. Тишков, З.И.Хасбулатова; Ин-т этнологии и антропологии им.Н.Н. Миклухо-Маклая РАН; Комплексный научно-исследовательский ин-т им.Х.И. Ибрагимова РАН. М.: Наука, 2012. 622с.

Нунуев С.-Х.М. Ислам в Нахистане XV-XX вв. Нальчик, ООО «Тетраграф», 2012.

Пиотровский Б.Б. Ванское царство // История и культура Урарту. Искусство России. Филологический факультет СПбГУ, Санкт-Петербург, 2011.

Юдакин А.П. Ведущие языковеды кавказского региона. Энциклопедия. М., 2002.

Халидов А.И. Очерки истории и типологии нахских языков. Грозный, 2008.

- Крупнов Е.И. Древняя история Северного Кавказа. М.: Наука, 1960.
- Крупнов Е.И. Древнейшая культура Кавказа и кавказская этническая общность (К проблеме происхождения коренных народов Кавказа) // Советская археология. 1964. №1.
- Мудрость тысячелетий. Энциклопедия./Автор-составитель В. Балязин М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005.
- Нунуев С-Х. М. Нахи и священная история. Ярославль: Фонд «Ярославль-Ичкерия», 1998.
- Шнирельман В.А. Быть аланами: интеллектуалы и политика на Северном Кавказе в XX веке. М.: Новое литературное обозрение, 2006. 696с.
- Фразеологический словарь русского языка. Изд. 2-е, стереотипное. М.: Изд-во «Советская энциклопедия», 1968.
- Борис Борисович Пиотровский Авт. вст. ст. Вассоевич; Сост. Л.А.Калашникова, А.Л. Вассоевич. М.: Наука, 1990.
- Борис Борисович Пиотровский. Страницы моей жизни. Санкт-Петербург: «Наука», 1995.
- Страны мира. Современный справочник. Изд. 2-е, пер. и доп. М.: ООО «Дом Славянской книги», 2011. 640 с.
- Багаев М.Х. Культура горной Чечни и Дагестана в древности и средневековье. VI в. до н.э. – XII в. н.э. М.: Наука, 2008.
- Багаев М.Х. Страницы древней истории Чечни. Грозный, 2012.
- Дюма А. Кавказ. / пер. с франц. Краснодар, 1992.
- Беседы с Сайд-Хамзатом. Беседа вторая. Хурриты... Нахи... Миттане... Кто мы? //Газета «Вести Республики».2009. № 166. 25 августа.
- Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева М.Г., Сивохина Т.А. История России. С древнейших времен до наших дней. Учебник. – М.: « Проспект», 1999.
- Пиотровский М.Б. Кармир-блур – раскопки и книги //Пиотровский Б.Б. История и культура Урарту – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; Искусство России, 2011. – 656 с., ил.
- Археология Кавказа и Ближнего Востока: сб. к 80-летию члена – корр. РАН, профессора Р.М. Мунчаева. – М: Таус, 2008, – 416 с.: ил.
- Мунчаев Р.М. Древнейшая Месопотамия: Некоторые итоги исследования Российской экспедиции РАН // Кавказ и степной мир в древности и в средние века. Материалы Международной научной конференции. – Махачкала, 2000.
- Мунчаев Р.М. Урукская культура (Месопотамия) и Кавказ // Археология, этнография и фольклористика Кавказа: Материалы Международной научной конференции «Новейшие археологические и этнографические исследования на Кавказе». – Махачкала, 2007.
- Мунчаев Р.М., Амиров Ш.Н. Еще раз о Месопотамско – кавказских связях в 4-3 тыс. до н.э. // Российская археология, 2012, № 4, с. 37-46.
- Авилова Л.И. Металл Ближнего Востока: модели и производства в энеолите, раннем и в среднем бронзовом веке. – М., 2008.
- Марковин В.И., Мунчаев Р.М. Северный Кавказ. Очерки древней и средневековой истории и культуры. – Тула: «Гриф и К»
- Кореневский С.Н. Древнейшие земледельцы и скотоводы Предкавказья. – М., 2004.
- Утченко С.Л. Глазами историка. – М.: Наука, 1966.

ВКЛАД НАРОДОВ ЧЕЧЕНО-ИНГУШЕТИИ В ПОБЕДУ НАД ФАШИСТСКОЙ ГЕРМАНИЕЙ

9 мая 2015 г. исполняется 70 лет со дня великой победы народов СССР над фашистской Германией. Великая Отечественная война, длившаяся 1418 дней и ночей, была самой тяжелой и кровопролитной.

Она явилась величайшим испытанием для всех народов страны, отдавших за победу над злейшими врагами человечества – фашистскими агрессорами, жизни более 27 миллионов своих сыновей и дочерей. Все народы страны на протяжении всей войны сохраняли жизнестойкость, мужество, нравственность и патриотизм, проявляли героизм, мужественно и стойко выдерживали жестокие военные испытания, на фронте и в тылу ковали победу над фашизмом.

Великая Отечественная война коренным образом изменила условия жизни и труда многонационального населения Чечено-Ингушетии, как и всех народов СССР. Она вызвала патриотический подъем в республике. 23-24 июня 1941 г. состоялись митинги, на которых участники осудили агрессию фашистской Германии и заявили о своей решимости вступить в борьбу против немецко-фашистских агрессоров, активно трудиться, чтобы бесперебойно обеспечивать Красную Армию горюче-смазочными материалами. Перед руководством и всеми нефтяниками стояли задачи резко увеличить добычу и переработку нефти, обеспечить широкий размах бурения и подготовку новых нефтяных площадей, освоить и сдать в промышленную разработку районы Ойсунгур, Али-Юрт, Серноводск, Алхазово, Алханчурт. Ответственные задачи по производству сельскохозяйственной продукции стояли и перед тружениками сельского хозяйства.

На первый план были выдвинуты и военно-мобилизационные вопросы. Немало людей вступило в Красную Армию, чтобы с оружием в руках защищать Родину. Рабочие, инженерно-технические работники, колхозники с первых же дней войны своим трудом стали бесперебойно обеспечивать фронт горюче-смазочными материалами и продовольствием. Нефтяники заявили: «Дадим столько нефти, горючего, масел, сколько требуется Красной Армии». Рабочие и инженерно-технические работники завода «Красный молот» обязались до конца войны работать по-боевому, повысить темпы работы. Свою готовность помочь фронту рабочие и инженерно-технические работники промышленности подтверждали конкретными делами. Трест «Грознефтекомбинат» за июнь 1941 г. выполнил план добычи нефти и газа на 103,7 процента, тресты «Малгобекнефть» - на 113,9 процента, «Старо-

грознефть» - на 105,1 процента, «Горскнефть» - на 110 процентов, «Октябрьнефть» - на 98,4 процента¹.

Трест «Грознефтекомбинат» на 55 дней раньше срока выполнил годовой план по добыче нефти. На заводе «Красный молот» выпуск товарной продукции с сентября 1941 г. по сравнению с маем того же года вырос на 133 процента, а спецвыпуск спецзаказов составил 354,6 процентов².

Все промышленные предприятия республики были переведены на производство военной продукции. Завод «Красный молот», механические мастерские «Грознефти», а также завод «Красный труд» успешно освоили производство вооружения для фронта. К началу сентября 1941 г. на выпуск вооружения, боевой техники, боеприпасов было переведено 28 предприятий Чечено-Ингушетии³.

К концу 1941 г. нефтяная промышленность республики превратилась в один из важнейших районов бесперебойного обеспечения Красной Армии качественным авиационным бензином, дизельным топливом, моторными маслами. «Грознефтекомбинат» в 1941 г. задание по добыче нефти выполнил на 114,4 процентов⁴.

Нефтепереработчики дали стране и фронту несколько миллионов тонн различных нефтепродуктов. Годовой план 1941 г. по производству авиабензина был выполнен на 114 процентов⁵.

Машиностроительные, механические заводы и мастерские «Грознефтекомбината» изготовили до конца 1941 г. военной продукции на 35,5 млн. руб.⁶

Крупнейшим предприятием машиностроения был завод «Красный молот», коллектив которого с первых дней войны стал трудиться во имя победы над врагом. С самого начала войны завод переключился на выпуск военной продукции для фронта. Здесь производились минометы, мины, гранаты, бомбы, огнеметы, снаряды. 7 октября 1942 г. Военный Совет Закавказского фронта одобрил и рекомендовал к производству противотанковый фугас ОПТФ-42, изобретенный военным инженером 2-го ранга Растутаровым, грозненскими инженерами В.А. Читиным и Л.Н. Алексеевым. Помимо минометов БМ-82, ротных боевых кухонь, противотанковых ежей и других видов военной продукции, коллектив завода освоил производство и новых мин ОПТФ-42⁷.

Всего более 90 наименований оружия производили труженики завода «Красный молот». Кроме того, на заводе ремонтировали танки, бронепоезда, автомашины⁸.

В 1942 г. на завод «Красный молот» часто поступали срочные заказы фронта. И его коллектив справлялся с ними. Многие бригады завода завоевали почетное звание фронтовых бригад. Бригада, работавшая на участке

термической обработки деталей, которой руководил В. Ромашкин, выполняла план на 400-450 процентов. Наркомнефть СССР рекомендовал опыт бригады Ромашкина всем термическим цехам машиностроительных заводов страны⁹.

С первых дней войны работники «Грознефтепроекта», одной из крупнейших проектных организаций Наркомнефти СССР, выполняли работы оборонного значения. Многие инженерно-технические работники проектировали минометы, гранаты, установки и другие виды оружия для получения тротила. По инициативе коллектива «Грознефтепроект» Грозненский консервный завод был преобразован в военное предприятие, на котором инженеры треста руководили работами по выпуску военной продукции¹⁰.

Значительную роль в перестройке народного хозяйства к условиям войны сыграл железнодорожный транспорт. Перед ним стояла задача не только бесперебойно перевозить грузы для промышленности республики и страны, но и оперативно обеспечивать фронт людскими резервами, военной продукцией, продовольствием. Четко и своевременно выполнял возложенные войной задачи коллектив Грозненского отделения железной дороги, обеспечивая бесперебойную перевозку нефтепродуктов и других необходимых грузов на фронт. Коллектив станции Гудермес также обеспечивал бесперебойное движение поездов с оперативными грузами, своевременно оборудовал вагоны для спецперевозок и, заняв первое место на Орджоникидзевской железной дороге, получил переходящее Красное Знамя¹¹.

Большая работа была проведена по перестройке сельского хозяйства республики к условиям войны. Материально-техническая база колхозов и совхозов в связи с военной обстановкой резко сократилась, они слабо были обеспечены тракторами, сельскохозяйственными машинами, финансами. К тому же значительное количество тракторов и автомашин из колхозов, совхозов и МТС было мобилизовано на фронт и строительство оборонительных рубежей, значительно сократилось поголовье лошадей и рабочего скота.

Несмотря на эти трудности, труженики сельского хозяйства, учитывая сложившуюся военную ситуацию, проводили работу по выполнению сельскохозяйственных работ. Колхозники и рабочие совхозов большинства районов республики собрали в 1941 г. по 17-18 центнеров пшеницы, по 35 центнеров кукурузы с гектара. Подавляющее число колхозов и совхозов своевременно провели уборку зерновых культур и выполнили план хлебозаготовок. Передовые колхозы и совхозы сдали в фонд обороны много зерна, продуктов животноводства, скота, овощей, картофеля. Колхозы и совхозы Сунженского района сдали в 1941 г. 1000 центнеров подсолнечника, 4310 центнеров пшеницы, 2200 центнеров кукурузы, 183 центнера растительного масла, 140 голов крупного рогатого скота и т.д. Колхозы Пригородного

района сдали 2400 центнеров картофеля, более 500 голов крупного рогатого скота. Много зерна и мяса в фонд обороны сдали колхозы и совхозы Старо-Юртовского, Гудермесского районов¹².

Труженики сельского хозяйства республики вносили большой вклад в дело обеспечения Красной Армии продовольствием. Кроме того, они оказывали всестороннюю помощь раненым воинам и их семьям.

Большую роль в развитии нефтяной промышленности и других отраслей народного хозяйства в годы войны сыграли научно-техническая интеллигенция, ученые Грозненского научно-исследовательского института, в штате которого на 1 января 1942 г. насчитывалось 306 человек. Совместно с инженерно-техническими работниками нефтяной промышленности республики они прилагали свои усилия на выполнение фронтовых заказов на протяжении всей войны.

Коллектив ГрозНИИ с первых дней войны взял на себя обязательства выполнять совместно с коллективами нефтяных промыслов и нефтеперерабатывающих заводов работы, отвечающие требованиям фронта.

В 1941-1942 гг. институт выполнил научные проблемы, имевшие практическое значение для народного хозяйства и фронта, проводил изыскания методов выработки новых высококачественных видов авиабензина, новых сортов высококачественных смазочных масел, путей увеличения добычи нефти, местных полезных ископаемых для нужд нефтяной промышленности, разрабатывал наиболее эффективную методику бурения нефтяных скважин, технологический режим получения фенола, креозола и других ценных веществ на базе местного сырья, оказывал техническую помощь нефтяным трестам Грозного и страны. Использование на промыслах ряда технических новшеств, разработанных сотрудниками промыслового отдела ГрозНИИ в первые месяцы войны, дало возможность дополнительно получать за сутки 456 тонн нефти из фонда действующих скважин «Грознефтекомбината»¹³.

Коллектив ГрозНИИ неустанно работал над выполнением задач оборонного значения. Научно-исследовательская, изобретательская работа ученых ГрозНИИ способствовала укреплению обороны страны, обеспечению фронта горюче-смазочными материалами, приносила государству миллионы рублей прибыли.

В центре внимания руководства Чечено-Ингушетии постоянно находилась военно-мобилизационная работа. Уже 23 июня 1941 г. в республике было создано более десяти военно-мобилизационных пунктов, в обязанность которых входило призывать и отправлять в места формирования воинских частей более 10 тыс. военнообязанных, а также поставить Красной Армии необходимое количество автомашин, тракторов, лошадей и повозок.

С 24 июня по 10 июля 1941 г. более 17 тысяч жителей республики добровольно записались в народное ополчение. Из них около 10 тыс. чеченцев и

ингушей. Людей, желающих с оружием в руках вступить в схватку с врагом, было много. Запись добровольцев в армию ежедневно проводилась на всех предприятиях, в учреждениях, организациях, колхозах¹⁴.

С июля 1941 г. в соответствии с постановлением Совнаркома СССР в республике стали создаваться истребительные батальоны: в Грозном, Малгобеке, Гудермесе, Горагорске, в Надтеречном, Сунженском, Грозненском, Старо-Юртовском районах. С приближением фронта к границам Чечено-Ингушетии в августе 1942 г. работа по формированию истребительных батальонов активизировалась. К 1 февраля 1943 г. в республике насчитывалось 13 истребительных батальонов. Были созданы и истребительные отряды. Всего в истребительных батальонах и отрядах насчитывалось 1345 человек. При батальонах имелись также группы содействия. Их было 88 – численностью 1360 человек¹⁵.

На основании решения ГКО СССР в республике была сформирована 114-я Чечено-Ингушская кавалерийская дивизия, численностью 3000 воинов. И накануне летнего наступления немецких войск на Кавказ в 1942 г. были сформированы на базе этой дивизии 255-й отдельный Чечено-Ингушский кавалерийский полк и отдельный Чечено-Ингушский кавалерийский дивизион. Полк воевал на Сталинградском фронте, а дивизион в составе 4-го Кубанского кавалерийского корпуса сражался на защите Кавказа¹⁶.

К 1941 г. из военнообязанных жителей республики была сформирована 16-я саперная бригада, которая вошла в состав войск южного фронта. Были также сформированы 4-я маневренно-воздушная бригада, автобатальон, стрелковая маршевая дивизия и несколько резервных подразделений.

За первые два года войны в Чечено-Ингушетии военному делу было обучено 31348 человек, из них 13363 чеченца и ингуша. Кроме того, было подготовлено 1775 снайперов, минометчиков, артиллеристов, истребителей танков, саперов и разведчиков. Был сформирован 19-й кадровый инженерно-противохимический батальон, созданы 2 отдельных городских батальонов МПВО¹⁷.

В 1942 г. в республике были сформированы 242-я горнострелковая и 317-я стрелковая дивизии, многонациональные по своему составу¹⁸.

В разгар ожесточенных военных сражений на Кавказском направлении в августе 1942 г., поддержав просьбу населения чеченской и ингушской национальностей, Обком ВКП (б) и СНК республики обратились в ЦКВКП (б) и СНК СССР с просьбой разрешить провести добровольную мобилизацию чеченцев и ингушей в Красную армию. Просьба эта была удовлетворена.

В начале сентября 1942 г. в ЧИАССР была проведена первая добровольная мобилизация чеченцев и ингушей на фронт. На Закавказский фронт было

направлено более 2000 добровольцев, которые вступили в боевые действия против немецко-фашистских войск, пытавшихся захватить Кавказ.

По просьбе командования Северной группы войск Закавказского фронта с 25 января по 5 февраля 1943 г. в Красную Армию было направлено еще 3000 чеченцев и ингушей. В марте того же года в республике был проведен третий добровольный призыв чеченцев и ингушей численностью более 2000 человек¹⁹.

В мае 1943 г. Чечено-Ингушский обком ВКП (б), заслушав вопрос об итогах второй и третьей мобилизации чеченцев и ингушей в Красную Армию, отметил: «Проведенный с разрешения ЦКВКП (б) в период февраля–марта 1943 г. призыв добровольцев чеченцев и ингушей в Красную Армию сопровождается проявлением подлинного советского патриотизма. В результате проведения огромной партийно-политической работы партийная организация республики добилась значительного подъема политической активности трудящихся масс, еще большего объединения вокруг себя кадров советских патриотов, активистов; в результате чего призыв добровольцев в Красную Армию, безусловно, явился показателем готовности чечено-ингушского народов выполнить свой долг в борьбе против немецко-фашистских захватчиков.

Укрепление морально-политического единства трудящихся республики, рост производственной и политической активности нашли свое яркое выражение в успешном проведении сбора средств на строительство бронепоезда имени Шерипова, в досрочном выполнении государственного плана весеннего сева, наконец, в том, что находящиеся на службе в 4-м гвардейском казачьем корпусе добровольцы-чеченцы и ингуши с высокой ответственностью выполняют свой долг перед Родиной²⁰.

В связи с приближением фронта к границам Чечено-Ингушетии в августе–сентябре 1942 г. были проведены работы по дальнейшему укреплению линии обороны республики и особенно Грозного. В эти суровые дни, когда над Чечено-Ингушетией нависла опасность вражеского вторжения, к ее населению обратился писатель Николай Тихонов: «Слыхал ли кто, что чеченец, сын советского народа, не терпевший над собой никогда никакого хозяина, отдаст немцу свою страну.

Сегодня немцы мечутся у границ Чечено-Ингушетии, ищут переправ, переправляются на южный берег Терека, рвутся в глубину, чтобы через горы добраться до Грозного и получить путь к Хасавюрту, к Каспию.

От близости нефти у них выступает пена на кровавых губах. От жажды грабежа дрожат руки. Но они скоро почувствуют ваши удары, удары «мюридов революции». Вы до плеча рубили в старину врагов, рубите их пополам, как рубил Асланбек Шерипов, бейте их меткой пулей, как бил Зелимхан. Не пустите врагов чеченского народа в сердце своей страны. Не должны

они увидеть перед собой черные драгоценные вышки Грозного. Вся страна славит этот час битвы, чеченцы, все народы Кавказа с вами. Слава прошлого взывает к вам и сегодня.

Теперь у нас крылья в небе и танки на земле. Пусть наглые немецкие захватчики узнают, кто такие чеченцы, покажите ему – вору и разбойнику – что он пришел в край своей гибели»²¹.

С 1 по 28 сентября 1942 г. разгорелись ожесточенные бои в направлении Малгобека и Алханчуртской долины. Исход их решила прибывшая сюда вражеская моторизованная дивизия СС «Викинг». Разрушенный и пылающий от огня Малгобек был оставлен советскими войсками 5 октября 1942 г. Однако попытки фашистских войск овладеть Грозным и всей территорией Чечено-Ингушетии провалились²².

Перейдя в декабре 1942 г. в контрнаступление, войска Северной группы Закавказского фронта нанесли противнику крупное поражение. В ходе боев освобождались города и селения Северного Кавказа. 3 января 1943 г. был освобожден Малгобек.

С первых дней Великой Отечественной войны воины из Чечено-Ингушетии своими боевыми подвигами в битве с немецко-фашистскими агрессорами вписали немало славных страниц в героическую историю всей страны.

На всех фронтах Великой Отечественной войны, во всех родах войск плечом к плечу с воинами из других республик, краев и областей страны отважно сражались с врагом воины из Чечено-Ингушетии. В битве с гитлеровскими агрессорами они проявляли высокий боевой дух, мужество, стойкость и героизм. 275 солдат и офицеров из республики (из них 255 чеченцев и ингушей) защищали Брестскую крепость²³.

Многие воины из Чечено-Ингушетии воевали на Украине, Белоруссии, защищали Ленинград, Кавказ, участвовали в боях за Сталинград, громили фашистских агрессоров в Чехословакии, Румынии, Польше и с победой вошли в начале мая 1945 г. в Берлин.

Газета «Правда» писала: «В час грозной опасности народы Чечено-Ингушетии едины и монолитны как никогда. Одним горячим стремлением выполнить свой интернациональный долг, отстоять свою родную землю от гитлеровских захватчиков, помочь героической армии разгромить врага у предгорий Кавказа наполнены сердца свободолюбивых горцев Чечни. И они сдержали свое слово. Фашистам не удалось захватить территорию республики»²⁴.

Воины из Чечено-Ингушетии героически обороняли Москву. Десятки из них прославились в боях с врагом. Среди них И. Заболотный, Л. Бисултанов, М. Межидов, Р. Ахриев, Х. Шайпов, С. Горчханов, А. Амаев и многие другие. Девять немецких самолетов сбил в небе столицы грознец Иван

Заболотный. За героические подвиги, совершенные при защите Москвы, ему было присвоено звание Героя Советского Союза. В одном из воздушных боев, уничтожив тараном фашистский самолет, И.Н. Заболотный пал смертью храбрых²⁵.

Героически сражались за Сталинград более тысячи воинов из Чечено-Ингушетии. На волжской земле совершил подвиги Ханпаша Нурадилов. Из своего пулемета он уничтожил 920 фашистов, захватил семь вражеских пулеметов и взял в плен 12 фашистских солдат. 27 августа 1942 г. в бою на высоте Букановского района Сталинградской области он погиб. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 17 апреля 1943 г. Х. Нурадилову посмертно присвоено звание Героя Советского Союза. Политуправление Сталинградского фронта выпустило о Ханпаше Нурадилове специальную листовку, в которой отмечалось: «Герой никогда не знал недостатка в храбрости. Придя на фронт из Чечено-Ингушетии, Ханпаша Нурадилов воплотил в себе лучшие черты доблестного чеченского народа - его геройство и орлиную удаль, его смелость и отвагу, мужество и доблесть. Былинным подвигам кавказских витязей следовал славный богатырь Х. Нурадилов. Взгляни, боец, на богатырский образ героя, горного орла, пулеметчика Ханпашу Нурадилова. Пусть ратные подвиги героя Кавказа, сына чеченского народа, станут для тебя и твоих товарищей примером доблести в бою!»²⁵

На защите Сталинграда отважно воевал с фашистами капитан Я.А. Езиев, командир 44-го понтонно-мостового батальона. Под непрерывным огнем вражеской авиации и артиллерии бесперебойно обеспечивал переправу войск через Волгу, эвакуацию раненых, снабжение Сталинграда продовольствием, вооружением и боеприпасами. 7 октября 1942 г. он был смертельно ранен. Писатель В. Гроссман в своей повести «Годы войны» писал: «Среди желтых опавших листьев стоят строгие холмики-могилы, простые дощатые памятники с фамилией, именем, датой смерти. Когда-нибудь здесь будет стоять суровый и темный обелиск, памятник героям. И люди прочтут имя комбата Смерчинского, основателя переправы, прочтут имя его преемника-чеченца капитана Езиева»²⁷.

Героические страницы в историю войны против фашистских агрессоров вписали грозненцы генералы Б.Н. Аршинцев и В.И. Григорович. Генерал-майор Б.Н. Аршинцев командовал 55-й гвардейской стрелковой дивизией. В ночь на 3 ноября 1943 г. дивизия при штормовой погоде с Кордона Ильича и косы Чушка успешно форсировала Керченский пролив и, несмотря на ураганный огонь противника, произвела высадку десанта на участке Рыбопромысел – Опасная. Подавив сопротивление фашистов, гвардейцы к утру 3 ноября овладели этим участком и закрепились на нем. 15 января 1944 г. в ожесточенных боях в Крыму генерал Б.Н. Аршинцев погиб. За успешный

захват и расширение плацдарма на Керченском проливе, умелое руководство боевыми действиями дивизии и проявленные при этом мужество и отвагу Б.Н. Аршинцеву было присвоено звание Героя Советского Союза²⁸.

Высокие образцы героизма, отваги и боевого мастерства в боях с гитлеровскими агрессорами проявили летчики из Чечено-Ингушетии: Н.М. Алексеев, Р.Б. Ахриев, Г.Г. Агамиров, К.В. Абухов, А.Г. Ахмадов, Ф.Б. Бубликов, Б.Н. Воловодов, В.Н. Гайдуков, Л.А. Говорухин, И.Н. Заболотный, Т.А. Кучеряба, Ф.Е. Жулов, Г.П. Зозуля, Д.И. Акаев, И.М. Хрущев, Н.Т. Хрусталеv, И.В. Федоров, А.А. Караев, Ф.Н. Радус, С.Г. Чепелюк, Т.П. Пасиченко, Г.В. Помазанов, А. Мальсагов, В. Калентнев, И.Е. Пострикеев и др.²⁹

Отважно сражался с фашистскими захватчиками грознец П.Т. Плотянский. С первых дней войны воевал в составе Южного, Брянского, Закавказского фронтов. За проявленные героизм и отвагу 25 октября 1943 г. ему было присвоено звание Героя Советского Союза³⁰.

8 сентября 1943 г. после разгрома фашистских армий на Курской дуге, советские войска с боями вышли к Днепру. В составе 4-й гвардейской стрелковой дивизии со своей батареей в ночь с 25 на 26 сентября в числе первых на самодельных плотax форсировал Днепр грозненский инженер И.Н. Гвенцадзе. Заняв позиции у с. Пушкаревское, его батарея огнем своих орудий прикрывала форсировавшие Днепр советские войска, отражала контратаки вражеских танков и пехоты, пытавшихся вернуть утраченный плацдарм. В этих боях Гвенцадзе показал себя храбрым воином и находчивым командиром. Немало вражеских солдат и офицеров, боевой техники было уничтожено батареей за несколько напряженных дней сражений. За проявленный героизм и удержание плацдарма на Днепре 17 мая 1944 г. И.Н. Гвенцадзе было присвоено звание Героя Советского Союза³¹.

За проявленные мужество и отвагу при форсировании Днепра, звание Героя Советского Союза было присвоено и уроженцу с. Герзель-Юрт Гудермесского района Х.Ч. Дачиеву³².

14-15 января 1945 г. в боях на Висле совершил героические подвиги Н. Вовченко, грозненский инженер-энергетик. Рота, которой он командовал, ворвалась во вражеские траншеи и овладела ими, нанеся противнику серьезные потери. За этот подвиг Указом Президиума Верховного Совета СССР от 27 февраля 1945 г. Н.Д. Вовченко было присвоено звание Героя Советского Союза³³.

Героический подвиг Н. Гастелло повторили грознецы, военные летчики К.В. Абухов и Н.Т. Хрусталеv, которые направили свои горящие самолеты на скопление вражеской боевой техники и нанесли ей большой ущерб³⁴.

Высокое боевое мастерство и отвагу в боях с фашистскими агрессорами показали танкисты П.Я. Калашников, М.А. Мазаев, Х.Д. Алироев, А. Манкиев, М. Мальсагов, А. Мальсагов и др.³⁵

В боях при освобождении Севастополя в мае 1944 г. отвагу и смелость показал бывший токарь завода «Красный молот» сержант А.Д. Иодис, который со своим отделением в числе первых ворвался в город и уничтожил лично 46 вражеских солдат и офицеров, три ручных и четыре станковых пулеметов, захватил в плен 11 солдат противника. Воины его отделения в боях за Севастополь уничтожили до 200 фашистов, захватили десятки орудий и минометов. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 24 марта 1945 г. А.Д. Иодис был удостоен звания Героя Советского Союза³⁶.

В боях с фашистскими агрессорами бесстрашным воином зарекомендовал себя сержант Х. Магомед-Мирзоев. За проявленные мужество и отвагу Указом Президиума Верховного Совета СССР от 15 января 1944 г. ему присвоено звание Героя Советского Союза³⁷.

На Юго-Западном, 3-м Украинском и 1-м Белорусском фронтах отважно сражался Ш.С. Абрамов. Он прошел боевой путь от Харькова до Берлина, вначале командиром взвода, роты, затем батальона. За умелое руководство боевыми действиями, личный героизм, проявленный в боях за Познань, 31 мая 1945 г. ему было присвоено звание Героя Советского Союза³⁸.

Немало фашистских воинов уничтожил старший сержант Абухаджи Идрисов, воевавший на Западном фронте. Газета «Вечерняя Москва» 23 апреля 1943 г. писала о нем: «Триста девять фашистов сразил сын свободной Чечни коммунист Идрисов. Бьет он их в обороне и наступлении, днем и ночью не дает передышки врагу». За героизм и отвагу Указом Президиума Верховного Совета СССР от 3 июля 1944 г. ему было присвоено звание Героя Советского Союза³⁹.

Немало воинов из Чечено-Ингушетии принимали участие в разведывательных операциях. В 255-м Чечено-Ингушском кавалерийском полку и других воинских частях было немало опытных и отважных разведчиков.

Мужеством и отвагой отличались воины 255-го Чечено-Ингушского кавалерийского полка, командиром которого был М. Висаитов. Он своим примером воодушевлял личный состав полка. Немало отважных воинов этого полка 26 августа 1942 г. в ожесточенном бою у с. Садовое 26 августа 1942 г. пали смертью храбрых. М. Висаитов дошел до Берлина. 12 орденов и медалей получил он за боевые заслуги⁴⁰.

Мужество и отвагу в боях с немецко-фашистскими агрессорами показал учитель из с. Химои Шароевского района М. Амаев. За боевые заслуги командование воинской части подарило ему кинжал с надписью «Солнце врагу не погасить, а нас не победить!». Рабочие тульского оружейного завода изготовили для снайпера Амаева специальную именную снайперскую винтовку. В Москве, на выставке «Комсомол в Великой Отечественной войне» была табличка «Личный счет снайпера гвардии, младшего сержанта

Махмуда Амаева». На его счету было 177 убитых гитлеровцев. М. Амаев не дожил до Победы. Он погиб в одном из боев в 1943 г. и похоронен в деревне Санино Гжатского района Смоленской области⁴¹.

Фронтная красноармейская газета «Сталинское знамя» 12 декабря 1942 г. опубликовала статью, в которой рассказывалось о подвиге 45 воинов-гвардейцев под командованием И.М. Шаипова. «В полку он вырос, стал снайпером, изучил все виды пехотного вооружения, был пламенным агитатором, сейчас гвардии капитан Шаипов редактирует дивизионную газету, - писал автор. - В этот день он, как обычно, пришел на передовые позиции, принес свежий номер редактируемой им газеты «Сталинская гвардия» и стал собирать материал для очередного номера.

Подразделение, которое посетил редактор, получило срочный приказ атаковать вражеские позиции. Тов. Шаипов пошел с подразделением. Первые цепи наступающих бойцов ворвались в населенный пункт. Но вот в ходе боя группа гвардейцев вместе с редактором оказалась отрезанной от своего подразделения. У них было три станковых и два ручных пулемета, три противотанковых ружья, винтовки, гранаты и одна снайперская винтовка. Гвардейцы заняли несколько окопов, соединяющихся между собой траншеями.

Впереди вращались два немецких крупнокалиберных пулемета, преграждающих путь нашей пехоте. Шаипов с группой бойцов пробрался по траншеям к пулемету и гранатами взорвал их вместе с расчетами. В отбитых у противника окопах гвардейцы закрепились, поставили усиленное охранение.

На рассвете немцы предприняли контратаку. Едва их передовые цепи вышли к дороге, как из наших траншей и окопов застрочили пулеметы и автоматы. Враг захлебнулся в собственной крови прежде, чем вышел к цели. Справа ожил вражеский блиндаж. Гвардии красноармеец Куроптев по ходам сообщения подобрался к амбразуре и метнул в нее несколько гранат. Из приоткрывшейся двери блиндажа выглянул офицер. Шаипов первой же пулей свалил его...».

Небольшая группа советских воинов, в числе которых был Шаипов, сражалась с врагом до прихода своих. В двенадцатичасовом бою группа Шаипова уничтожила около 250 вражеских воинов, подбила два танка и несколько автомашин, взорвала склад с боеприпасами. На боевом счету Шаипова было 50 уничтоженных фашистов, 1 танк и 3 автомашины⁴².

До конца войны гвардии майор И.М. Шаипов оставался в рядах Красной Армии, участвовал в форсировании Сиваша, в освобождении Крыма, в боях за Кенигсберг. Он был награжден двумя боевыми орденами и несколькими медалями.

Немало сынов Чечено-Ингушетии храбро сражались с фашистскими агрессорами в партизанских отрядах, в тылу врага. Во вражеском тылу в

Минской области действовал партизанский отряд, которым командовал грозненец Б.Л. Галушкин. 24 июля 1944 г. прикрывая выход партизан из окружения, Галушкин погиб. За проявленный героизм в боях с немецко-фашистскими захватчиками Указом Президиума Верховного Совета СССР от 14 ноября 1944 г. ему посмертно присвоено звание Героя Советского Союза⁴³.

Отважным и мужественным воином был М. Фидаров, работавший до войны начальником железнодорожной станции Ермоловская. Он возглавлял подпольную разведывательную группу в тылу врага, в г. Сарны. Группа собирала важные сведения о гитлеровцах и передавала их партизанскому отряду, которым командовал Д.Н. Медведев. Группа Фидарова была обнаружена и схвачена врагом. После долгого и мучительного истязания Фидаров вместе с другими 400 советскими патриотами был расстрелян.

В рядах партизан под Москвой, а затем в партизанском отряде Д.Н. Медведева на Украине воевал против врага Абдулла Цароев, в Белоруссии сражались С.Х. Мидаев, У.М. Газиков. В партизанском отряде имени Суворова, сформированном в ноябре 1941 г. в Ярославской области и с боями прошедшем по Смоленской, Ленинградской и Псковской областям, а затем по Белоруссии, бесстрашно сражался с фашистами З.А. Ахматханов. В ноябре 1943 г. в одном из боев на Псковщине Ахматханов вместе со своим другом Н. Козубой пал смертью храбрых⁴⁴.

В рядах партизан Белоруссии в 1942-1943 гг. против гитлеровцев воевали грозненцы-чеченец О. Сатуев, ингуш У. Газиков, в партизанской бригаде в районе Брянска воевал грозненец капитан А.В. Глухов⁴⁵. В тылу врага воевали жители Грозного К. Абалова и А. Полякова, которые прошли боевой путь от Грозного, Пятигорска, Украины и Чехословакии⁴⁶.

Воины из Чечено-Ингушетии, бежавшие из фашистского плена, активно участвовали в борьбе с фашистскими агрессорами в странах Европы. Во Франции мужество и отвагу проявил в партизанском отряде имени Гарибальди под псевдонимом «Грозный» В. Петров. В марте 1945 г. он был расстрелян фашистами. В Италии в рядах 51-й ударной бригады имени Артуро Капеттины с 1 мая 1944 г. и до конца войны сражался житель Старой Сунжи Магомед Юсупов. В «Удостоверении патриота», выданном ему командованием дивизии «Модена», написано: «От имени правительства и народов объединенных наций мы благодарим Юсупова Магомеда за то, что он воевал в рядах патриотов, среди тех людей, которые пронесли оружие к торжеству свободы, развертывал наступательные операции, выполнял акты вредительства, предоставляя военную информацию⁴⁷».

Против фашистских войск в Италии, а затем в движении Сопротивления во Франции воевал Алавди Устарханов, получивший за свою храбрость награду от генерала де Толля.

В боях с фашистскими захватчиками на Украине, в Белоруссии, под Сталинградом и в Германии участвовал со своим полком полковник И.Ф. Сухоруков. В апреле 1945 г. полк Сухорукова форсировал реку Флис и захватил высоту на ее западном берегу, а затем штурмом овладел высотами и ворвался в населенный пункт Ворин, являвшийся важным опорным пунктом врага. При этом полк уничтожил весь гарнизон противника. Не останавливаясь, полк с боями вышел к хорошо укрепленному узлу обороны врага Мюнхенбергу и разгромил здесь вражеский гарнизон. Затем разгромив противника в лесу Мюнхенберга, полк вышел на тактический рубеж в направлении Берлина. В этом бою Сухоруков был тяжело ранен и эвакуирован в госпиталь. За период боев по прорыву сильно укрепленной, глубоко эшелонированной обороны противника на подступах к Берлину полк под командованием И.Ф. Сухорукова уничтожил свыше 900 солдат и офицеров врага, а также большое количество боевой техники, захватил богатые трофеи. И.Ф. Сухорукову в мае 1945 г. было присвоено звание Героя Советского Союза⁴⁸.

Более 50 тысяч воинов из Чечено-Ингушетии с первых и до последних дней храбро сражались с немецко-фашистскими агрессорами на всех фронтах Великой Отечественной войны, приближая ценой своей жизни и здоровья, день Великой Победы над фашистской Германией. Их бессмертные подвиги ярко свидетельствуют, что на крутом повороте истории страны, каким была Великая Отечественная война, они не дрогнули, а плечом к плечу со всеми воинами Красной Армии стойко и мужественно бились с коварным врагом за честь и свободу своей Родины. Воины из Чечено-Ингушетии, воплотившие в себе лучшие черты народного характера, с честью выполнили свой священный долг перед Советской страной, своими народами. Они оставили на земле, опаленной войной и обильно политой человеческой кровью, в памяти народов, в истории страны неизгладимый временем и забываемый яркий след!

За мужество и героизм, проявленные в боях с немецко-фашистскими агрессорами, тысячи воинов из Чечено-Ингушетии награждены орденами и медалями. 46 воинам присвоено звание Героя Советского Союза, из них четверо чеченцы.

За героические подвиги командующими фронтами были представлены к званию Героя Советского Союза М. Амаев, А. Ахтаев, А-В. Ахтаев, Д. Мирзоев, С. Мидаев, У. Косумов, И. Шаипов, А-Х. Исмаилов, М. Висаитов, С. Висаитов, М. Мазаев, И. Уциев, Ю. Дохтукаев, Д. Акаев. Однако, как чеченцам, представителям репрессированного народа, им это звание не дали.

Гвардии подполковник М.А. Висаитов совершил героические подвиги в боях против немецко-фашистских агрессоров. Первым пожал руку генералу США Боулингу на реке Эльбе 25 апреля 1945 г. в районе Торгау. Генерал Бо-

улинг по указанию Президента США Г. Трумэна вручил ему высокую награду – орден «Легион чести». В июне 1945 г. командующий 1-м Украинским фронтом маршал К. Рокоссовский представил М.А. Висаитова к званию Героя Советского Союза. Однако это звание, как чеченцу, ему не присвоили.

В мае 1990 г. Указом Президиума Верховного Совета СССР М.А. Висаитову посмертно было присвоено звание Героя Советского Союза.

В 1996 г. Указом Президента России Б.Н. Ельцина звание Героя России было присвоено воинам из Чечни, совершившим героические подвиги на фронтах Великой Отечественной войны: А.-Х. Исмаилову, М. Умарову, М. Узуеву, К. Абдурахманову.

Многонациональное население Чечено-Ингушетии с первых дней войны проявляло большую заботу о Красной Армии, оказывало всестороннюю помощь воинам, их семьям, обеспечивало их продовольствием, денежными средствами. Рабочие, колхозники, интеллигенция на протяжении всей войны вносили в фонд обороны страны денежные средства. Начиная с августа 1941 г. от населения республики непрерывно шли поступления в этот фонд. Рабочие, инженерно-технические работники грозненских заводов, нефтепромыслов и предприятий «Грознефтекомбината», ученые, служащие, железнодорожники, работники искусства и учебных заведений ежемесячно отчисляли свой однодневный заработок в этот фонд.

К январю 1942 г. на счету этого фонда было 5 млн. 135 тыс. рублей наличными, на 6 млн. 265 тыс. рублей облигаций государственных займов, 430 г золота, 16,5 кг серебра и других ценностей⁴⁹.

В декабре 1942 г. комсомольцы и молодежь селения Гатен-Кала Шатоевского района выступили инициаторами сбора средств на постройку бронепоезда имени Асланбека Шерипова. Их почин подхватили колхозники республики. В конце января 1943 г. сумма взноса в этот фонд достигла 15 млн. рублей⁵⁰.

Желание населения республики внести свой вклад в дело победы над фашистскими агрессорами проявилось и при подписке на государственные займы. Сумма подписки на военный заем в 1942 г. составила 32 млн. 708 тыс. рублей, в 1943 г. - 33 млн. 339 тыс. рублей. Подписка на третий государственный заем 1944 г. прошла с превышением плана реализации более 14 млн. руб., и республика вышла на первое место по подписке на заем среди других республик и областей Российской Федерации. Колхозники внесли 6 млн. 615 тыс. руб., или 48% ко всей сумме⁵¹.

Наглядным проявлением заботы народов Чечено-Ингушетии о воинах Красной Армии было обеспечение их теплой одеждой, продовольствием, подарками. За 1941-1942 гг. республика отправила на фронт 41643 кг масла, 8319 кг рыбы, 4103 кг жиров, 2914 кг сыра, 23599 штук яиц, 4103 кг конди-

терских изделий, 85866 кг фруктов и овощей, 6415 кг круп, 17819 литров молока, 11813 пар шерстяных перчаток, 8217 пар шерстяных носков, 828 полушубков. За это же время воинам было послано коллективных посылок на сумму 807750 рублей, 2417 индивидуальных посылок и собрано на подарки 759 тыс. рублей⁵².

Население Чечено-Ингушетии также активно включилось в такие общенародные патриотические мероприятия, как создание хлебного и мясного фондов, фонда здоровья защитников Родины. Каждый район республики проводил сбор подарков для воинов Красной Армии.

Население Чечено-Ингушетии проявляло большую заботу и о семьях воинов, больных и раненых бойцах и командирах Красной Армии. Для оказания шефской помощи к госпиталям были прикреплены промышленные предприятия, колхозы, учреждения, учебные заведения, домохозяйки, школьники. Учащиеся школ собрали для госпиталей 26906 рублей, 14650 книг, 25 музыкальных инструментов, 242 настольные игры, 413 комплектов постельного белья, тысячи карандашей, ручек и др. вещи. В республике был создан фонд здоровья защитников Родины.

Особое внимание уделялось улучшению условий жизни, труда и отдыха семей военнослужащих и инвалидов войны.

При совнаркоме Чечено-Ингушетии и исполкомах районных Советов были созданы управления по государственному обеспечению и бытовому устройству семей военнослужащих.

С июня 1941 г. по март 1943 г. органы социального обеспечения республики выплатили семьям военнослужащих более 39 млн. рублей.

649 детей военнослужащих - фронтовиков, потерявших родителей, были определены в детские учреждения, труженики республики в 1943 г. собрали 100 тыс. рублей для детей военнослужащих, что позволило им отдыхать бесплатно в летних пионерских лагерях. В школах им бесплатно выдавали учебники и письменные принадлежности⁵³.

Только за четыре месяца - с марта по июль 1943 г. – в Чечено-Ингушетии было трудоустроено 4900 членов семей военнослужащих⁵⁴.

В начале 1943 г. в Чечено-Ингушетии было 54068 семей военнослужащих. По решению совнаркома ЧИАССР и обкома ВКП (б) во всех районах была расширена сеть отделений Госбанка и расчетных касс, что позволило упорядочить выплату им пособий и пенсий. В республике дополнительно были назначены пособия 9683 семьям, а всего за июль 1943 г. пособия получили свыше 20 тыс. семей воинов Красной Армии, пенсии – 3570⁵⁵.

Рабочие и служащие промышленных предприятий республики путем отчислений из своей зарплаты и заработка от воскресников также образовали фонд помощи семьям фронтовиков. В ряде колхозов в счет этого фонда

засеяли по несколько гектаров земли. Партийная организация Малгобека создала специальный фонд для инвалидов Великой Отечественной войны, семей военнослужащих и детей-сирот. 649 детей фронтовиков, потерявших родителей на войне, были определены в детские учреждения⁵⁶.

В начале 1944 г. в Чечено-Ингушетии был проведен месячник по оказанию помощи семьям военнослужащих и созданию для них фонда единовременного пособия. Было собрано 97 тонн муки и 477 тонн зерна, 26403 кубометра дров, 3177 тонн жидкого топлива, 56 коров, 378 голов мелкого рогатого скота, 1252618 рублей денег⁵⁷.

Так народы Чечено-Ингушетии во время войны оказывали всестороннюю помощь Красной Армии и семьям военнослужащих, детям-сиротам. Рабочие, служащие, вся интеллигенция, учащиеся, колхозники, домохозяйки вносили личные сбережения, часть зарплаты, облигации государственных займов и драгоценности в фонд обороны. Труженики села сдавали хлеб, скот, птицу, масло, молоко, овощи, фрукты. Это поднимало боевой дух воинов, сражавшихся на фронтах Великой Отечественной войны.

Всесторонняя помощь многонационального населения Чечено-Ингушетии Красной Армии, семьям фронтовиков и инвалидам войны свидетельствовала о ее морально-политическом единстве со всеми народами СССР.

Как свидетельствуют многочисленные факты, воины Чечено-Ингушетии, как и всей страны, героически сражались на фронтах Великой Отечественной войны, а трудящиеся республики внесли достойный вклад в обеспечение Красной Армии горюче-смазочной продукцией, продовольствием, через мобилизацию людских ресурсов на фронт. Тем самым народы Чечено-Ингушетии внесли свой немалый вклад в Победу в Великой Отечественной войне.

ЛИТЕРАТУРА

1. ГАЧР. Ф. 1. Оп.1. Д.34. Л.82.
2. ГАЧР. Ф. 16. Оп. 13. Д. 125. Л.152.
3. ГАЧР. Ф. 16, Оп. 13. Д. 127. Л. 85.
4. ГАЧР. Ф. 16. Оп. 13. Д.28. Л. 1.
5. ГАЧР. Ф. 16. Оп.13. Д.30. Л.12.
6. ГАЧР. Ф. 267. Оп. 1. Д.25. Л.64.
7. ГАЧР. Ф. 1. Оп. 15. Д.242. Л.75.
8. ГАЧР. Ф.1. Оп.15. Д.242. Л.76.
9. Грозненский рабочий, 1942, 1 января.
10. ГАЧР. Ф.1. Оп.15. Д.242. Л.86.
11. ГАЧР.Ф.1. Оп.15. Д.242. Л.91.
12. ГАЧР. Ф.1. Оп.1. Д.784. Л.11.

13. ГАЧР. Ф.16. Оп.2. Д.850. Л.5.
14. Грозненский рабочий, 1941, 12 июля.
15. ГАЧР. Ф.1. Оп.1. Д.1191. Л. 125.
16. ГАЧР. Ф.1. Оп. 1. Д.791. Л.164.
17. ГАЧР. Ф. 1. Оп.1. Д.791. Л.123.
18. ГАЧР. Ф.1. Оп.439. Д.2450. Л.4.
19. ГАЧР. Ф.267. Оп.2. Д.5. Л.207.
20. ГАЧР. Ф.267. Оп.2. Д.5. Л.291.
21. Грозненский рабочий, 1942, 19 сентября.
22. ГАЧР. Ф.2. Оп.1. Д.22. Л.5.
23. Ошаев Х.Д. Слово о полку Чечено-Ингушском. Нальчик, 2004. С.204.
24. Правда, 1943, 6 января.
25. Филькин В.И. Чечено-Ингушская партийная организация в годы Великой Отечественной войны. Грозный, 1960. С.50.
26. Газета «Красная Армия», 1943, 16 апреля.
27. Гроссман В. Годы войны. М., 1947. С.209.
28. Абазатов М.А. Чечено-Ингушская АССР в Великой Отечественной войне. Грозный, 1973. С.209.
29. Гакаев Х.А. Годы суровых испытаний. Грозный, 1988. С.90.
30. ГАРФ. Ф. 33. Оп. 793759. Д. 33. Л. 291.
31. ГАРФ. Ф.33. Оп.793756. Д.9. Л.188.
32. Социалистическая Осетия, 1945, 23 февраля.
33. ГАРФ. Ф. 33. Оп. 793756. Д. 9. Л. 92.
34. Грозненский рабочий, 1944, 5 января.
35. Комсомольское племя, 1965, 9 мая.
36. Золотые звезды Чечено-Ингушетии. Грозный, 1970. С. 102.
37. Золотые звезды Чечено-Ингушетии. Грозный, 1970. С.129.
38. Золотые звезды Чечено-Ингушетии. Грозный, 1970. С.117.
39. Золотые звезды Чечено-Ингушетии. Грозный, 1970. С.88.
40. Грозненский рабочий, 1985, 8 мая.
41. Абазатов М.А. Чечено-Ингушская АССР в Великой Отечественной войне. Грозный, 1973. С.219.
42. Абазатов М.А. Чечено-Ингушская АССР в Великой Отечественной войне. Грозный, 1973. С. 22.
43. Абазатов М.А. Чечено-Ингушская АССР в Великой Отечественной войне. Грозный, 1973. С.222-223.
44. Абазатов М.А. Чечено-Ингушская АССР в Великой Отечественной войне. Грозный, 1973. С.223.
45. Ленинский путь, 1960, 5 мая.
46. Грозненский рабочий, 1970, 26 апреля.
47. Архив Чеченского краеведческого музея. №6508. Л.25. Л.77.
48. Абазатов М.А. Чечено-Ингушская АССР в Великой Отечественной войне. Грозный, 1973. С.211.
49. Грозненский рабочий, 1942, 5 января.

50. Грозненский рабочий, 1943, 2 февраля.
51. ГАЧР. Ф.1. Оп.1. Д.1068. Л.19.
52. ГАЧР. Ф.1. Оп.1. Д.1068. Л.23.
53. ГАЧР. Ф. 1. Оп.482. Д.1388. Л.85.
54. ГАЧР. Ф.1. Оп.482. Д.1388. Л.86.
55. ГАЧР. Ф.1. Оп.1. Д.1218. Л.30.
56. ГАЧР. Ф.1. Оп.1. Д.1221. Л.14.
57. ГАЧР. Ф.220. Оп.1. Д.8. Л.60.

**ДОБЛЕСТЬ, МУЖЕСТВО И ЧЕСТЬ АБРЕКА ЗЕЛИМХАНА.
(КНИГА В. БИБУЛАТОВА «РЫЦАРЬ ЧЕСТИ»)**

Несчастлива страна, у которой нет героев
Пьер Буаст

Названные в заголовке качества человека на русском языке означают: Доблесть – мужество, отвага, храбрость. Мужество – присутствие духа в опасности. Честь – достойные уважения и гордости моральные качества.

Все они, да и многие другие атрибуты порядочности были присущи абреку из селения Харачой Зелимхану Бушмазукаеву (1869-1913), человеку незавидной и крайне трагической судьбы. Ему было чуть более 30 лет, когда семейные обстоятельства вынудили его стать на путь абречества. Об этом он и сам говорит в своем письме на имя Председателя Государственной Думы России в августе 1909 года: «Я знаю, вернуться к мирной жизни мне теперь невозможно, пощады и милости тоже я не жду ни от кого. Но для меня было бы большим нравственным удовлетворением, если бы народные представители поняли, что я не родился абреком, не родились абреками также мой отец, брат и другие товарищи».

В самом деле – жил человек по имени Зелимхан в старинном горном селе Харачой, имел любимую жену, славных детей, честно зарабатывал насущный хлеб, радовался друзьям, жизни. Однако, беда нагрянула неожиданно, словно грозовые тучи среди бела дня... Село облетела весть, что невесту младшего брата Солтамурада хотят забрать замуж против ее воли состоятельные и очень близкие к царской администрации люди. Зелимхан, Солтамурад и их отец Гушмазуко не дали свершиться этому злодеянию. В вынужденной вооруженной стычке был убит один из злоумышленников и все трое Гушмазукаевы в одночасье стали кровниками своих неудавшихся родственников, поэтому вынужденно покинули село. Вслед за этим начались гонения и преследования со стороны царской администрации. Зелимхан, находясь в безвыходном положении, вступил на путь абречества. По нему, как по лезвию кинжала, он шел около 14 лет, рискуя быть убитым в любой момент и в любом месте Кавказа. Это говорило о том, что изначально Зелимхан был обречен, тем более, что главную роль в поимке абрека взяла на себя всемогущая царская власть и ярые прислужники царской администрации из среды местного (чеченского) населения, которые жаждали денег, званий и должностей любой ценой.

Зелимхан и сам осознавал, что ему, рано или поздно, суждена гибель, ибо ясно понимал, что, по сути своей, абречество антинародно. Зная это, он

никогда не покушался на добро жителей сел, станиц и городов, а враждовал только со своими кровниками, а также с царской армией и администрацией. Но это не значит, что автор рецензируемой книги «Рыцарь чести» Вахит Бибулатов и автор этих строк идеализируют институт абречества – отнюдь. Это была тяжелая болезнь общества, которой люди всячески старались остерегаться. Именно таков лейтмотив только что увидевшей свет книги «Рыцарь чести». К 100-летию со дня гибели легендарного чеченского абрека Зелимхана Гушмазукаева». Ее автор – главный специалист-эксперт отдела научно-исследовательской работы Архивного управления Правительства Чеченской Республики Вахит Бибулатов, который подчеркивает, что он далеко не первый, кто обнаружил те или иные сведения о Зелимхане. Так, в начале ушедшего века, на закате царской Российской империи, почти все СМИ пестрели крупными и броскими заголовками статей о чеченском неуловимом абреке. В советское же время стали издаваться более солидные работы. В 1926 году в Ростове-на-Дону была опубликована повесть «Зелимхан» осетинского писателя Дзахо Гатуева. В 1965 году она выдержала переиздание и тогда же автор этих строк с неутолимой жадностью прочитал эту небольшую книгу и тут же написал рецензию на нее под названием «Народный мститель», но ни одна газета ЧИАССР не осмелилась ее опубликовать и рукопись пролежала на полке моей библиотеки, пока не сгорела вместе с квартирой 31 декабря 1994 г., в первые часы начала штурма г. Грозного.

В 1968г. из печати выходит исторический роман «Зелимхан» Магомеда Мамакаева (на чеченском языке). Позже – в 1971, 1975, 1990, 2011 годы публикуются отдельные статьи, воспоминания, подборки статей о Зелимхане Н.П. Гриценко, Д.А. Гиреева, М. Бакарова, В. Хоруева, Л. Гудаева. Более того, в 20-е годы XX века был снят и продемонстрирован немой художественный фильм «Зелимхан». Однако, самое главное - это то, что чеченский народ не забывал героические песни о Зелимхане и продолжал слагать все новые и яркие стихи, целые поэмы, особенно в годы депортации (1944-1957 гг.). И в контексте этого, автор рецензируемой книги правильно подчеркивает, что если оценивать значимость этой легендарной личности по написанным о нем работам, которых сравнительно мало, значит ничего не знать. Это хорошо заметно на фоне сохранившихся архивных документов об этом незаурядном человеке и при этом добавляет, что использованные им архивные документы при написании «Рыцарь чести», составляют лишь часть того, что сохранилось в архивах Кизляра, Махачкалы, Владикавказа, Ставрополя, Краснодар, Ростова-на Дону, Москвы, Санкт-Петербурга и регионов России, куда ссылались чеченцы и ингуши, имевшие малейшее отношение к Зелимхану, но не предавшие последнего, целыми семьями. Царская администрация даже в рядах своей тайной агентуры находила сторонников

Зелимхана. И тогда, в отместку, чеченцев уничтожали целыми аулами и хуторами, сажали в тюрьмы и отправляли в ссылки. Принимая это во внимание, выдающийся сын чеченского народа Асланбек Шерипов говорил, что царская власть терроризировала народ, а абреки терроризировали власть. Иначе говоря – насилие порождает насилие. А. Шерипов прекрасно понимал сущность абречества. Достаточно вспомнить сказание «Асир-абрек» в его переводе с чеченского на русский язык и опубликованное в сборнике «Из чеченских песен» в 1918 году. Это говорит о том, что Асланбек хорошо изучил песни и легенды об абреках, да и последние были его современниками. Так, в год гибели Зелимхана (1913) А. Шерипову было 16 лет и учился он в Полтавском кадетском корпусе, откуда в 1915 г. перевелся в Грозненское реальное училище, где самостоятельно изучает историю Кавказской войны XIX в., а в 1916 г. пишет реферат на эту тему. В 1917 году эта рукопись была переработана в очерки по истории завоевания Кавказа и подготовлена в печать. Однако, увлекшись революциями 1917 г., став позже участником гражданской войны, Асланбек «оставил» очерки, которые вскоре и вовсе потерялись. Этот экскурс я сделал для того, чтобы сказать следующее. Доживи Зелимхан до 1917 г., хотя в 1913 г. он и собирался перебраться в Турцию, Асланбек Шерипов наверняка привлек бы его и его товарищей к себе, а позже и в свою Красную армию, где он мог бы показать отвагу, лихость и прочие достоинства настоящего воина. Но, увы, жизнь распорядилась иначе. Зелимхан стал жертвой изменника-доносчика Евмирзы Бугаева, у которого на ночлег остановился тяжело больной Зелимхан. Е. Бугаев, накормив и уложив спать своего гостя и точно установив, что его гость и есть тот самый абрек Зелимхан, за голову которого царской администрацией обещано 2500 рублей, секретно отправил доверенного человека в селение Шали, что находилось в 10 км от хутора Е. Бугаева, дать знать властям о пребывании на его хуторе Зелимхана. Хутор был тщательно окружен. В неравной схватке Зелимхан ранил четырех человек из числа преследователей, но и сам тяжело раненный, под проливным дождем всю ночь с 26 на 27 сентября 1913 года пролежал в луже дождя и собственной крови, а в десяти шагах от него, замаскировавшись, лежал прапорщик Абдуллаев, который выждав удобный момент, утром 27 сентября, на рассвете пристрелил Зелимхана.

В тот же день труп Зелимхана для опознания был предъявлен 14-летней дочери Зелимхана Муслимат, его невестке Зезаг, старшине села Харачой Махматхану Асхабиеву, а также кровникам погибшего и частным лицам.

К вечеру труп предали земле в с. Шали, возле поста Терской охранной стражи Веденского округа. В наши дни такое сооружение называется блок-пост.

Как видим, убийцы Зелимхана не отдали свою бездыханную жертву его близким родственникам, чтобы они по всем мусульманским канонам похо-

ронили его, тем самым они еще раз надругались над усопшим. Однако, никакая власть не в сила надругаться над народной памятью, поэтому память о Зелимхане сохранилась в чеченских сердцах, о чем и поведал нам Вахит Бибулатов в замечательной книге «Рыцарь чести».

Книга издана Архивным управлением правительства ЧР и состоит из следующих разделов:

- Причины возникновения абречества в Чечне.
- Обвинение селений Хатуни, Таузенъ и Махкеты в укрывательстве Зелимхана.
- Задержание абрека Сосланбека Гораводжева - сподвижника Зелимхана.
- Чечня: прошлое и настоящее.
- Абрек Зелимхан и его семья в Ингушетии.
- Засада на Зелимхана в Харачое.
- Высылка в Сибирь известных священнослужителей Чечни.
- Возвращение из ссылки шейхов Абдул-Азиза Шаптукаева и Кана Хантиева.
- Ухищрения государственных чиновников по поимке абрека Зелимхана.
- Наказание жителей села Старая Сунжа.
- Наказание жителя Сержень-Юрт Умара Эльдарова и его семьи.
- Возвращение из Сибири части ингушских семей (жителей поселков Нелхе и Кеке, а также семей Зелимхана и его брата Солтамурада).
- Ссылка жителей селения Шали Шахби Кудаяева и жителя села Майртуп Темирсултана Кахаева.
- Разоблачение новых пособников Зелимхана (высылка их вместе с семьями в Калужскую губернию).
- Гибель абрека Зелимхана.
- Возвращение из ссылки на родину чеченцев из Веденского округа в количестве 36 семей.
- Приложение.

Не буду говорить о содержании их, читатель сам ознакомится, но несколько слов о «Приложении» не могу не сказать. Здесь приводятся уникальные факсимиле (точное воспроизведение рукописи, документа, подписи, изображения) документов – это очень важно, ибо видно, что мы имеем дело не с подделками. Читателям будет интересно, на мой взгляд, увидеть фотографии (в крупном плане) жены Зелимхана, красавицы Бици, их детей Меди, Энсат, Умар-Али, Магомеда. Затаив дыхание всматриваешься в фото офицера Советской армии Умар-Али Зелимхановича (младший сын Зелимхана) и невозможно без волнения, особенно в нашем случае, когда идет речь об абреке Зелимхане, знакомиться с «Удостоверением», где читаем:

«За участие в героической обороне Кавказа Зелимханов Умар-Али Зелимханович Указом Президиума Верховного Совета СССР от 1 мая 1944

года награжден медалью «За оборону Кавказа». От имени Президиума Верховного Совета СССР медаль «За оборону Кавказа» вручена 30 сентября 1944 г.»

Завораживают фотографии Энисат и Меди как в молодости, так и в пожилом возрасте – везде они красавицы, с них только портреты писать!

Уникальна и фотография: «Бамат-Гирей-Хаджи Митаев, Али Митаев и Зелимхан Гушмазукаев», жаль, что нет даты, когда сделан снимок.

Все «Приложение» в 72 страницы читается и смотрится с неиссякаемым интересом, при этом видишь, какой большой труд затрачен автором книги Вахитом Бибулатовым, при его подготовке, за что ему огромное спасибо!

И в завершение хочу поздравить В. Бибулатова с выходом его книги. Она действительно будет полезна всем читателям, но в первую очередь нашей учащейся молодежи – студентам, аспирантам. Она станет настольной книгой ученых, писателей, поэтов, учителей и т.д.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ТРАДИЦИОННОЙ ЧЕЧЕНСКОЙ СЕМЬЕ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В ПОДГОТОВКЕ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитание в семье чеченцев включало передачу подрастающему поколению накопленных знаний и практического опыта по народной метеорологии, народному календарю, фенологии и т.п. Происходило это в естественных условиях, в повседневном быту.

В процессе совместного труда с взрослыми членами семьи дети приобретали трудовые навыки и умения, а также учились понимать смысл и значение труда. Взрослые показывали приемы трудовых операций, а во время дальних поездок (в лес, в другое селение и т.д.) знакомили с окружающим миром, объясняя, как правильно вести себя, и какую практическую пользу можно получить, не нанося вреда природе. Наш информант из сел. Бачи-Юрт вспоминал, что его отец как-то проезжая через лес, «вдруг оживился, стал обращать внимание то на одно дерево, то на другое, и в каждом находил практическое применение. Когда мы увидели высокий дуб, сказал, что из подобных деревьев могли получить хорошие доски для полов или для комода [1]. Но природу нужно оберегать, а не рубить деревья бездумно.

Беседы и рассказы о разных изменениях в природе были основными методами передачи подрастающему поколению знаний, связанных с народным календарем.

Народные приметы по своему содержанию были самыми разными: животноводческие, земледельческие, приметы, связанные с религиозными и магическими представлениями и др. При этом, естественно, земледельцы обучали своих детей разбираться в различных приметах, необходимых в земледельческом производстве, а животноводы – в скотоводстве, особенно для предохранения животных от различных болезней и т.д. Отец или другой мужчина обучал мальчиков-подростков разбираться в изменениях природы: если лес начинает гудеть, то это предвещает изменение погоды, а если в поле животные резвятся, то это, считали, к дождю. Если журавли улетели рано, будет ранняя зима. Считалось, что зима будет холодной, если мыши рыли глубокие ямы, как бы готова норки потеплее – «*Ja шийла хир ду олара дехкаш Iуьргаш kIорга даьхчи. Цара шайна йовхо кечйо*» («если полевые мыши рыли норы глубокие, то считалось, что зима будет холодной» [2]. В этом отношении чеченец мало чем отличался, например, от русского крестьянина, о котором А.П. Чехов писал, что он мог сказать, глядя на заход солнца или луну, полет птиц, какая

будет завтра погода. Учились эти люди в поле, в лесу, на берегу реки; учили их сами птицы, когда пели песни; солнце, когда, заходя, оставляло после себя багровую зарю; сами деревья и травы. [3. С.174].

Фенологические приметы, наблюдения и суеверия, связанные с периодом весенне-полевых работ, имели большое значение в жизни горского населения, в том числе и чеченского, когда их производственная деятельность всецело зависела от природы, природных явлений, климатических условий. Поэтому люди старшего возраста, как отмечают наши информанты, стремились передать своим детям накопленные предыдущими поколениями знания об окружающей их природе.

Известно, что обычаи сложились из обрядов, которые сопровождали чеченцев, как и представителей других народов, с момента рождения и до смерти. Свою жизнь чеченец рассматривал как дар божий – великий дела (дяла), все от него. «Дела совгIат», он подарил эту земную жизнь со всеми радостями и горестями на время, определенное им же. Все, что происходило на протяжении этой жизни считалось и считается предначертанным. Жизнь была самоценностью, свобода – священной, быт определял ступени самозащиты и оберегал от природных, стихийных, явных и внезапных опасностей, а их было множество на всей территории проживания чеченцев.

Опасности военного времени, или обусловленные климатическими, географическими условиями, междоусобицы с накалами страстей горец воспринимал как кару небесную за отступления от правильного, гармоничного течения жизни на земле. Трудясь на ней и для нее, человек научился быть верным природе, наблюдать за ее многомерной жизнью, жизнью растений, птиц, животных. Красивые, сильные, разнообразные представители этого обширного мира, понятного, близкого людям, становились частью всей жизни самого дорогого для горца – его детей, семьи. Это сказывалось на всем, с чем соприкасался человек, будь то жилище, одежда, предметы быта, стойло животного. Все эти знания, как мы называем их условно, выросли в человека, так как это сопровождало его на протяжении всей жизни.

Чеченцы приучали своих детей вставать рано, чтобы те не услышали до завтрака, на пустой желудок, кукушку во время полевой страды, так как существовало поверье, что человек, услышавший кукушку до завтрака, в течение года будет подвергаться клевете. Подобные приметы существовали у многих народов Кавказа, например, у адыгов, грузин. По поверьям адыгов, проснувшись рано утром, человек должен был в месяц кукушки (апрель) «незамедлительно покушать, тем более не выходить из дома натошак» [4. С.111].

В трудовых семьях чеченцы знакомили детей также с приметами, связанными с дождем, поскольку жизнь, как земледельцев, так и животноводов всецело зависела и была связана с погодными явлениями, в первую очередь

с дождем. Так, если горы покрывались туманом, то считалось – испортится погода. Чеченцы-горцы, а также чеченцы, проживавшие у истоков Терека или на его берегах, считали: если Терек сильно зашумит в верховьях, то следовало ожидать хорошую погоду.

Примечательно, что экологическое воспитание чеченских детей начиналось в раннем возрасте, поскольку им предстояло непосредственно соприкасаться с природой, животным и растительным миром уже с раннего детства. Подобное воспитание проходило в непосредственном общении со старшими членами семьи, в посильном участии детей в труде. Часто взрослые и, особенно, старшие члены семьи рассказывали детям об историях и случаях, связанных с природными явлениями, которые происходили лично с ними или с их родственниками и друзьями в жизни.

Приведем некоторые положения экологического воспитания у чеченцев. Природа – живое существо, как и человек, и к ней необходимо относиться как к живому организму. Нельзя оставлять в лесу костер или огонь непотушенным. Нельзя загрязнять воду, реки, озера, ручьи отходами. Нельзя без необходимости рубить деревья; а некоторые виды (например, фруктовые деревья) вообще запрещалось рубить. Не разрешалось выщипывать у живой птицы перья и пух, это могло отразиться на состоянии самого человека, который занимался этим. [5]. Бытовали и другие магические запреты, где за кажущейся магической обрядностью скрывались рациональные знания, сводившиеся к тому, что природу следует охранять, не загрязнять и сохранять ее ресурсы. Пристальное внимание к природе воспитывало в детях навыки сноровки, внимательности, ловкости, что имело немаловажное значение в условиях жизни чеченцев в прошлом. Надо отдать должное тому, что чеченцы-подростки (в некоторых случаях) согласно календарным данным, приметам, утвердившимся в быту на протяжении многих веков, предостережениям старших, знали (предчувствовали) о возможном сходе лавин, камнепадах, затмениях и т.п. Молодежь была приучена активно участвовать в расчистке дорог, в освобождении людей и животных из оползней, участием и в ликвидации последствий природных катаклизмов. Каждому молодому человеку до женитьбы полагалось принести камень от источника, который он сам расчистил. Родники иногда бывают завалены мусором, отчего вокруг возникают топи. Мусор, гниль и т.п. – все это должен был убрать подросток, мальчик. В подобных случаях опасности, связанные с заболоченностью места, непроходимостью, не брались в расчет. Главным было то, чтобы он сумел без риска для жизни, выложив предварительно топи хворостом или деревом, сам (или с проводником) изучить округу, расчистить это место, дать выход чистой воде «Цъенчу хина некъ биллар» – «Дать дорогу чистой воде». Вода из чистого источника приносилась в родительский дом вместе с

камнем, омытым в роднике. Камень метили растительными красками, и после этого он лежал у очага. К этому роднику юноша приходил очень часто, доверял ему свои мечты и тайны («кбайле йийцар»). Взрослые советовали молодым доверять источнику – «хий тIяхъа дийца дагар» – «свои мысли, мечты доверять текущей воде».

Мы знаем песни о красоте природы, песни – здравицы, песни-обереги, когда имя не произносится, но переносится на животное, растение или часть природы. Все это было сопряжено с тонкими наблюдениями за природой, за животным и растительным миром. Говорило это о единении человека – добровольном, ненавязчивом, искреннем, с природой. Чеченцы, естественным образом считая себя частью мироздания, берегли каждое дерево, без нужды не убивали животных. Согласно с солнечным и лунным календарями, они знали о повадках животных, возможных землетрясениях, нересте рыб, соблюдали и чтили все празднества и самые важные в своей жизни события соизмеряли с ритмом природы.

Ласковое, трепетное отношение к детям не являлось чем-то особенным, хотя имело трогательную окрашенность. В древности люди говорили ласково, красиво, открыто и верили, что окружающий их мир – животные, птицы, растения – понимают их, помогают им, оберегают их. Следовательно, и человек, как часть природы, обязан охранять, поддерживать ее. Верили, что разоривший гнездо птицы останется без наследника, срубивший грушевое дерево не будет иметь дома. Пристально изучая природу, человек узнавал ее, верил в нее, берег ее. Названия птиц, деревьев, цветов переносились на живые создания с искренней верой, что их, скажем, силу, могущество, долголетие и красоту обретут их носители в будущем.

Бытование у чеченцев «счастливых» и «несчастливых» дней имело отношение к народным приметам скотоводов и земледельцев. Важные хозяйственные мероприятия, которые требовали длительного времени и имели жизненно важное значение, такие, как перегон скота, стрижка овец, пахота, жатва и т.д., начинали в «счастливые» дни. Чеченцы говорили, что следует начинать такие работы в хорошие, счастливые дни, а продолжать их могли в остальные дни, поскольку она (работа) не завершалась сразу. К таким работам относилось строительство дома, пристроек и т.п. Плохими (хотя в большинстве случаев люди старшего возраста говорили: «мосу де Дела де ду», т.е. «все дни Божьи») или не очень счастливыми днями чеченцы считали среду и пятницу – в эти дни начинать работу или выходить в дальнюю дорогу не рекомендовали; в среду не полагалось обрезать ногти и т.п.

Труд во все времена был основой жизнедеятельности человека. От мира к войнам, от войны к миру человек пытался жить. И выживал он своим трудом. Учил он труду и своих детей. И верил в создателя. И смотрел он на

звезды, и знал движение планет. И предсказывал затмения Луны и Солнца, предсказания астрологов и астрономов помогали вовремя посеять и до осенних распутиц собрать урожай. Чеченцы должны были знать, что во время брачных игр животных нельзя резать скот, и многое другое. Знания передавались детям, а затем и внукам для практического применения в будущем. Поэтому счастливые дни для посева, закладки жилища, для свадьбы, для далекого путешествия и т.д., чеченцы знали, рассчитывая по звездам. Брели в расчет негативное влияние Сатурна. Древние чеченцы пытались избежать случайностей в своей и без того тревожной жизни. Весеннее равноденствие с 21 на 22 марта являлось началом Нового года, а летнее солнцестояние приходилось на 21 и 22 июня. Перед затмением и после него люди приносили в жертву животных, жгли ритуальные костры, поливали поминальным молоком лозу винограда, фруктовые деревья, выливали в реку часть молока, постились, молились, прощали друг другу обиды. Верили, что трудом можно вернуть благорасположенность Бога к ним и избавить от природных катаклизмов, неприятностей, неурожаяев.

Дети знали о хороших и нехороших днях, которые связаны с хозяйственной и семейной жизнью, связывая их со счастливыми и несчастными днями. Это следует объяснить, во-первых, их архаичностью; во-вторых, возможно, кроме общих счастливых и несчастных дней, и таких, как бы персонифицированных, счастливых и несчастных дней для отдельных семей, были особые дни и для отдельного человека: говорили – «суна тов и де» - «мне такой-то день подходит» [6].

Привычка вставать раньше всех вырабатывалась у девочек годами и становилась ее достоинством после замужества. «Женщина, девушка, встающая к обеду, не будет хорошей хозяйкой», – говорили чеченцы – «Гуьйранна гевттинчуна жи шала бехкина» – «У того, кто рано встал, овца двойню принесла», или «Гуьйранна вижна Иллинчунна ирс тӀех даьлла» – «Кто утром спит, тот проспал свое счастье» [7]. Первая часть суток была важна для соблюдения женской гигиены, религиозно-магических действий, помощи старшим членам семьи, например, при совершении утреннего намаза, и т.п. Следует отметить, что с женским временем связывалось и вечернее время суток. Например, проведение вечеринки –«синкӀерам» вечером, встречи у родника – «хи йист» во второй половине дня, тоже вечером. Интерес представляет то обстоятельство, что во внутрисемейных отношениях чеченцев, как и у других народов Кавказа, например у адыгов [8.С.60], происходит разведение мужчин и женщин по разным зонам активности, общения и пребывания. У чеченцев же хотя и более противоречивы и неопределенны представления о мужском времени, но, как правило, с ним связывалась часть суток от восхода солнца до заката.

Таким образом, подводя итог сказанному о фенологических приметах, отметим, что в основном речь шла о приметах, имеющих отношение к трудовому воспитанию в земледельческих и скотоводческих хозяйствах, и, в силу этого, они имели свои специфические особенности. Наряду с другими приемами воспитания – внушение, назидание, личный пример, и народные приметы имели большое педагогическое значение в деле трудового воспитания. Безусловно, в некоторой степени их знание предохраняло труженика от разных стихийных бедствий, помогало противостоять всевозможным невзгодам. В народном опыте, практике, безусловно, есть рациональное содержание. Подобные приметы бытовали и у других народов Кавказа. Так, С.Х. Мафедзев пишет об адыгах: «Особенно много примет было связано с началом весенне-полевых работ, с которыми детей знакомили, как во время трудового процесса, так и в периоды проведения различных обрядов, считавшихся обязательными для того, чтобы новый сельскохозяйственный год получился благополучным... Большое место в хозяйственном быту адыгов занимали приметы и наблюдения, связанные с народным календарем...» [9.С.113].

У чеченцев, так же как и у других кавказских народов, бытовало очень много примет, поговорок, пословиц, связанных с весенним периодом. Известно, что труд – основа для древнего земледельца и скотовода, а весна – самое главное время для сельских жителей. Приметы давали возможность предсказать погоду и виды на урожай, а многие пословицы и поговорки изображали весну как холодное время года.

За появлением первых признаков весны чеченцы следили с большим вниманием. Еще до начала весны, зимой люди старшего возраста делали попытки предсказать весну, какой она будет: если в зимний период «чиллы» – пойдет дождь, весна будет неровной, т.е. не будет устойчивой погоды и год будет не совсем урожайным. Также определяли и по первому весеннему новолунию: если концы молодого месяца заострены, погода будет хорошей, год – урожайным, если же концы тупые, будет плохая погода и неурожай. Была и другая примета: когда первый весенний дождь пузырится, урожай будет хорошим, также хорошо, если весной на востоке стоит туман, если туман был на западе – урожая уже не ждали [10.С.40].

Подобные способы определения начала весеннего периода существовали и у других народов Кавказа. «Как и у других народов Дагестана и (Кавказа – З.Х.) у цезов был комплекс народных примет, по которым определялись те или иные сезонные отрезки времени... Ряд народных наблюдений и примет был направлен на установление прогнозов погоды на короткие и длительные отрезки времени...» [11. С.194-195]. М-З.Ю.Курбанов писал о сюргинцах: «...у сюргинцев имелось множество фенологических примет

(крик кукушки в начале весны, прилет ласточек, появление определенных цветов и т.д.), необходимых для составления календаря» [12.С.169].

Таким образом, народные приметы, связанные с экологией, наряду с другими обычаями играли значительную роль в воспитательном процессе, и способствовали выработке у детей некоторых навыков труда. Примечательно, что приобщение чеченских детей к ценностям культуры своего народа осуществлялось всей системой социализации подрастающего поколения, в которой трудовому воспитанию отводилась главная роль.

ПРИМЕЧАНИЯ

1. Полевые материалы автора (далее –ПМА). Информант Шамсудин Мукаев, 1924 г.р., С. Бачи-Юрт, 1989.
2. Информация этнографа С.А.Хасиева.
3. Чехов А.П. Собрание сочинений. Т.1У. М., 1961
4. Мафедзев С.Х. Очерки трудового воспитания адыгов. Нальчик, 1984
5. ПМА. Информант Валид Габаев, 1896 г.р. С. Автуры, 1986.
6. ПМА. Информант А.Асуханова – около 100 лет. С.Ведено, 1982
7. ПМА. Информант Абу-Муслим Умхаев, 1891 г.р. С.Автуры, 1984
8. Мафедзев С.Х. Очерки трудового воспитания адыгов. Нальчик, 1984
9. Там же
10. Мадаева З.А. Народные календарные обряды вайнахов. Грозный, 1990
11. Лугуев С.А., Магомедов Д.М. Дидойцы (цезы). Историко-этнографическое исследование XIX-начало XX века. Махачкала, 2000
12. Курбанов М-З.Ю. Сюринцы XIX-нач. XX в. Махачкала, 2006.

ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ РЕАКЦИИ ОРГАНИЗМА ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

У студентов, занимающихся физической культурой и спортом, перед занятиями (а у спортсменов иногда и за несколько часов до соревнований) наблюдается изменение функций внутренних органов и систем – так называемое предстартовое и стартовое состояние организма. Эти изменения являются результатом условнорефлекторной деятельности организма и могут иметь качественно различные выражения.

Предстартовое состояние обычно сопровождается повышением возбудимости нервной системы (повышением эмоционального тонуса), усилением деятельности системы кровообращения, дыхания, пищеварения и выделения, обмена веществ. Если эти изменения умеренные, не превышают оптимальных границ, они благоприятны, так как обеспечивают подготовку двигательного аппарата, внутренних органов и систем к предстоящей мышечной деятельности.

Иногда обстановка учебного занятия (особенно, если предстоят контрольные испытания, зачеты) или соревнования могут оказаться очень сильным раздражителем, что может вместо оптимального возбуждения нервной системы вызвать у студентов (если они физически и морально недостаточно подготовлены) чрезмерное повышение возбудимости – «стартовую лихорадку». «Стартовая лихорадка» приводит в конечном итоге к развитию тормозных процессов в центральной нервной системе, к угнетению функции органов и систем, к снижению спортивно-технических результатов. Такое предстартовое и стартовое состояние так же, как и состояние пониженной возбудимости нервной системы (стартовая апатия, безразличие), следует рассматривать как неблагоприятное явление. Стартовое состояние можно регулировать разминкой. Физиологическое воздействие разминки на организм универсально – ее можно в равной степени применять и в целях снижения чрезмерного возбуждения, и в целях повышения возбудимости центральной нервной системы.

При длительном выполнении напряженной мышечной работы постепенно исчерпывается запас энергетических ресурсов, в крови накапливаются продукты обмена веществ, а импульсы, поступающие в кору головного мозга от работающей скелетной мускулатуры, приводят к нарушению нормального взаимоотношения процессов возбуждения и торможения. Эти изменения сопровождаются субъективными ощущениями, которые затрудняют выполнение физической работы, в результате работоспособность организ-

ма понижается, наступает состояние утомления. Если дать организму отдохнуть, переключить на другую деятельность, организм освобождается от продуктов распада, восстанавливает свои энергетические ресурсы, признаки утомления исчезают, организм вновь работоспособен. Степень утомления, а, следовательно, восстановительный период (т. е. время, необходимое для отдыха) зависит от состояния здоровья и физической подготовленности студентов, объема, интенсивности и продолжительности выполненной работы, условий окружающей среды (санитарно-гигиенических условий, метеорологических факторов). При прочих равных условиях большое влияние на физическую работоспособность оказывает морально-волевая подготовленность, эмоциональный тонус студента. Целеустремленность, воля к победе, чувство долга вызывают положительные эмоции, они прибавляют силы, отдаляют время наступления утомления и, наоборот, отсутствие воли, боязнь предстоящей работы, борьбы, подавленность, низкое моральное состояние, отрицательные эмоции ускоряют наступление утомления, усиливают субъективное ощущение усталости.

После всякой работы, вызвавшей снижение работоспособности и утомление, необходим отдых, восстановление сил. Отдых может быть активным (переключение на другой вид деятельности с вовлечением в работу других, ранее не работавших мышц) и пассивным (когда организму предоставляется мышечный покой). Сон и правильный режим питания очень важны для полноценного отдыха.

Частая повторная физическая работа при отсутствии отдыха на фоне недостаточного сна, нерегулярного и несбалансированного питания, а также при отклонениях в состоянии здоровья может привести к хроническому утомлению и переутомлению. Явления утомления могут нарастать постепенно, незаметно: нарушается сон, ухудшается аппетит, затем появляется ощущение усталости, нежелание заниматься, усиливается потоотделение, снижается вес, появляются другие нарушения. В спорте такое хроническое переутомление, обусловленное перераздражением и переутомлением ЦНС, в сочетании с нарушениями принципов и режима тренировочного процесса носит название перетренировки. Систематический врачебно-педагогический контроль и самоконтроль позволяют своевременно обнаружить начальные признаки хронического переутомления (перетренировки) и принять необходимые меры профилактики. Состояние перетренировки требует специального лечения.

Если физкультурник или спортсмен недостаточно тренирован и, несмотря на это, пытается выполнить физическую работу, по мощности не адекватную состоянию тренированности, то через некоторое время после начала работы он ощущает скованность в ногах, стеснение в груди, тяжесть, го-

ловокружение, удушье, у него появляется желание прекратить физическую работу. Кульминация указанных ощущений называется «мертвой точкой». Это одна из форм утомления. Она возникает, главным образом, вследствие того, что на фоне недостаточной тренированности при выполнении неадекватной работы деятельность всех органов и систем мало согласована, не наступила еще координация между движениями (их объемом, интенсивностью), кровообращением, дыханием, обменом веществ. Пульс и дыхание резко учащаются, повышается давление крови, нарушается четкость и последовательность, ритмичность движений. Если усилием воли удастся «потерпеть», продолжая работу, превозмочь возникающие тяжелые ощущения, то вскоре наступает облегчение дыхания, стеснение в груди, боли и непреодолимое желание бросить работу уступают место ощущению улучшения общего самочувствия. Это состояние называется «вторым дыханием». Оно наступает к тому моменту, когда в результате сознательного регулирования дыхания (удлинение и усиление выдоха) у спортсмена в коре головного мозга уравниваются процессы возбуждения и торможения, когда в связи с увеличившейся артерио-венозной разницей и интенсивным потоотделением из организма активно удаляются продукты обмена веществ.

Предварительная разминка, состояние хорошей тренированности (состояние спортивной формы), постепенное увеличение мощности работы отдают во времени наступление «мертвой точки», или, во всяком случае, значительно ослабляют неблагоприятные ощущения, облегчают наступление «второго дыхания». Иногда физкультурникам и спортсменам со слабой морально-волевой и психологической подготовкой не удастся преодолеть «мертвую точку», у них не наступает «второе дыхание», наблюдается учащенное, поверхностное и прерывистое дыхание, частый пульс слабого наполнения, побледнение (иногда посинение) кожных покровов губ, ногтей, шум в ушах. В таком случае лучше прекратить физическую работу, так как может наступить обморок.

При занятиях физической культурой и спортом у некоторых лиц, при грубых нарушениях методических и санитарно-гигиенических правил, могут возникнуть те или иные болезненные состояния: гравитационный шок, ортостатический коллапс, обморочное состояние, гипогликемическое состояние, гипогликемический шок, острое физическое перенапряжение, острый миозит, бассейновый конъюнктивит, солнечный и тепловой удары и др.

Студент, занимающийся физической культурой и спортом, должен знать основные особенности этих болезненных состояний, чтобы уметь предупреждать их возникновение и оказывать необходимую первую помощь при их появлении.

Иногда, при внезапной остановке после относительно интенсивного бега (чаще всего после финиша в забеге на средние дистанции) в связи с пре-

кращением действия «мышечного насоса», возникает острая сосудистая недостаточность. Большая масса крови застаивается в раскрытых капиллярах и венах мышц нижних конечностей, на периферии. Поэтому возникает относительная анемия (обескровливание) мозга, недостаточное снабжение его кислородом, так как по венам в правые отделы сердца, а оттуда в легкие и затем в левые отделы сердца поступает меньше крови, чем во время усиленной мышечной работы, предшествовавшей остановке. Острая сосудистая недостаточность проявляется резким побледнением лица, слабостью, головокружением, тошнотой, потерей сознания и исчезновением пульса. Это состояние называется гравитационным шоком. Явление это не опасно для здоровья. Пострадавшего необходимо уложить на спину, поднять ноги выше головы (обеспечить венозный отток крови к сердцу и снабжение головного мозга кровью, богатой кислородом), поднести к носу вату, смоченную нашатырным спиртом. Основная профилактика гравитационного шока – не внезапная остановка, а постепенное замедление бега после финиша, постепенное прекращение работы.

Ортостатический коллапс – разновидность гравитационного шока. Это явление развивается при длительном нахождении человека в строю (на парадах, во время массовых выступлений). Механизм возникновения ортостатического коллапса также связан с нарушением регуляции венозного тонуса, с ухудшением притока венозной крови к сердцу из-за застоя крови в нижних отделах туловища и ногах при длительном нахождении в напряженном состоянии при ограничении двигательной активности. Внешние проявления, меры профилактики и первая помощь такие же, как и при гравитационном шоке.

Обморочное состояние возникает иногда у некоторых физкультурников и спортсменов как следствие сильных переживаний и отрицательных эмоций (при неожиданном вызове на старт, при виде травмы с кровотечением и т. д.). В этом случае рефлекторно падает венозный тонус (иногда, наоборот, возникает спазм сосудов). Отсюда относительное обескровливание головного мозга и потеря сознания. Обморок может быть и при гипервентиляции легких (чрезмерное применение дыхательных упражнений), когда в крови резко понижается содержание углекислого газа (из-за его повышенного выделения в окружающий воздух при усиленном дыхании), являющегося стимулятором дыхательного центра в головном мозгу. Тонус сосудодвигательного центра также падает, сосуды на периферии переполняются кровью, уменьшается венозный приток к сердцу, возникает анемия мозга.

У тяжелоатлетов и других спортсменов, в результате выполнения упражнения с чрезмерным анатомо-физиологическим напряжением, резко повышается внутригрудное и внутрибрюшное давление. По этой же причине выключается присасывающее действие грудной клетки, снижается артери-

альное давление, ухудшается обогащение крови кислородом. У штангистов эти явления усугубляются еще и механическим препятствием притоку крови к мозгу из-за сильного напряжения мышц шеи, пережимающих шейные сосуды. Все это в конечном итоге может привести к обескровливанию мозга и обмороку. Основные меры профилактики и первая помощь – обеспечение оптимальных условий для кровообращения в головном мозгу. Для этого пострадавшего следует уложить на спину, чтобы ноги и нижняя часть туловища располагались чуть выше головы, открыть доступ свежему воздуху. Штангистам перед подъемом штанги необходимо сделать 3–4 глубоких вдоха-выдоха, а при подъеме штанги стараться приподнимать подбородок, не прижимая его к груди.

Гипогликемическое состояние и гипогликемический шок – следствие недостатка в организме сахара, острого нарушения углеводного обмена в результате продолжительной, напряженной физической работы (бега на длинные и сверхдлинные дистанции, лыжного марафона и сверхмарафона, преодоления сверхдлинной дистанции в плавании, велоспорте и т. д.). Основные симптомы гипогликемического шока – слабость, бледность кожных покровов, недомогание, обильное выделение пота, головокружение, учащенный пульс слабого наполнения, расширенные зрачки. Ощущение острого голода, спутанность сознания, несогласованные действия, в тяжелых случаях – холодный пот, отсутствие зрачкового, сухожильного и брюшного рефлексов, резкое падение кровяного давления, судороги также являются симптомами гипогликемического шока.

Для профилактики гипогликемического состояния полезно перед предстоящей длительной мышечной работой (за 10 – 15 минут до старта и на дистанции) принимать сахар, специальные питательные смеси. В случае появления перечисленных выше признаков полезно немедленно выпить 100 – 200г сахарного сиропа или съесть столько же сахара (песок, рафинад). При потере сознания необходима медицинская помощь (введение в организм глюкозы, адреналина, сердечных препаратов).

Характерные признаки гипогликемического шока могут проявиться и при остром физическом перенапряжении, когда человек переоценивает свои физические возможности и пытается выполнить непосильные для себя по длительности и интенсивности физические упражнения. У спортсменов нередко причиной острого физического перенапряжения является перенесенная болезнь, острая инфекция (грипп, ангина и т. п.) и применение допингов (запрещенных препаратов, подхлестывающих организм, заставляющих его выполнить работу, к которой он фактически не готов). Антидопинговый контроль – важная мера профилактики острого физического перенапряжения. Все случаи острого физического перенапряжения требуют специального лечения.

При занятиях физической культурой и спортом нередко также такие отрицательные реакции организма, как острый миозит и бассейновый конъюнктивит. При остром миозите занимающихся беспокоят боли в мышцах, особенно в первые дни занятий или тренировок. Эти боли связаны с неподготовленностью мышц к интенсивным нагрузкам, «засорением» мышц продуктами незавершенного обмена веществ в мышцах. В результате этого возникает местная интоксикация, перерастающая иногда в общую интоксикацию (к мышечным болям добавляется чувство разбитости, повышается температура тела). При появлении мышечных болей необходимо снизить интенсивность и объем физической нагрузки (но не прекращать тренировки, учебные занятия), применять теплые ванны, душ. Особенно полезен массаж.

Бассейновый конъюнктивит – воспаление слизистой оболочки глаз из-за воздействия повышенной концентрации хлора в воде, применяемого для ее дезинфекции. Причиной возникновения этой болезни может быть и попадание в глаза микробов, находящихся в плохо очищенной, недостаточно обеззараженной воде. Если конъюнктивит вызван повышенной концентрацией хлора в воде, полезно закапывать в глаза 0,25 %-ные цинковые (вяжущие) капли 2 – 3 раза в день в течение 4 – 5 дней и промывать глаза 2 %-ным раствором борной кислоты. При появлении гнойных выделений следует обратиться к врачу для специального лечения.

Солнечный удар возникает при длительном действии солнечных лучей на обнаженную голову или тело.

Тепловой удар – остро развивающееся болезненное состояние, обусловленное перегреванием организма в результате воздействия высокой температуры окружающей среды.

Признаками солнечного и теплового ударов являются усталость, головная боль, слабость, боль в ногах, спине, тошнота, позднее повышается температура, появляется шум в ушах, потемнение в глазах, упадок сердечной деятельности и дыхания, потеря сознания.

Для оказания первой помощи пострадавшего немедленно переносят в прохладное место, в тень, снимают одежду и укладывают, несколько приподняв голову. Постепенно поливая холодной водой или прикладывая холодный компресс, охлаждается голова и область сердца. Для активизации дыхания дают понюхать нашатырный спирт, а также средства, стимулирующие деятельность сердца. Пострадавшего необходимо обильно напоить. При нарушении дыхания делается искусственное дыхание. В медицинский пункт пострадавшего доставляют в положении лежа. При занятиях спортом нужно знать, какие болезненные состояния могут возникнуть, и уметь грамотно предотвратить их.

ЛИТЕРАТУРА

1. Боген М.М. Физическое воспитание и спортивная тренировка: обучение двигат. действиям: теория и методика / М.М. Боген; предисл. П.Я. Гальперина. - 2-е изд., доп. - М.: URSS: Либроком, 2010. - 193 с.
2. Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания: учебник / А.А. Васильков. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 381 с.
3. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: учебник / Л. П. Матвеев. – М.: Омега-Л, 2004. – **160 с.**
4. Раевский Р.Т. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов политехнического института. Одесса, 1966.
5. Тарасенко М.Н., Пономарева В.В. Физическое воспитание студентов в специальном учебном заведении. М., 1976.
6. Физическое воспитание студентов вузов, зачисленных в специальную медицинскую группу / Под общ. ред. Н.В. Петрова. М.: Высшая школа, 1975.
7. Физическое воспитание: Программа для вузов. М., 1975.
8. Физическое воспитание: Учебник / Под ред. В.А. Головина, В.А. Маслякова, А.В. Коробкова и др. М.: Высшая школа, 1983.

ОНИ ЗАКЛАДЫВАЛИ ОСНОВЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ В ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУКАХ

Об учителе физики Адлане Амхадовиче Ясаеве

Система образования республики вырастила плеяду педагогов, которыми и сейчас, спустя десятилетия, гордятся не только ученики, но и их коллеги, родители учащихся.

Основную нагрузку вынесли именно они, первые, те, кому пришлось все начинать с нуля: без достаточной базы, без понимания со стороны различного рода чиновников. Их усилиями заложена основа нынешней системы образования в республике. Многие из них, как это ни прискорбно, уже забыты. Можно поименно назвать тех, кто закладывал основы естественных наук системы образования республики. Это М.М. Шамсадов, С.М. Денильханов, Н.Х. Ибрагимов, М-Х.У. Хогуев и другие.

Целая плеяда учителей конца 50-х и начала 60-х годов провела огромную работу по восстановлению образовательной системы. Долг последующих поколений не только продолжить их дело, но и сохранить память о них.

Одним из таких замечательных педагогов того времени был учитель физики Адлан Амхадович Ясаев.

А.Ясаев родился в Урус-Мартане в 1934 году. 10-летним мальчиком разделил участь репрессированных в 1944 году.

Как-то, готовя книгу про выдающегося ученого-физика из чеченцев, автора научного открытия А.М. Цебиева, мне пришлось беседовать с его сестрой Айшат Цебиевой. В беседе она рассказала мне, что ее брату в Казахстане вместо золотой медали, которую он заслужил, дали серебряную. Мне трудно было в это поверить, хотя из своей практики я знал многие «способы» решения таких проблем.



Сделал запросы в школу, в архив, но не получил необходимого материала. Включив рассказ сестры в книгу, я остался в сомнениях: неужели подобное возможно.

Оказывается, да. Я получил подтверждение этому еще в одной биографии спецпереселенца.

Адлан Амхадович Ясаев, заслуженный учитель Чеченской Республики, в течение многих лет работал в школе. Более 40 лет, с начала 60-х годов. Работал учителем, директором, завучем, снова директором, снова учителем. У него было определённое количество наград и любимое дело. Много ли надо учителю.

В последние годы после перенесенного инсульта он лежал дома, прикованный к постели. Мы, его бывшие ученики, а я, теперь еще и коллега по работе в школе, иногда навещали его.

Я, друг с детства Абас Раигов, его жена Раиса (мы были одноклассниками) в один из октябрьских вечеров 2013 года навестили его дома.

Адлан Амхадович лежал в постели. Он сильно обрадовался визиту, огорчился тому, что не узнал Раису. Скупая слезинка предательски выдала его, когда он вспомнил ее. «Али (отец Раисы) был для меня как отец» – сказал он. Джанаралиев Али Якубович также был педагогом.

По нашей просьбе Адлан Амхадович рассказал о своей школьной жизни и о том, как завершилась его школьная учеба в Казахстане в период выселения.

«Я и еще один выпускник-кореец окончили 10 классов, имея по одной итоговой четверке в аттестате. И нам полагались серебряные медали. И на них мы рассчитывали. Нужно было отправить в область на проверку экзаменационные работы по математике и русскому языку. По математике сомнений не было. Сюрприз мог преподнести русский язык.

Но в один из дней нас вызвал к себе директор школы и сказал:

«Я знаю, вам полагаются медали. Вы оба хорошо учились. Были гордостью школы. Поймите правильно, если я отправлю ваши экзаменационные работы в область, комиссия там не будет вникать в содержание. Они посмотрят на фамилии. Вы оба являетесь спецпереселенцами, у вас нет прав, вам поставят тройки и испортят аттестаты. Они найдут к чему придраться. Если вы не против, я вам выставлю еще по одной четверке, и мы бы закрыли проблему».

После его слов обдало жаром. Мы с мальчиком-корейцем молча, долго смотрели друг на друга. Было обидно. Наконец я сказал. «Да, мы согласны».

Спустя пару месяцев я находился в райцентре. Зашел в какой-то магазин. Директор магазина, увидев меня, сразу же пригласила в кабинет. Она была председателем родительского комитета школы, которую я окончил. И, оказывается, она знала и меня и того корейца. И про учебу тоже. Она была в курсе всего, что происходило в школе.

«Мы знаем, что не ваша вина в том, что вам не дали медали. Но другого выхода не было».

Такие были времена.

В 2015 году, получив личное дело спецпереселенца А.М. Цебиева, я увидел в копии аттестата «4» по литературе. Там была такая же история.

Трудовая деятельность Адлана Амхадовича учителем началась в 1959 году в Урус-Мартановской начальной школе № 2, где он проработал полгода, после чего его направили на учебу в Чечено-Ингушский государственный педагогический институт.

«Переведен студентом первого курса физико-математического факультета», – гласит запись в трудовой книжке. После окончания института в октябре 1963 года его назначают преподавателем физики и математики в Валерикскую 11-летнюю школу Ачхой-Мартановского района. Через полтора года переводят директором Ореховской средней школы того же района.

В сентябре 1967 года в Урус-Мартане была введена в строй школа №7, самая большая на тот период в районе. 27 июля 1967 года он освобождается от должности директора этой школы и назначается зам. директора Урус-Мартановской средней школы №7.

Следующим числом датирован дублирующий приказ за подписью зав. Урус-Мартановским РОНО И.Т. Сотникова о его назначении. Про И.Т. Сотникова надо сказать особо. Этот руководитель сыграл значительную роль в становлении системы образования района.

Именно при нем наступает золотая пора и в Урус-Мартановской средней школе №7. Школой руководят специалисты высокой квалификации: директор А.М. Муцаев и завуч А.А. Ясаев. В школе высокопрофессиональный коллектив педагогов разных национальностей и из разных уголков страны: Ростова-на-Дону, Краснодара, Липецка и т.д. Это период с 1967 года по 1974 год.

Выпускники этой школы станут известными в республике людьми: кандидатами и докторами наук, руководителями районных и республиканских структурных подразделений. В этот период участие учащихся СШ №7 и их призовые места и отличные результаты в районных и республиканских олимпиадах станут чем-то обыденным.

В должности завуча А. Ясаев проработает ровно 7 лет.

В графе награждения первая благодарность А. Ясаеву датирована 30 мая 1964 года «В связи с праздником Первого мая объявить благодарность. Директор А.М. Арсанукаев». Затем были другие, более высокие награды. Медаль «За доблестный труд в ознаменование 100-летия со дня рождения В.И. Ленина» (28.03.1970г.). Отличник народного просвещения РСФСР №208 от 15.09.1975 г. Знак «Победитель социалистического соревнования 1975 г».

8 июля 1975 года издается Указ Президиума Верховного Совета ЧИАССР о присвоении ему звания «Заслуженный учитель Чечено-Ингушской АССР».

В 1978 году присваивается звание «Старший учитель».

В 1981 году А. Ясаев избирается депутатом Урус-Мартановского районного совета.

20.08.1986 года ему присуждается орден «Знак Почета», 30.01.1987 года – медаль «Ветеран труда».

В 2003 году ко Дню учителя присваивается почетное звание «Заслуженный учитель Чеченской Республики».

Ко Дню учителя, в 2005 году, Министерством образования ЧР делается подарок – автомобиль ВАЗ 2107.

Благодарственное письмо и денежное поощрение делает в 2011 году глава Урус-Мартановского района Мохчаев С.А.

В декабре 2002 года по Урус-Мартановской средней школе, где прошла часть его педагогической деятельности, издается приказ об его освобождении от занимаемой должности по собственному желанию.

Спустя сорок три года после первого урока. Ему уже почти 69 лет.

Адлана Амхадовича привлекали при организации и проведении олимпиад как районного, так и республиканского уровня.

Именно он, будучи членом жюри республиканской олимпиады, заметил во время проверки, написанную корявым почерком работу школьника Урус-Мартановской средней школы №3 Гишларкаева Вахи, которую собирались отложить как невзрачную, скорее бессмысленную. Детальная проверка показала, что ученик решил практически все задания республиканской олимпиады и решил их правильно. В 1976 году он станет победителем всероссийской олимпиады, единственный пока за всю историю участия в олимпиадах представитель коренного народа. Ныне Гишларкаев В.И. кандидат физико-математических наук, зав.кафедрой, профессор Чеченского государственного университета.

Привлекали А. Ясаева и к работе приемной комиссии во вновь созданном в 1981 году Чечено-Ингушском государственном педагогическом институте.

Вспоминает его ученик, житель Урус-Мартана У. Идрисов: «Адлан Амхадович был у нас классным руководителем в выпускном 10 классе. Мы знали, что он был завучем в школе. Строгим, но объективным. А когда он стал нашим классным руководителем, мы стали свидетелями его человечности. Высокий профессионализм, порядочность, добросовестность, ответственность – это его характеристики в памяти учеников всего нашего класса.

В беседе с ним нельзя было лукавить. Шутить можно было. Он это понимал. Если он начинал разбирать конфликт, то всегда аргументированно и дображелательно. Как-то несколько учеников нашего класса за территорией школы во время уроков пошли играть в карты. Очередной классный час начался с разборки. Все недоумевали, как он узнал, кто «настучал». А ларчик открылся просто: узнав, что в классе на уроке отсутствуют некоторые учащиеся, он через бинокль из кабинета на третьем этаже стал рассматривать поле и обнаружил там своих учащихся. Естественно, этим ученикам «не по-

везло». Разбор был серьезный. Больше, на территории видимости, учащиеся такого не допустили.

Системность в его работе была одной из основных составляющих. И еженедельные классные часы, с рассмотрением всех накопившихся проблем, с подведением итогов недели, достижений и просчетов. И уроки, начинавшиеся со звонком и заканчивавшиеся звонком с подведением итогов урока – все было при нем. О начале и конце урока можно было бы и не говорить. Но многие наши учителя начинали урок позже, и заканчивали его уже после звонка, забирая время перемены. У него такого не было.

Его уроки всегда были насыщены. Объяснение темы было четким и понятным. Разбор, решенных на его уроках задач, позволял полностью понять и теоретическую часть темы, причем самостоятельно. Любимчиков на уроках и при оценке знаний не было. Не было мелочности, мстительности. Один из педагогических принципов «Умей все видеть и кое-что не заметить, умей все слышать и кое-что не расслышать» возможно возник из-за таких, как он».

Учитель высшей категории, кандидат географических наук Вагапова А.Б., бывшая ученица Ясаева А.А., вспоминает: «Ясаев Аднан Амхадович... Об этом человеке я могу говорить без конца. Да и любой, кто учился в средней школе № 7 г. Урус-Мартан, может сказать также. Мое знакомство с этим человеком произошло в 1967 году, когда открылась школа № 7 и я пошла в эту школу в 3-й класс. Аднан Амхадович был завучем в нашей школе. Но сказать был завучем – ничего не сказать. Вся школа держалась на нем: он руководил не только учебной частью, но и общественной, спортивной жизнью школы.

Аднан Амхадович вел у нас физический и математический кружки, на которые я ходила с большим удовольствием. А когда мы занимали на олимпиадах первые места, он никогда нас не хвалил и говорил, что мы просто лучшие из худших и начинал с нами разбирать те задания, с которыми мы не справились.

Однажды нас, кружковцев, Аднан Амхадович повез в горы. На обратном пути мы попали под сильный ливень. Мы промокли, замерзли и он нам говорит: «А представьте, что дождь застал бы нас еще выше в горах и мы застряли бы там на несколько дней, так что могло быть намного хуже». Мне тогда было 14 лет и по сей день, когда мне в чем-то не везет, я успокаиваю себя словами «могло быть и хуже».

Когда в 17 лет у меня умер отец, Аднан Амхадович пришел ко мне и рассказал как Александр Македонский подготавливал свою мать перед своим последним походом перенести смерть сына. И с тех пор я научилась переносить потери, думая что не я одна, и другие теряют близких.

В выпускном, десятом классе Аднан Амхадович стал нашим классным руководителем. Нам очень повезло. Он нас водил в походы, где учил слушать пение птиц, шум ручья, видеть красоту природы. Водил нас в музей, где старался вызвать интерес к экспонатам, их назначению; водил в театр, проводил очень интересные классные часы. Просто учил нас жить достойно.

Мой учитель был очень строгим, требовательным, но я его совсем не боялась, так как он был еще и справедливым, добрым, веселым человеком. Здесь я не могу не вспомнить один случай из жизни нашего класса. Перед началом урока физики Аднан Амхадович заходит и говорит: «Быстро постройтесь и спускайтесь в спортзал на линейку». Я сразу сообразила что это не суббота – день линеек, а 1-ое апреля и он хочет нас разыграть. Довольная собой, что разгадала его задумку и не позволила нас обмануть, я кричу одноклассникам: «Не ходите, нет никакой линейки и нас разыгрывают!» Аднан Амхадович так разочарованно посмотрел на меня, подтвердил мою правоту и начал урок. Да и ребята упрекнули меня, готовые сто раз обмануться лишь бы потерять «драгоценные» минуты опроса домашнего задания.

Наши мальчишки называли его за глаза «батькой». Действительно, он был для нас как отец. Даже после окончания школы мы ходили к нему домой, делились своими печальями и радостями и как бы ни был занят, он всегда нас радостно встречал и уделял нам много времени.

Когда отучившись, я вернулась учителем в родную школу, мой бывший учитель меня всегда поддерживал. У меня никогда не было привычки жаловаться, но когда мне было трудно, он всегда чувствовал и находил нужные слова. Почти на каждой большой перемене я ходила к нему в кабинет пообщаться, а если вдруг я не пойду, он приходил сам в мой кабинет со словами «если Магомед не идет к горе...».

Мне кажется, что Аднан Амхадович оставил в моем сердце столько всего хорошего: своей доброты, щедрости, мудрости, что я не успею пересказать за всю мою оставшуюся жизнь. Он был для меня не только завучем, руководителем кружка, учителем физики, классным руководителем, – он был настоящим человеком и стал для меня примером на всю мою жизнь.

И вот уже на протяжении 34 лет я начинаю каждый урок как и мой учитель со слов: «Есть ли у вас вопросы по домашней теме?»

Вот несколько слов из посланий-напутствий моего наставника: «Каждый ученик неповторим по своей внутренней сути. И воспитание по стандарту неизбежно порождает конфликты.

Но конфликтные ситуации возникают не только в процессе воспитательных моментов.

Выход из любых педагогических ситуаций находят лишь те учителя, которые мыслят категориями диалектической логики».

Именно такие учителя, как Адлан Амхадович, создавали надежную базу образовательной системы в самом важном его направлении – естественно-научном, так бездумно разваленной в последние десятилетия различными «модернизационными», а на деле дилетантскими преобразованиями.

Адлана Амхадовича Ясаева не стало в феврале 2014 года.

Память о нем навсегда сохранится в сердцах тех, кто его знал, общался с ним.

МЕТОДИКА И ОПЫТ

С.Э. Эдилов

ТУЙРАНАН ДУЪНЕНАХЪ

Кхолларалла – бер кхиорехъ мехала гIирс бу. ХIор бер шен башхалла йолуш, шатайпа хуьлу. Хъехархочун декхар – беран кхоллараллин ницкъаш гучубахар, кхиор ду. Цундела къамел кхиоран урокаш берийн кхолларалла ма-ярра гучуйоккхуш дIаяхъа декхарийлахъ ву хъехархо. И урокаш туйрана тIера дIайолийча дика хир ду. ХIунда аьлча туйра – берийн дахар, берийн дуьне ду. Беран кхетамо, ловзар санна кхуллу и туйра. Туйра... И ца девзаш а, цунах лавцна дийца хIума доцуш цхъа а хир вац вайх – жима а, воккха а. Туйранаш... Уьш дуьххъара хезна вайна кегий долчу хенахъ, шайн йийсаре а лочий, цара дIадуьгура вай башхачу дуьнене, инзаре – тамашийначу ойланашка.

Туйранаш – уьш башха, шайца бозбуунчалла долу дийцарш ду наха дикане сатуьйсусш, дукхе-дукха хьалха кхоьллина. Инзаре и тамашийна хиламаш, ойланехъ дагалаьцна гIуллакхаш дахарехъ цкъацкъа хила тарлурш, цкъацкъа хила йиш йоцурш а хаздеш кхоьллина адамаша и башха дийцарш. Ткъа берашка шайга кхоллийтича и тайпа туйра? Мел мехала хир ду иза берийн ойла самаяккхарехъ, мотт кхиорехъ. И тайпа болх дешархошца дIабаьхъча, билгалъер ю церан кхолларалла. Церан кьинхъегам кхолларалле боьрзур бу, ткъа цуьнан лаккхара тIегIа – кьинхъегамна чудоьллучу беран самалхадалар хир ду. Царах яздархой хир бу ала хала хир ду, амма шайца кхолларалла йолу похIме, массо агIор кхиьна хилла дешархой царах хирг хиларх теша мегар ду. Керлачу стандарташа вайга доьхург дац иза?!

Урок «Туйра кхоллар»

Урокан Iалашо: дешархойн барта а, йозанан а къамел а, литературно-кхоллараллин а кхетамаш кхиор: туйранан дIадолор а, чекхдаккхар а довзийтар, туйранийн турпалхойн амалш тIехъ керла туйранаш кхолла кечбар.

Доски тIехъ

Бераш, кераш, дуьйлало,
СовгIатна шайн туйра ло.
Цу туйранийн турпалаш
Хилла майра адамаш.

Башха туьйра, туьйранчаш,
Кхиьна дашо куьйранаш.
Махо маса йовдийна,
Тпулгех етташ, йохийна.

Цу чуьра схьабевлла нах,
Тамашена хилла бах,
Цара дуьйцуш туьйранаш–
Кхиьна башха туьйранчаш.

Бераш, кераш, дуьйлало,
СовгIатна шайн туьйра ло.
Цу туьйранийн турпалаш
Хилла майра адамаш.

Юсупов Газим

Урок дIаяхьар

– Бераш! Аша тидам бина хир бу туьйранаш муха дуьйцу. Кхидолу самукъане дийцарш санна а ца дуьйцуш, цхьа башха дуьйцуш хуьлу-кх уьш. Дешнаш а хуьлу царна чохь цхьа бозбуунчалла долуш, декар а хуьлу церан исбаьхьа. ХIун хуьлу техьа туьйранашкахь оцу дешнех, хIун ду и туьйра иштта хаздийриг, башхачу куьце далориг? Тахана вай и дерриг а къастор ду. Таханлера вайн вовшахкхетар дIахьур ду туьйранчо. Хьанна хуур ду цул дика вайн хаттаршна жоп дала? Тап-алий, тийна Iей вай, туьйранчашна ца деза шайга ледара ладугIу бераш.

Кобртачу туьйранчин хаам (дешархойх цхьаь)

– Де дика дойла шун, бераш. Хала декхар ду суна хьалхалаьттарг: деккъа туьйра дийцина ца Iаш, гайта дезаш ву со и муха дийца деза а. Тахана шуна туьйранан кхин а цхьа къайле ца йовзийтича ца волу со. ХIумма дац, шуна цунах пайда баьлчхьана, суна хила эшам бац.

Сан карахь ерг хIун ю хаьий шуна? Боккха уьйриг бу. ХIара ша-гайпа уьйриг бу. Кхуо кхачор ду Iаьржа-Хожа вехачу ворхI дуьненан буха а, кхуо дугур ду вай ворхI ломал дехьа а. Аса хIара Жоьра-Бабигара бехна беьна цхьана занятина. Лаятта охьа а кхоссий, кхуо вай туьйранийн дуьнене дуьгий хьовсий вай. Кийча дуй шу? Делахь хIета, новкъадовла! Уьйриг сац-цалц дIаэха деза вай, доккхачу кевнна тIе кхаччалц, туьйранан дIадолор Iаш волчу кхаччалц. Уьйриг хахкабелла боьду, ткьа вай –цунна тIаьхьа и сац-цалц. ДIахьаьжна а довлале дIакхечи туьйра дехачу гIала. Оцу гIали чохь

Іаш бу туьйранийн юьхь йолош болу йижарий. Ма говза бу уьш, ма хаза дуьйцу цара туьйранаш!

Йижарий- туьйранийн юьхь йолораш (классера дешархой)
– ХІунда ца мега беркатечу адамашна гучудовла?!

1-ра туьйранан юьхь йолориг.

– Дукхе-дукха хьалха, цхьана генарчу махкахь йина йоккха дашо гІала хилла. Цу гІалахь дара шайна тІехь дашо стоьмаш болу дитташ. Мел исбаьхьа декара олхазарш цу дитташ тІехь! Хаза мохк хилла ца Іаш, цІена ялсамани яра иза. Цига хьовса даха дезара. ХІара хІинца а туьйра дац, цуьннан юьхь ю, ткьа ша туьйра тІаьхьа дуьйцур ду.

2-гІа туьйранан юьхь йолориг.

– Хаза юй сан йиша? Со иштта хаза яц, делахь а самукьане ю.

Гена махкахь
ХІорда чохь
Цхьана гІайре тІехь
Поп бу лаьтташ
Онда, боккха.
Цу сийначу попа кІел
Дашо стол ду лаьтташ.
Ховша охьа, хІума кхалла.
ДогІа ла сан туьйране.

3-гІа туьйранан юьхь йолориг.

– Со уггар а самукьане йиша ю, цхьа сайн амалехь.

ТІемаяьлла бухІа кхечи,
Баккхий бІаьргаш –Бечи.
ТІемаш лестош-лестош, єьна
Диттан гаьн тІе хиьна,
БІаьргаш бетташ, хиьна Іийна,
ДІаяха и буса тийна.

1-ра туьйранан юьхь йолориг.

– Хьовсал, йижарий-туьйранийн юьхь йолорхой, мел лерина ладугІу вайга бераша, вовшашца шабарш ца до, тийна, тап-аьлла Іа.

Коьрта туьйранча: Бераш ладуьйгІуш Іаш ду, аша кхин хІун кьайленаш шайна юьйцур ю те бохуш. Цундела кхоьллина ма ду шу. Тхо, туьйранчаш, хІилла долуш ма ду, тхуна хаьа тхайн ладогІархой туьйранийн дуьнене муха

кхачо беза. Бераш, гловгІанаш ца еш, хевшина Іайта, бозбуунчашка са а туьйсусш, шуна дика хаьа. Цаьргара накьосталла ца хилча, атта далур долуш гуллакх дац иза. Шайн кьамел цхьа самукьане, инзаре хІумнаш юкьа а да-лош, дийца хаьа царна. Цара кьамел дола ма-дди гучудолу, мел самукьане, муьлхха а бер цецдоккхур долу, хиламаш хир бу оцу башхачу туьйранахь. ХІан, туьйранан юьхь йолораш, дІаделла шайн кевнаш, тхо туьйранан махка кхача дезаш ду.

Туьйранан юьхь йолораш: – Схьа-м доьллур дара оха кевнаш, амма догІанаш дац тхобгахь, уьш тхан вежаршкахь ду. Церан чу хІитта шу, уьш дехьа йисттехь бежа. Лекха ца ду иза, гонаха лекха керт а йолуш.

Кобрта туьйранча: – Юдика йойла шун, туьйранан юьхь йолораш. Жимма хьедели тхо шу долчохь. Дуьйло, бераш, ас шу туьйра долошболчарна до-взуйтур ду.

1-ра туьйра дІадолорхо (классера кІант):

– Шуна дика дийцарг, диканца шу дукха дахарг, мацах-мацах цхьа стаг хилла вехаш-Іаш, цуьнан кхо кІант хилла..

2-гІа туьйра дІадолорхо:

– ХІан-хІа, иштта дац и, сан ваша. Туьйра иштта ма ца доладо. Соьга ладогІал аша. Маха байна нехаш ма кегаярш, шинара дайна хотеш ма кега-ярш! Ши гІаж йоцуш жІаьлеша ма хьйизадарш, нагахь хьовзийча тишачу кертана улле шу ма нисдаларш! Диканна тІе деттарш, вонна тІе кхийссарш! Хьобкхучу махо вониг дІакхобхьуш, диканиг тІекхобхьуш, могаши-маьрша шу дахарш! Аса дукха безамехь цхьа хаза туьйра дуьйцур ду шуна, леррина ладогІалаш.

3-гІа туьйра дІадолорхо:

– Нийса дац. Массо а туьйра суна тІера дІадола деза. Шуна дика дий-царш, диканна шу тІе деттарш, вонна шу тІехтийсарш, барт бетта зудий, йорт етта алаший шуна ма нислойла, нисъяллал нисъелча, Дала диканца уьш шун кочара яхарш, аса цхьа хІума дуьйцур ду шуна. Дукхе-дукха зама хьалха, цхьана дуьненан йистехь ехаш-Іаш хилла Жобра-Баба...

1-ра туьйра дІадолорхо:

– Хьуна тІера муха доладо, хьо массарал жима ма ву, хьол баккхийнаш а ма бу.

3-гІа туьйра дІадолорхо: – Жима велахь а, хІайт-аьлла ву. ХІете-вете массо а дика туьйра суна тІера дІадолало.

1-ра туьйра дІадолорхо: – ХІан-хІа, суна тІера. «Дас кІантана вониг эр дац»...

2-гІа туьйра дІадолорхо: – ХІан-хІа, суна тІера «Цхьана пана махкахь, шира кІотар лаьттиначу меттехь»...

3-гІа туьйра дІадолорхо: – «Цхьана мискачу стеган цхьа кІант хилла»...

Коьрта туьйранча: – Тобар ду шуна кьийса. Эхь ца хета шуна, вежарий дац шу! Тхо, туьйранчаш, ма ду къастош, туьйра дIа муха доло деза бохуш. Шу массо а туьйранашна оьшуш ма ду. Мегар ма дац массо хена цхьаь юх-юха а дуьйцуш, Iен. Ткъа аша, бераш, церан кьийсамашка кхин ла ма дегIа. Вовшашца кьийсалахь а, уьш шайн гIуллакх кхочушдеш ма бу, уьш ца хилча, цхьа а туьйра дийца йиш хир ма яцара. Уьш туьйранин дIадолораш ма бу, цара гIо ма до вайна туьйранин дуьнене кхача гIерташ вай хилча. Вуьшта, дага а доуйту туьйранара хиламаш дахарехь хила йиш боцуш буй а, уьш инзаре-тамашена хила там буй а. XIан, вежарий-туьйранаш дIадолорхой, дIаделла туьйране тхо кхочуйтур долу кевнаш.

1-ра туьйра дIадолорхо: – Марша догIийла! Шуна дика дийцарг, диканца шу дукха дахарг.

2-гIа дIадолорхо: – Аса хIинцца догIа а даьккхина, инзаречу махка кхачор ду шу.

3-гIа дIадолорхо: – Тхо диц ма делаш, шашь цIадирзича, массо а берашка дIадийцалаш, тхо, вежарий-туьйранаш дIадолорхой, туьйранин ковбертахь муха Iаш дара а, тхо хIун декхарш кхочушдеш дара а.

Коьрта туьйранча: – XIан, хIинцца шу туьйранан махкахь ду-кх. Кхузахь ца хуьлуш хIун дуьсу. Стигалара лаьтта а юьссуш, говраша туьханан чурт жимдо, дийнна хIорд молуш стаг а хуьлу, стаг денвеш долу хи а, ворхI дуьненан бухара маьлхан дуьнене кIант хьалаваккха ницкъ болу, инзаре доккха аьрзу а, глабакха чуьра хьалайолу йоI а, дарбане Iежаш деш долу тамашена олхазар а, стаг кьайлавоккхуш болу шайтIанан куй а. Кхин а масане ду уьш дийца а, хьахо а. Олуш-дуьйцуш лаьтгашехь сьхакхечи вай хийистехь лаьтгачу ондачу ножа тIе. Юккъехь хара а йолуш, тамашена дитт ду хIара, кху тIехь Iежаш а, кхораш а дац–туьйранин дерзораш ду. Уьш а ду-кх вовшашца кьийсалуш, шай-шай туьйра хаза чекхдоккху бохуш. ЛадогIий вай цаьрга, бераш, цараш туьйранаш уггар хаза чаккхе харжий вай.

1-ра туьйра дерзориг (классера йоI): – Туьйра чекхдели, кхидIа ца дуьйцу. Мезан куьйра – суна, еса гуьмалк – хьуна.

2-ра туьйра дерзориг: – Самукъане ю хьо, сан йиша. Со а ю забар езаш, ладогIал аша: «Со а яра цу тойнехь, мезан куьйра ца кхочуш, еса гуьмалк елла, шу долчу сьхакхечи».

3-ра туьйра дерзориг: – Хьо а ю самукъане, сан йиша, амма хьан аьтто ца бели, сох Iамал хьо, ладогIал ахьа муха дан деза:

Шуна – туьйра,
Суна – тIайн куьйра.
ГIулди-булди – царна,
Кай, бож – вайна.
Довха худар а,
Мерза локъам а.

Кобрта туьйранча: – Гой шуна, бераш, мел беламе, самукъане ду туьйранин дерзораш. Велавала дог доуьйту цара, ткъа иштта тидам тЕбохуьйту туьйранчина а, цунна совгIат даларе а, баркалла аларе а кхойкхуш.

Бераш, вай туьйранин юьхь йолочарна, дIадолорхошна, уьш дерзош болучарна тЕ бина некъ чекхбели. Биц ма белаш уьш, цара деш ма туьйра иштта хаза а, куьце а, инзаре-тамашена дуьнене а кхачош вай.

Туьйранаш кхолларна кечамбар

Хьехархочун дош: – Ткъа хIинца, бераш, инзаре-тамашена туьйра кхолла хьовсур ду вай, амма цуьнан туьйранца йогIу юьхь а, дIадолор а, чаккхе а хила еза. Вайн туьйра цхьа башха, ша-тайпа хир ду. Цуьнан турпалхо хир ву ченах вина стаг. Иза цхьацца гIуллакхаш деш, гергарлонаш туьйсуш, цхьацца халонех чекхвийла везаш ву.

– Муьлхачу коьчалх вина ву и стаг? (ченан гIодамех).

– ХIун башхалла ю ченан? Атта каглуш а, экам а, дайн а ду, хи буха а ца доьду, цIарах кхобру, даа мегаш дац).

– ХIун цIе туьллур ю вай ченах виначу стагана? (Чемхалг).

– Дуьнен тIе валар муха нисделла цуьнан?

(Вехаш-Иаш вара цхьа беркате бозбуунча. Воккха а вара иза, къанвелла, ша Iаш а вара. Шена гIоьнча, накъост ван дагадеьна цунна: ченах стаг ван. Масех чемхалг схьа а эчна, бацахь цхьа шабар-шибар дира цо, тIаккха царах стаг хилира. Чемхалг аьлла цIе тиллира цо цунна... «Дехаш-Иаш дара воккха стаг а, йоккха стаг а. Бертахь, хаза дехаш дара и шиь. Амма цхьа а бер дацара церан. Цхьана дийнахь воккха стаг хьуьнах вахара, ткъа йоккха стаг ша цIахь йисира. Кха тIе а яхана, ченан цIоьвнех, вуцуш, стаг ван юьйлира иза. Куьйгаш, когаш, бIаьргаш, бага а йина, иза коре а хаййна, ша юург кечьян яхара. Йоккха стаг дIаяхча, цо виначу стагана чу са деьна..)

– Ченах виначу стеган куц-кеп хIоттаде. (Чемхалгана тIехь яра кIайн коч, Iаьржа хеча, когахь–неIармачаш, коьртахь–пес).

«Йоккхачу стага Чемхалгана сийна хеча а, кIайн коч а тегна, гIодаюккье цIен доьхка а дихкина, ткъа воккхачу стага бIегIагах куй бина цунна»).

– Туьйранан чулацамца йогIу йолу юьхь кхолла.

«Туьйра хир ду самукъане, леррина ладогIа. Шайн лергаш ирдиначунна дуккха бес-бесара хIумнаш хезар ду, ларамаза набкхеттарг, хIумма а доцуш вуьсур ву, хьамц кхаьллича санна».

«ЭхI, мел хаза туьйра хир ду хаьий шуна аса дуьйцудерг. Баганаш гIаттийна ца Iаш, леррина ладогIалаш, массо хIума тидаме лацалаш.»

«ХIара туьйра дийца долор ду делкбал тIаьхьа, гайна там ма-бби. Эццахь вешан туьйра долор вай. Цхьана хенахь, цхьана махкахь...»

– Муьлхачу башхачу хиламна тIера дIадолалуш хир ду шун туьйра?

(«Цхъана йоккхачу пачхьалкхахь вехаш-Iаш вара цхъа нуьцкъала паччахь. Цхъа йоI а яра цуьнан. И паччахь велча, цу дийнахь дуьйна чIогIа догIа туьйхира. Массо а орамат маргIалъелла, елла дIаелира. Бахархой шайн чуьра арабовлуш а бацара. Iуьйрана гIаьттинчу паччахьан йоIа массаьрга а дIакхачаде аьлла: догIа сацийначуьнга со маре а гIур ю, ахпачхьалкх а лур ю. Цхъа а ца хIоьттина цо аьлларг дан, цхъа ченах вина стаг воцург. ЙоIана а, массо бахархошна а орцах вала лиьна цунна. Тай, махий, иту эцна, новкъаваьлла иза».)

– ХIун тайпа халонаш лан дезна Чемхалган?

(«Галорхойн гIала нисло иза, цаьрца кьийсам латтабо, зуламечу бозбуунчица а тасало, дистиначу хил дехьа а волу и дI. кх. а.»)

– Шун турпалохчун накьостий хир буй? Белахь, муьлаш?

(Цаьпцалг, Мекхан буьртиг, КIенан буьртиг, Эрз, Кхоь, ГIаж).

– Чемхалгана гIо деш бозбуунче гIоьнчий хир буй? Белахь, муьлаш? (Бозбуунча шеца долу гIаж, тIемаболу куз, юург латтон шаршу, уьйриг, шедаг, стаг денвеш а, вуьйш а хи чохь гуьмалк и дI. кх. а).

–Шайн туьйра чекх муха доккхур ду аша?

(«Эццахь цамоьттург хилира. Зуламечу бозбуунчин гIап йоьхна, Iаьнна дIаяхара, цуьнан метта исбаьхьа беш хIоьттира. Вайн доттагIий тIемаболучу куз-кеман тIехь беркате бозбуунча волчу бахара»).

– Шайн туьйранан чулацамца йогIу чаккхе-дерзор харжа.

(«Сан туьйра чекхдели, ладоьгIнарг гу тIе вели».)

–ХIун цIе туьллур ю аша шайн туьйранна?

(«Чемхалг-стагах лаьцна туьйра». «Чемхалган леларш».)

Цул тIаьхьа туьйра кхолларан болх дIахьо. Самукъане дIабоьду иза, бераша дог догIуш кхуллу туьйра. Царна хаьа, муха, хIун тайпа хиламаш хила тарло ченах виначу стагаца боьзна. Иза цIарах кхоьруш хила веза, ца хууш, когаш марца мега цо шен; хи буха гIур вац иза, хьалаоьллича лийр а вац, садукьделла, чIеро а вуур вац и дерриг а Чемхалгаца хила тарлуш ду-кх, хIунда аьлча иза ченах вина волу дела. Аьчках вина велахьара, тIаккха кхин башхаллаш хир яра цуьнан. Берашна дика хаьа, кехатах виначу стагах хиндерг, ангалих, дечках виначу стагаца хила йиш йоций.

Иштгачу туьйранийн хиламашкахь берийн фантази яржа шортта меттиг ю. Царах цхъаь хIара ю.

– Шуна дика дийцарг, диканца шу дукха дахарг.

Маха байна нехаш ма кегаярш, шинара дайна хотеш ма кегаярш! Ши ГIаж йоцуш жIаьлеша ма хьийзадарш, нагахь хьовзийча тишачу кертана улле шу ма нисдаларш! Диканна тIе деттарш, вонна тIе кхийссарш! Хьоькхучу махо вониг дIакхоьхьуш, диканиг тIекхоьхьуш, могош-маьрша шу

дахарш! Аса дукха безамехь цхьа хаза туьйра дуьйцур ду шуна, леррина ладогIалаш. ХIара хIинца а туьйра дац, туьйра тIаьхьо хир ду. Вехаш-Iаш вара цхьа беркате бозбуунча. Къена а, дукха а хан техна стаг вара иза. Ша Iаш вара иза, шена гIюьнча а хир цунах аьлла, ченах стаг ван дагадеьна цунна. Масех чемхалг схьа а эцна, цхьа дешнаш аьлла цо, чемхалгех стаг хилла. Цуьнан цIе Чемхалг тиллина цо. Оцу стагана сийна хеча а, кIайн коч а тегна, гIодаюккье цIен аса а йихкина, доьхканан метта, коьрта бIегIаган куй тиллина цо. Ша дуьнен тIе ваьллучу хенахь дуьйна сагатдан волавелла иза. Дуьне довза дIахеца ша аьлла цо бозбуунче. Адамаш а гур суна, царна со а. Дуккха а ойла йина бозбуунчас, тIаьххьара а сацам бина цо. Цхьана дийнахь Чемхалг шена тIе а вехна, иштта къамел дина цо цуьнга:

– Дукха ойланаш йира аса, ахьа бохург дан реза ву со. ГIо хьайна адамашна юккье, хьо царна а гур, уьш хьуна а бевзар. Амма дагахь латтаде, хьан дахарна кхераме ерг цIе ю хьуна. ХIара тIоьрмиг а ло аса хьуна, хIара ша-тайпа тIоьрмиг бу хьуна. Кху чохь бозбуунче хIумнаш ю: куз-кема, юург латто шаршу, гIаж, шедаг, стаг денвеш а, вуьш шена чохь долу гуьмалк. Цхьа бакьдерг ду ахьа дицдан ца дезаш цкъа а: доттагIалла муьлххачу а бозбуунчаллел а тоьла хьуна.

Цунна баркалла а аьлла, новкъавала кечвала вахана Чемхалг. Гуьйрана ша самаваьлча, бозбуунчин Iудика а йина, новкъаваьлла иза. Дуккха а некъаш гездина цо, дуккха а халонаш лайна цо оцу новкъахь: чехка догIучу хих вийла а, буьрсачу хьаннашкахула лела а, кIоргачу хIордех вийла а дезна цуьнан. Амма доттагIий ца хилла цуьнан.

Цкъа иштта аренца вогIучу хенахь бацалахь, цу юкъяра хьала а ца балалуш, хьалагIерташ болу кIенан буьртиг гина цунна.

– ГIо дан деза цунна, – аьлла дагадеана Чемхалгана. Баца юкъяра хьала-эцна цо буьртиг.

– Баркалла хьуна, – аьлла кIенан буьртиго. – ЦIе хIун ю хьан ченах вина стаг?

– Чемхалг. Ткъа хьайниг, буьртиг?

– ЦIинцIалг.

– ДоттагIалла тасий вайшиммо, – аьлла Чемхалго.

– Со реза бу, – тIетайна цунна ЦIинцIалг.

Иштта шен дуьххьарлера доттагI карийна цунна. Дуьнен тIехула доладелла лелаш хилла Чемхалг а, ЦIинцIалг, оьшучунна гIо а деш. Кхаа шарахь лелла и шиь цу кепара. Оцу хеначохь кхин а кхо доттагI лаьцна Чемхалга шена: Оьрзалг – эрзах вина стаг, Кхоьлиг – кхоьх вина стаг, БIаьллинг-дечках вина стаг. Дуккха а диканаш а дина нахана доттагIаша. Генна дIасадаьржина царех лаьцна хабар. Хезна и зуламечу бозбуунчина а. Уьш хIаллакбан дагадеьна цунна. Iехийна, шен гIопа а балийна, царна бецех даьккхина цхьа хи

а малийна, тобли чу боьхкина цо уьш, тѣхула догІанаш а тоьхна. Уьш ларбан шийтга гІарол а хІоттийна цо. Бозбуунчалла шайца долу хІумнаш чохь йолу тІоьрмиг а схьабьккхина. Іаьржачу тобли чохь самабевлла доттагІий, шашь цига муха кхачна дага ца догІура царна. Кхोь а, ЦинцІалг а неІаран Іуьргахула а даьлла, гІаролхошкара догІанаш схьаэца сацам бина Іаш дара. Чуьра арадаьлла и ший, амма неІ метгах а ца яккхаелла цу шинга. ТІаккха догІанаш гина царна. ГІаролхой набарш кхетта Іохкуш бара. ГІаролхошкара догІанаш схьаэчна ЦинцІалго а, цуьнан накьоста а. НеІаран догІанна тІе ца кхочура ЦинцІалг а, Кхоь а. ТІаккха Кхоьлига цхьана гІаролхочун коьрта тІе а ваьлла, догІанаш дІадаьхна. Оьрзалг, Чемхалг, БІаьллинг тобли чуьра арабевлла.

ДоттагІий ламеш тѣхула хьалабуьйлабелира, зуламечу бозбуунчин чов лобхуш. Лами дукха беа а, ира а бара. Меца бара доттагІий, халла когаш текхош богІура уьш. Цѣххьана Чемхалгана дагадеара, бозбуунчас шайна бецийн хи малочу хенах цо иза шен куча тІе Іанор а, и дІаякьон дагахь цо тІоьрмиг чуьра шаршу схьаэцар. Цу хенахь Чемхалга кьайлаяьккхира и шаршу. ХІинца оьшур ю иза. И дІа ма яржжийнехь, цу тѣхь шортга царна хьалха юург дІахІоьттира. ХІума кхаьллиначул тІаьхьа юа а лами тѣхула хьалабуьйлабелира уьш.

Эххар а дІакхечи уьш. Бозбуунча чІогІа набкхеттта Іуьллура, цунна юххехь бара кхеран тІоьрмиг. Оьрзалг тІоьрмиг схьаэца воллучу хенахь, ца хууш, текхаргана тІе ког баьккхира цо. И тІоьрмиг ларбеш яра иза. Текхарго, ш-ш дина, дІовш туьйхира Оьрзалгана. Вала охьавуьйжира Оьрзалг. Эццахь самавелира бозбуунча. ДоттагІех тІулгаш хилийта дагахь вара иза. Амма Чемхалга, кхоссавелла, тІоьрмигах катуьйхира. Цу чуьра шедаг схьа а эчна, зурма лакха хІоьттира иза. Текхаргана а, бозбуунчина а набарш кхийтира. Цу хенахь БІаьллинга шеца бозбуунча долу гІаж схьа а эчна, бозбуунчин хьаж тІе туьйхира. Цѣххьана цамоьттург хилира.

Зуламечу бозбуунчин гІап хаьрцина, йоьхна дІаелира, цуьнан метта исбаьхьа беш хІоьттира. Ткьа доттагІий куз-кемана а хевшина, беркате бозбуунча волчу бахара.

Сан туьйра чекхдели. ЛадобьГІначунна баркалла.

НОХЧИЙН ЛИТЕРАТУРА, 5 КЛАСС

Урокан цѐ: Нохчийн халкъан барта кхолларалла.

Урокан Іалашо:

1. Нохчийн халкъан барта кхолларалла дешархошна йовзийта, цуьнан кхиаран хъелаш билгалдаха, тайпанаш къасто Іамо.

2. Халкъо барта кхоьллина произведенийн маъІна довзийта, къастош шерра еша Іамо.

Урокана оьшу гІирс: нохчийн халкъан барта кхоллараллина лерина презентаци, чулацамца нисдина суьрташ, тептарш, дошмалгаш, къоламаш, компьютер, экран, проектор, учебникаш, ловзаран кепана лерина кехаташ, урокан жамІдаран гІирс, керлачу дешнашна слайдаш. Урокан тайпа: керла хаарш довзийтаран урок.

Урок дІаяхьар

І. Догдаийтаран мур.

Хезий, баьлла эшаре, Шуьга кхойкху горгали. Хаарш довза сихо е, Во-вшашна гІо дан диц ма де!

ІІ. Дешархойн долчу хаарийн актуализаци яран мур.

1. Хъехархочун дош: Эпиграф. Книга – иза цхьана тІаьхьено вукху тІаьхьене дина син весет ду. «Литература» латинийн «литера» – элп бо-хучу дашах кхолладелла. ТІаккха литература – иза уггар хьалха яздинарг, дІаяздинарг ду, цундела я хийцадала а, я дІадан а йиш йолуш дац.

Яздархоша шайн исбаьхьаллин говзарш тІехь шаьш кхоьллинарг юкъа-далор бахьана долуш, ширачу заманахь хилларш я тахана хуьлург гайтина ца Іаш, тІейоглучу хенахь хиндерг а довзуйту. Оцу говзарийн турпалхоша а, хиламаша а вай доьлхуйту, доьлуьйту, дезадоьлуьйту, цабезам кхуллуьйту, уьш кхоьллинчеран – дешан говзанчийн – ойланаш а, синхаамаш а боькьуш.

Литература – вукху искусствоща юьстича, церан йиша ю. Музыках, жи-вописах, архитектурах иза къаьста адаман мотт буьйцуш хиларца, дешнех юьйцина йолу цуьнан говзарш похІма долуш ю дуьненан чолхалла а, казал-ла а, Іаламан исбаьхьа басарш, адамийн синойн оздангалла а гайта. Бакъ-йолу книга – иза цхьа тамашечу къайленна чувахар ду. Аша жимма а ницкъ тІебахийтахь, схьаеллаяла кийчча ю и. Шуьца къамеле яла лаам бу цуьнгахь – шайн догцІеналла аша гайтичхьана. Шуна яца кийча а ю иза – схьаделла цунна шайн дог а, хьекьал а.

2. Хъехархочо даладо ша я дешархошка дагалоцуьйту хьалха Іамийна туьйра, хІетал-метал, кица, масала: Дика кІант-гІала, вон кІант-бала. Де-шар-серло, цадешар-бода. ХІетал-метал хаьйла хьуна: тІехь-цІе, кІел-хи.

ХТетал-метал хаыйла хьуна: ког-цІа чохь, корта-арахь. 3. Халкъан барта кхолларалла бохучух муха кхета шу? 4. Дагалаца оцу кхоллараллина юкьайогІу произведенеш. 5. Халкъан барта кхоллараллин маъІна дар.

III. Урокан керла коьчал йовзийтар.

1. Хьехархочун дош. «Ламанхойн шира хабарш а, иллеш а инзаре хаза поэтически хазна ю» – аьлла мах хадийна вайн халкъан барта кхоллараллин оьрсийн яздархочо Л.Н. Толстойс. Генна хьалха ширачу заманахь дуьйна тайп-тайпана чулацам а, кІорггера маъІна долу исбаьхьа произведенеш кхуллуш схьадеана вайн халкъ. И произведенеш кхуллуш хилла халкъан юкьара схьабевлладу дешан говзанчаша. Йоза цахиларе терра, цхьана стагера кхечуьнга а йовлий, хІораммо шегара хийца а хуьйцуш, тІетохарца хаз а еш, тІаьхьенера тІаьхьене а йовлуш, халкъан барта кхолларалла а хуьлий, дІахІуьттуш хилла халкъо ша кхоьллина произведенеш. Заманца уьш тІеттІа кІарглуш, хазлуш, ирлуш, исбаьхьаллин кепе йоьрзуш хилла. Барта произведенешкахь билгалбовлу халкъан лаамаш, сатийсамаш, цуьнан гІайгІанаш, баланаш, хазахетарш, цо лайна вон а, дика а. Цо гойту халкъан ницкъ а, хьекьал а, дахарехь зеделларг а. Цундела халкъан барта кхоллараллех **фольклор** олу. Ингалсан маттахь халкъан хьекьал бохург ду иза. Барта кхолларалло гойту халкъан Іаламе а, Даймахке а болу безам, мостагІашца цо бІешерашкахь латтийна кьийсам. Туьйранашкахь а, кицанашкахь а халкъо нехан хьацарца харц бахам гулбинарш емалбо, церан амалш дийнатийн куьцехь беламе а гойту. ХІинцалерчу заманахь а кхуллу халкъо барта произведенеш: керла туьйранаш, иллеш, эшарш, кицанаш, хІетал-металш. Уьш коьртачу декъана хуьлу керладу дахарх, адамийн амалех, гІиллакхех, къаьмнийн доттагІаллех, машаре сатийсарх, маршолах ойлаярх лаьцна. Халкъан барта кхолларалла дика йовзаро, иза Іаморо гІо дийр ду шен халкъ а, цуьнан гІиллакхаш а, амалш а юххера йовзарехь.

2. Дешархошца халкъан барта кхоллараллин тайпанаш къастор.

3. Юьхьанцарчу классашкахь Іамийна барта кхоллараллин произведенеш дагалацар, йийцаре яр.

4. Нохчийн халкъан барта кхоллараллина лерина презентаци гайтарца болх дІабахьар.

IV. Іамийнарг тІечІагІдар.

1. Дешархошка шайга текст ешийтар (8-9-гІий агІонаш).

2. Шерра ешар тІехь болх дІабахьар.

3. Къастош меттигаш ешар

4. Чулацам хаттаршца къастор:

а) Маца, муха кхоллаелла халкъан барта кхолларалла?

аь) ХІун маъІна долуш хилла барта кхоьллина произведенеш?

б) ХІун гойту халкъан барта кхолларалло?

в) Халкъан барта кхоллараллин произведенийн тайпанаш билгалдаха;
г) ХІинцалерчу заманехь халкъо кхуллуш йолу барта произведенеш стенах лаьцна ю?

5. «Дагалаца» цѐе йолу ловзаран кеп дІаяхьар. Дешархоша дагалоцу хьехархочо билгалъяьккхинчу барта кхоллараллин жанран произведени, цуьнан маъІна до. Ловзаран кеп дІахьо тобанашца.

6. Тептарш тІе туьйранийн тайпанаш дІаяздар.

V. Урокан жамІ дар.

1. Халкъан барта кхоллараллин хІун тайпа жанраш евзира шуна?
2. Муха къаьста и произведенеш?
3. Дешархоша бинчу белхан мах хадор.

VI. Рефлексин мур.

1. Урокехь суна дика хеттарг дара...
2. Суна дика цахеттарг...
3. Суна атта хеттарг...
4. Суна хала хеттарг...

VII. ЦІахь: еша, чулацам схьабийца (агІонаш 8-9-гІий).

«НЕНАН МОТТ ХЪЕХАРЕХЪ КЕРЛАНИГ»

«Хъайн ненан мотт хаахъ,
Ас дозалла до хъох,
Даггара и безахъ,
Ас хастам бо хъуна.
Цунах ма херлолахъ,
ДоттагIа, варийлахъ,
Ненан мотт хъайн бацахъ,
Байлахъ вуй хаалахъ!»

Билал Саидов

Ненан мотт мехала хазна ю халкъан дахарехъ. Боккха ницкъ бу цуьнан адамийн кхетам кхиорехъ. Шийлачу дийнахъ кхеттачу малхо дохдо дуьне санна, дог дохдо ненан маттахъ аьллачу дашо. Мел дийчича а, дийцина ца валлал дукха довха дешнаш ду ненан маттах ала.

Муьлххачу хенахъ а, муьлххачу дахаран муьрехъ а адамашна, къаьсттина тIекхуьучу тIаьхьенна, шайл хьалха гулдина хаарш оьшу.

Дукхяхьолахъ и хаарш, хаарех пайдаэцар, оьшучу барамехъ лелор кхо-чушдо хьехарца а, Iаморца а ишколалашкахъ.

И чолхе а хаарш Iилманан баххаш тIехъ дешархошна дIалуш, дIахьоьхуш къахьоьгуш ву хьехархо.

Заманан йохаллехъ денна хийцалуш лаьтгачу хьелашка хьаьжжина, Нохчийн Республикин Дешаран Министерствос тIе а эцна, чIагIийна йолу керлачу программаша вайна, хьехархошна тIе декхар дуьллу школахъ ненан мотт а, ненан меттан литература хьехаран гIуллакхаш кхин а тодан а, лакхарчу тIегIан тIе даха а.

Дешаран декъехъ хуьлуш мел бакхий хийцамаш беллахъ а, хаарш дIадаларан а, тIеэцаран а, тIекхуьу чкъор кхетош-кхиоран кеп урок хилаза ца йолу. Ткъа таханалерачу дийнахъ пачхьалкхан тIедахкаршца ламасталлин йолчу урокан кеп хийцина, керлачу лехамашца дIаяхьа еза. Методика хийца еза, цу юккъе керла технологиш ялош. Хьехархоcho урокана хIотточу Iалашонах, хоржучу коьчалх, нийса билгалдинчу методически некъех дозуш хуьлу цуьнан жамIаш а, Iаморан а, кхетош-кхиоран дикалла а.

Xинцалера урокахъ къаьсташ ю вовшахтохаран кепаш тайп-тайпана хиларца: семинараш, лекцеш, ловзарш, конференцеш и дI. кх. а. Кхузахъ а цхьацца кхачамбацарш хила тарло: билгалйинчу темин Iалашоне кхачарехъ долу хаарш къасто цахаар, урокийн цхьацца долчу дакъошка тидам тоьал

цахилар, дешархой дешарна тЕберзон хъелаш ца кхоллар, урокан кхетош-кхиоран дакъа тидаме цалацар. Ткъа таханалерачу дийнахь, хЮра дешархо тидаме а лоцуш, урокашна тЕхъажам хила беза.

ХИнцалерачу урокан кеп билгалийриг ду:

1. Хаарш даларан декъехь дан дезарг билгалдакхар, дешархошна тоьал хаарш далар, тайп-тайпана болхбаран кепаш йовзийтар;

2. Јамош долчуьнан чулацамца йогЮ кепаш а, некъаш а харжар, дешархошна кхачахе хаарш луш долу болх вовшахтохар, дагалаьцнарг кхиамца, дика жамЈаш долуш чекхдериг хиларан тоьшалла а луш;

3. Ненан матте, ненан мотт Јамабаре лаам кхуллу Јаморан кепаш харжар;

4. Урокехь дешархоша дечун нийса мах хадо хаар, муьлхачу жамЈашка сатийса йиш ю урокан юьхъехь дЈахайитар;

5. Болх бан дог доуьйту хъелаш хилийта хъажар, кху кепара юкъаметтигаш шайца йолу: хъехархо-дешархо, дешархо-дешархо, дешархо-хъехархо.

Тахана хъехархо вац гуттар а дешархошна дийца дезарг. Дешархой бу шайна хьалха лаьтгачу хаттаршна жьопаш лохуш, лехамийн новкъахь алсам къахъега дезаш. Вайн, хъехархойн, декхар-уьш цу новкъа бахар, цаьрга шайн хаарш гулдайттар.

Цхъана низамехь теманашца дЈанисийнчу урокаша таро ло хЮра темина хаттар къасто, оцу темина йогЮчу урокийн тайпанаш харжа, уьш вовшашца йоза. Урок вовшахтухуш билгалдан деза:

– урокехь кхочушдан деза Јаморан а, кхетош-кхиоран а декхарш;

– дешархошна хаа деза муьлхачу жамЈашка дог даха йиш ю, муьлхачу лакхене кхача йиш ю;

– керла тема йовзар халонга дерзон тарлуш хилар;

– йийцаре еш йолчу материалаца догЮ методически некъаш;

– Јаморехь оьшуш болу гЈирсаш;

– цЈахь бечу белхан чулацам, барам, кхочушбаран кепаш.

Урокан кеп хоржуш тидаме эца деза дешархойн хаарш. Ледара а, дика а доьшуш болу дешархой саццаза тидамехь латторо аьтто бийр бу сатийсинчу жамЈашка кхачарехь. Тайп-тайпанчу белхийн кепех пайдаоьцуш вовшахтоьхначу уроко гЮ дийр ду эвсаре а, пайде а хин йолчу кепара урокан хенах пайдаэца, дешархоша цЈахь дечу дешаран барам харжа а.

Уьш хила тарло:

а) урок-тобанашкахь болх бар;

б) урок-Јаморан дарс;

в) урок-кхетор;

г) урок-гайтам;

д) урок-проектни хъесапаш кхочушдар;

е) урок-талламаш бар.

Иштта д'ахьош болчу балхо кхачаво х'инцалерачу лехамашка, кхиадо юкъяра дешаран дараш а, хаарш а (УУД).

Х'юкху кепара болх баро г'ю до хъехаран шайн зеделла ц'ераш, технологин кепаш юкъяла: кхиош-Іаморан, могошалла ларъяран, информационно-коммуникационни, Іоттабаккхаман-диалогин, дешаран проектированин, интерактивни технологеш и. кх. д'І.

Нохчийн меттан хъехархошна царех пайдаэца хало ду, х'Іунда аьлча т'ехъажа г'ирс бац, интернет чохъ а нохчийн маттахъ хаамаш к'еззиг бу. Деллахъ а, массо хъехархо лехамехъ хила веза, массо аг'Іор керлачунна т'еххиа г'ерташ.

Іоттабаккхаман-диалоган технологех ю кейс-технологи. Хъехархоcho ша проблемни хъал а кхуллуш, иза кхочушдаран некъ лахар, гайтар. Масала: Хъехархоcho жима дийцар деша доладо дешархошна, царна уггар хазделлачу меттехъ соцунга а йой, т'едиллар до царна, аша муха чекхдоккхур дара и дийцар шаьш хилча цуьнан авторш. И тайпа болх д'абахъа мегар ду дешархой шина тобане бекъна, х'Іора тобано шен дийцаран чаккхенан кеп юьйцуш. Цул т'аьхъ хъехархоcho дерриге а дийцар д'адоьшу.

Кейс – технологин методаш дукхахьолахъ хаарш совдахарна т'ехъажийна йоцуш, дешархойн ладог'аран, дийцаран корматалла айъярна т'е тидам бахийтина ю. Урокашкахъ таро хуьлу хъехархоchун, дешархойн мотт бийцаран говзалла лакхаяккха.

Проблемни хъал кхоллар а, оьшург лахархъама дешархошка шайга болх байтар а вовшахтхуш, оцу шина некъах пайда эцар гуш ма-хиллара, керланиг гучудалар иза бакъдарца нисло: цкъа хъалха хъехархоcho ойляран а, бакъдаран кеп гойту, шолг'а-дешархоша шаьш я хъехархоchун г'юьнца бакъдо, т'еч'аг'Ідеш цхъаьне бакъдо.

Ненан мотт Іамош, коьрта тидам т'ебахийта беца Іамор шардеш, ч'аг'Ідеш г'ю дечу тайп-тайпанчу шардаршна, х'Іунда аьлча, цкъа делахъ, орфографически, пунктуационни къамелан хаамаш караберзорна г'ю деш хиларна а, шозлаг'а делахъ, Іамош йолу грамматически материалаш дешархошна дика йовза аьтто цара беш хиларна а.

Хаарш талларан технологех ю тестови технологи. Цуьнан коьрта Іалашо ю, дешархойн хаарш толлуш, х'Іораннан ша-шеца беш болу болх кхин д'а а тобар. Тестиновани д'аяхъаро ч'Іог'а г'ю до дешархошна Іамийнарг т'еч'аг'Ідеш а, хъалха Іамийначунна таллам беш а, керла тема йовзуьйтуш а. Дукхахьолахъ тешашца болх бечу хенахъ гучудовлу дешархойн хааршкахъ долу кхачамбацарш.

Критически ойляра кхиоран технологих (технология развития критического мышления) ю синквейн.

Синквейн – иза пхеа могонах лаятта, къастамечу кепача язйинчу, жимачу байтан кеп ю.

Стенна оьшу синквейн:

1. Дешнийн тӀаьхьало хьалаюза.
2. Боцца чулацам схьабийцарна кечво.
3. Коьртаниг каро Јамаво.
4. Жимчу ханна кхоллархо хила таро ло.
5. Дукхахьолахь и кхочушхуьлу.

Кхузухь вайна го, синквейн язъешволчунна хаа деза къамелан дакъош къасто, предложени хӀотто, хьалхарчу дашца маьӀница догӀуш дош дало. Цу дерригено вайна таро ло дешархойн дозуш долу къамел кхио, церан дешнийн хӀонс мелла алсам яккха. Ткъа иза вай кхочушдан деза хӀора урокехь, муьлхха а тема Јамош.

Коьртачарех ду хӀинцалерачу урокашкахь рефлексин муьрехь тайп-тайпана белхаш бар: йоцчачу ханна дешархоша эссе язъяр, синквейн язъяр, шена хетарг алар, яцйна предложени тӀеюзар, ша диллинчу суьртехь шен оила гайтар.

Иштга бечу белхаша, къаьсттина ненан мотт хъехарехь, дешархой вовшашца хьасене хуьлуьйту, шен накъостан оила хийра ца хета, ша бинчу а, шен накъосташа бинчу а белхийн нийса мах хадо Јема, шен оила йийцаре йилла Јема, кхечуьнга ладогӀа Јема. Цул сов, дешархой Јема шаш а, кхечара бечу белхан нийса хьесап дан а, информационани хаамаш язбан а, конспекташ хӀитто а.

Керлачу технологишца бан безаш болу болх хӀинца а кхачо йолуш бац, цунах лаьцна дуккха а дийца дезар ду, Јама дезар ду, шена хуург къоначу хъехархочуьнга дӀадала дезар ду.

Ненан мотт хьобхучу муьлххачу хъехархочун болх тӀехьажийна бу тӀекхуьу къона тӀаьхье дайн ламасташца, къоман гӀиллакх-обздангаллица, иман долуш хилийтарна.

ХӀинцлерачу ненан меттан урокашкахь хъехархочун коьрта ши декхар ду аьлла, хета суна: дешархойн ненан матте безам кхоллар; биллина ненан мотт цаьрга бийцитар. Дешаран декъехь ненан маттахь хъехар деккъа кхетар сов хилийтарна эшна Јаш дац. Цуьнан марзонца, и безаш кхиина волу дешархо, дешна ваьллачул тӀаьхьа и бийца хууш а, лууш а хила веза. И бийца хууш а, лууш а хилчи бен цо и буьйцур бац. Бийчича бен и кхуьур бац, бехар а бац, тӀаьхьене дӀакховдо ненан мотт хир бац.

Вайн нохчийн мотт, яхь, гӀиллакх, обздангалла юхаденъярехь, вайн къам чӀагӀдарехь къахьобгуш волчу Нохчийн Республикин куьйгалхочунна Кадыров Рамзанна а, нохчийн меттан сий-пусар деш, и мотт безаш, шен ницкъ ца кхоош иза берашна Јамош волчу массо а хъехархочунна, даггара баркалла ала лаьа суна. Ненан мотт кхио а, цуьнан сий-пусар дан а, дайх дисина обзда гӀиллакхаш лардан а, и дерриге а тӀекхуьучу къоначу тӀаьхьене доккха, деза совгӀат дина дӀадала а. Дала хьекьал а, хуььнар а, могашалла а лойла вайна!

**ГИЛЛАКХ-ОБЗДАНГАЛЛИН УРОК (СИНМЕХАЛЛАШ. БАРТ).
УРОК ЭТИКИ «ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ. СОГЛАСИЕ»
(5 КЛАСС)**

Хара урок мехала гЮ ду хьехархошна шайн урокан план хЮтторехь, кху тЕхь гайтина керлачу технологех пайдаэца тарло некъаш. Урокан чулацамехь далийна тобанашкахь болх бар, текст тЕхь болх баран некъаш, синквейн хЮттор.

Дешархойн дозуш долу къамел кхиор. Барт хилча беркат хуьлу бохучух кхетор: Барт, Нийсо, Сий... Уьш даимна адмашна юкъахь, хЮра адамехь хила еза мехала синмехаллаш хиларх дийцар.

Урокан цЕ: Синмехаллаш. Барт.

Урокан Галашонаш:

(Планируемые результаты, метапредметные, личностные)

- Барт бохучу мехаллин маьІнех дешархой кхетор.
- Барт бохучу мехалло адамашна, къаьмнашна юкъахь дІалоцу меттиг.
- Нахана юкъахь, добзалехь, адамашца йолу юкъаметтиг хаза, гІиллакхехь лело дезарх дешархой кхетор (**барт болчахь – беркат ду бохучу дешнийн маьІна дастар**).

Дешнаш тЕхь болх: - (ключевые понятия)

- | | |
|--------------|------------------------------|
| маслаIат дар | - (дов дІадаккхар, барт бар) |
| ижу караеана | - (хІума карийна) |
| МІайста | - (нах бехаш хилла меттиг) |
| тЮд | - (акхарочун ког) |

(Формы и виды деятельности), белхан кепаш: беседа, работа с пословицами, (словарная работа, групповая работа, работа с текстом и т. д.

Урок дІаяхьар

І. Хьехархо: (мотивация) - Бераш, дагалоцур вай нохчийн къоман туьй-ранаш, кичанаш, ира аларш...

(Дешархоша шайна хуучу барамехь жобпаш ло).

- Масала:
1. Дешар – серло, цадешар – бода.
 2. Къа ца хьегча, хи чуйра чІара ца баккхало.
 3. Акхаройх лаьцна муьлха туьйра хазахета шуна? –

«Борззий, Ломмий, Цхьогаллий.»

Хъехархо: - Дийцал Лъомо тIара хIунда тоьхнера Барзана? (Бахъана хIун дара? алал шайна хетарг?) (Дов хиларан маъIна дуйцу).

- Цхьогало хIун дина? (Иштта хIара ижу нийса екъа муха хиира хъуна, ва Цхьогал?)

- Цу халкъан туьйран чулацамехъ коьртаниг хIун ду? (Ижу екъарна тIехъ **барт** а хилла, дIасаевлла акхарой, **барт нийсонна тIехъ** хила беза.

II. Дешархошка шашка тобанашкахъ болх байтар (ши тоба кхуллу).

1-ра тIедиллар: Муълха амал тайра шуна?

Дешархоша шайна хазаетачу акхарочун **сурт дуьллу**, хIунда хаьржина а дуйцу.

2 – гIа тIедиллар: Тобанашкахъ болх дIабахьар.

Хъехархо: **Барт, Нийсо, Сий...** Уьш даимна а адмашна юкъахъ, а хIора адамехъ хила еза мехала синмехаллаш ю.

ХIун аларш, кицанаш, байташ, ира аларш ду нийсонах, бартах лаьцна?

Дика болх бина тоба билгалйоккху.

Хъехархо: Кицанаш нийса далийна. «Нийсо шина вешина юккъехъ а хила еза», чIагIдо халкъан кицано, тIаккха бен барт ца хуьлу адамашна юкъахъ муьлххачу къоман хилча а адамаллин мехаллаш цхьаь ю (общечеловеческие ценности).

3. Хъехархочун къамел: «ХIинца вай таро хир ю «**Беро бина барт**» цIе йолчу дийцаре ладогIа, хIун масалш дитина-те вайна дайша бартах лаьцна?»

Хъехархочо дуйцу шира дийцар «**Беро бина барт**», ДIаяханчу заманахъ овьзачу наха девнехъ а ларъеш хилла нийсо, **барт**, маслаIат дар а...

Хаттарш: ХIун маъIна ду беро бинчу бертан?

Дас шен кIенташка дина хъехар хIун маъIна долуш ду?

Нийсо вежаршна юкъахъ хиллехъ **барт** хир барий?

(Дешархоша жьопаш ло)

4. Текст тIехъ болх бар –

«**Барт**» (агIонаш 80, 82). «**Беро бина барт**» (80-84)

– Дийца коьрта маъIна? Иштта цIе тилларан бахъана хIун хета шуна?

– ДIаешал и барт хила беза боху меттиг, цул тIаьхъа тобанаша болх бо Билгалдоккху: **Барт изгIар бац, нийсо лелаяхъ. - (1 тоба)**

Барт болчяхъ бен беркат хир дац. - (2 тоба)

– Муха хета шуна акхарошна юкъара **барт** цу туьйранехъ?

– Барт чIогIа маца хуьлу?

– Беро бина барт муха хийтира шуна?

– Муха ду цу дийцаран маъIна?

– Даладе вайн дахарера доцца масалш. (Дешархоша дуйцу шайна хетарг цу хьокъехъ).

Хьехархочун къамел:

ХІора стага а ойла ян еза, мел доккха маъІна долуш хІума ду и барт хилар, нийсонца бен дош цаалар, нийсо лелаяхь барт хир бу, бакъ а долуш, нийсо ца ларйича барт буху. **Барт болчу доьзалехь беркат лавтта.**

5. Дешнаш тІехь болх: маслаІат дар – (дов дІадаккхар, барт бар)

Ижу караеана – (хІума карий),

ТІод – (акхарочун ког).

МІайста – (Итон-Кхаьллан кІоштахь нах бехаш хилла меттиг). (И дешнаш, дешнийн цхьаьнакхетарш юкъя а лоцуш предложенеш хІитгае), дешархошка шашка болх бойту предложенеш хІитгош.

6. ЖамІ дар.

Хатгарш: Муха дІадерзош хилла дов вайн дайша, нийсо ян йиш йоц-чохь?

Барт чІога маца хуьлу? Муха кхета шу «Беркат барт болчу дахана» бохучу дешнийн маъІнех?

Дийца тахана хІун хийцамаш хилла вайн дахарехь цу хьокъехь.

Цундела и барт чІогаІа мехала гІуллакх ду дІаяханчу заманахь, оздачу наха девнехь а ларьеш хилла нийсо.

Халкъан кицано чІагІдо «НИЙСО шина вешина юккъехь а хила еза».

Рефлексия: - Дийца, шуна муха хийтира акхароша бина барт?

Тахана кху урокхь шун хІун ойла кхоллаелла муьлха амалш, гІиллакхаш, нохчийн къоман оздангаллин мехаллаш ю коьрта? (дешархоша шайна дика хетта мехаллаш юьйцу)

СИНКВЕЙН:

Барт

ЦІена, Хаза

ЧІагІбе, Ларбе,

Барт ларбинчахь беркат ду.

(Беркат - Ирс ду!)

ЦІахь: еша агІо 80-84, язье эссе «Беркат –ирс ду!»

Дагахь Іамае байт:

Нах хилийта бертахь,

Лело еза нийсо.

Махкахь хир ду беркат,

Дацахь девнаш, кьийсам.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахмадов М. Нохчийн гИллакх – оьздангалла. Учебник 4-5 кл. Сольжа-Гала: «Дош», 2008 шо.
2. Айдамиров А. Вайн амалш. – Грозный, 2002 шо.
3. Берсанов Х.-А. ГИллакхийн хазна – ирсан некъаш. Элиста, 2011 г.
4. Вайнах (журнал), 2010. – № 4.

«РАБОТА СЕРДЦА» УРОК БИОЛОГИИ

Цель урока: выявить причины высокой работоспособности сердца на основе связи строения сердца с его функциями.

Задачи урока:

познавательные:

- раскрыть связь строения сердца с его функцией;
- дать понятие о сердечном цикле, причине утомимости и высокой работоспособности сердца;
- рассмотреть причину автоматизма сердца;

развивающие:

- развивать аналитические умения, способствовать формированию у учащихся индивидуального стиля учебной деятельности, умения адекватно мыслить и действовать в условиях ситуации выбора;
- развивать интеллектуальные способности, логическое мышление, навыки познавательной самостоятельной активности.

воспитывающие и здоровьесберегающие:

- способствовать формированию культуры здорового образа жизни;
- формировать отношение к своему здоровью как к ценности;
- воспитывать потребность к психологической и физической разгрузке путем проведения физкультурминут, создания положительного эмоционального настроя;
- соблюдать санитарно-гигиенические нормы в классе.

Методы обучения:

1. По источнику знаний:

объяснительно-иллюстративные – рассказ, самостоятельная работа с учебником, беседа, демонстрация таблиц, презентация.

Репродуктивные – составление схем, таблиц, решение биологических задач.

2. По характеру деятельности учителя – проблемные.

3. По характеру деятельности учащихся – частично-поисковые

Оборудование: таблицы «Строение сердца», «Фазы сердечного цикла», муляж сердца, компьютер, проектор, презентации.

Тип урока: комбинированный урок с использованием технологии проблемного обучения и технологии проектной деятельности (метода проектов).

Ход урока

Звучит песня «Сердце – тебе не хочется покоя» (Л. Утесов).

1.Здравствуйте ребята, меня зовут Малала Адхамовна. Мы сегодня открываем симпозиум. На сегодняшний день сердечно-сосудистые заболевания занимают первое место в мире, основными причинами которых являются гиподинамия, пагубные привычки, стрессы, которые приводят к различным заболеваниям ССС (инфарктам, инсультам, и т.д.) На нашем симпозиуме собрались представители разных стран, чтобы разработать программу «Здоровое сердце».

Каждая делегация выделяет делегатов для составления «Синквейна» – сердце, разработки проекта программы «Здоровое сердце» (обсуждая с членами делегации) и одного делегата для оценивания работы группы.

(Раздаются листки для составления синквейна, программы и оценивания группы).

II. Изучение нового материала. Слово учителя.

Нет такого органа, который был бы изучен так хорошо, как сердце, но оно все ещё таит в себе удивительные загадки, не решенные по сей день. Во все века сердце было в почете у поэтов, мыслителей, врачей. Сколько стихов, поэм, песен написано о нём!

Что такое сердце?

Камень твердый?

Яблоко с багрово-красной кожей?

Может быть, меж ребер и аортой

Бьётся шар, на шар земной похожий?

Так или иначе, все земное

Умещается в его пределы,

Потому что нет ему покоя,

До всего есть дело.

От волнения у меня щемит сердце. А как можно охарактеризовать состояние сердца у разных людей по их поступкам?

Горячее сердце и холодное, бескорыстное и жадное, умное и глупое, отзывчивое, доброе и жестокое, смелое, гордое и злое, каменное, чуткое, щедрое, открытое и черствое, глухое, черное сердце и золотое, раненое, разбитое, сердце матери и сердце друга... Не забывайте, пожалуйста, про сердце матери, оно всегда волнуется за вас, говорите побольше хороших слов, чтобы вызвать положительные эмоции.

Как вы думаете, почему сердце так называется? Верно, слово «сердце» (*лат. cor, греч. cardia*) происходит от слова «середина».

Проблема урока. За 70 лет жизни человека сердце сокращается 3 млрд. раз, совершая при этом работу, равную работе эскалатора, поднимающего электричку на вершину горы Эверест.

С чем связана высокая работоспособность сердца?

Как вы думаете, чтобы ответить на этот вопрос, что мы должны обсудить на нашем симпозиуме? - Работу сердца.

Сердце – удивительный и надежный мотор, насос, который работает в течение всей жизни, без остановки и «ремонта». Давайте попробуем объяснить в чем причина такой неутомимости и работоспособности сердца, его мышц?

Причины неутомимости сердца:

(работа с текстом учебника, выписывают в тетрадь).

1) особенности работы сердца: она состоит в последовательном сокращении и расслаблении с короткими промежутками для отдыха;

2) обильное кровоснабжение сердца: в состоянии покоя в него подается 250–300 см³ крови в минуту, а при тяжелой физической работе – до 2000 см³.

* **Видео** «Сердечный цикл»

Учитель предлагает более детально рассмотреть первую причину и результаты отразить в таблице «Сердечный цикл».

Названия фазы сердечного цикла	Продолжительность фазы	Состояние предсердий	Состояние желудочков	Состояние створчатых клапанов	Состояние полулунных клапанов
Первая фаза	0,1 с	сокращаются	расслабляются	открыты	закрыты
Вторая фаза	0,3 с	расслабляются	сокращаются	закрыты	открыты
Третья фаза – пауза	0,4 с	расслабляются	расслабляются	открыты	закрыты

Вывод. В течение одного сердечного цикла предсердия тратят на работу примерно 12,5 % времени сердечного цикла, а желудочки – 37,5 %. Остальное время, а это 50 %, сердце отдыхает. **В этом секрет долголетия сердца, удивительной его работоспособности.** Сердце сокращается на протяжении всей жизни человека – во время работы, отдыха, сна. Обычно мы не думаем

о нем, оно сокращается помимо нашего сознания. Мы не можем управлять функциями сердца. В сердечной мышце есть особые клетки в которых возникает возбуждение.

Найдите про это в нашей литературе (*работа с учебником*).

Сердце лягушки (понятие автоматизм).

Среди ярких имен эпохи возрождения видное место занимает имя Андрея Везалия, основателя научной анатомии. Блестящие исследования привели его к столкновению с католической церковью.

Однажды Везалий вскрывал труп, чтобы установить причину смерти. Каков же был ужас, его и всех присутствующих, когда после вскрытия грудной клетки трупа увидели слабо сокращающееся сердце. Инквизиция обвинила Везалия во вскрытии живого человека и приговорила к паломничеству в Палестину, из которого он не вернулся. Но почему же все-таки сокращалось сердце трупа? Неужели такой выдающийся врач, каким был Везалий, принял за мертвеца живого человека? Ответить на этот вопрос не мог никто, даже сам Везалий, ведь уровень знаний той эпохи был еще очень низок. Ответ на него человечество получило только через три столетия.

- Нам сегодня на уроке предстоит дать ответ на вопрос, который долгое время оставался без ответа.

Автоматизм сердца – способность сердца ритмически сокращаться без внешних раздражений под влиянием импульсов, возникающих в нем самом.

В сердце человека источником автоматизма служат особые мышечные клетки. Они располагаются в различных его отделах. В здоровом сердце человека главным центром зарождения автоматических импульсов являются мышечные клетки, расположенные в правом предсердии.

А почему могло биться сердца трупа? Был виновен А. Везалий?

Ответ: Сердце продолжало биться, так как иногда после смерти автоматическая деятельность сердечных узлов в слабом виде сохраняется ещё некоторое время. Это бывает редко, но именно на такой случай наткнулся А. Везалий при вскрытии трупа.

Наряду с нервной системой на работу сердца влияют химические вещества. «Как называется такая регуляция?» - спрашивает учитель. (Гуморальная).

- Какие гормоны оказывают влияние на работу сердца? (Адреналин усиливает работу сердца, ацетилхолин угнетает сердечную деятельность).

Вывод: работа сердца регулируется нервной системой и гуморальной.

Работа сердца также зависит от содержания в крови калия и кальция.

Ребята, а в каких продуктах содержится К и Са?

Учитель: Что необходимо для выполнения любой работы?

Ответ: Энергия.

Учитель: Откуда сердце получает энергию?

Ответ: Масса сердца человека составляет $1/200$ часть от массы тела, а крови проходит через сердца $1/20$ часть, т.е. в 10 раз больше.

Вопрос: О чем это говорит?

Ответ: В сердце идет интенсивный обмен веществ, в результате которого освобождается энергия, необходимая для его работы.

Возвращаясь к проблемному вопросу давайте сделаем вывод о работоспособности сердца (чем она объясняется):

- ритмичностью работы;
- автоматизмом;
- нервной и гуморальной регуляцией;
- интенсивностью обмена веществ;
- количеством солей кальция и калия в крови.

IV. Закрепление знаний.

Биологическая задача №1

Сколько литров крови перекачивает сердце человека за 1ч и за 1 сутки, если оно сокращается в среднем 70 раз в 1мин, выбрасывая при каждом сокращении из двух желудочков 150см^3 крови?

Решение. $70 \times 45 = 3150$ раз сократится сердце за урок. $3150 \times 150 = 472500 \text{ см}^3 = 472,5 \text{ л}$ крови будет перекачено за урок. $472,5 \times 6 = 2835 \text{ л}$ крови перекачивает сердце за 6 уроков.

(Один делегат из группы составляет Синквейн)

Синквейн:

1. Сердце

2. Трудолюбивое, доброе
3. Бьется, сокращается, любит
4. Дает возможность любить
5. Мышца

1. Сердце

2. Четырехкамерное, неутомимое
3. Сокращается, перекачивает, замирает
4. Обеспечивает жизнедеятельность организма.
5. Орган

1. Сердце

2. Нежное, счастливое
3. Стучит, переживает, радуется
4. Дает возможность почувствовать счастье.
5. Жизнь.

– Какое значение для работоспособности сердца имеет его обильное кровоснабжение?

(Обильное кровоснабжение сердца – это гарантия хорошего снабжения сердечной мышцы кислородом и питательными веществами и своеобразное удаление из нее продуктов жизнедеятельности, а это значит, интенсивный процесс окисления органических веществ и достаточно высокий уровень энергии, что и необходимо для нормальной работы сердца.)

Хочу обратить ваше внимание на то, что частота сердечных сокращений зависит от характера деятельности человека.

Давайте это проверим на опыте. Практическая работа

Показателем работы сердца является пульс. При каждом сокращении сердца стенки сосудов приходят в колебание. Пульс можно определить на запястье. Подсчитаем ваш пульс в состоянии покоя в течение 10 сек. и умножаем на 6. Запишем.

А теперь проведем небольшую физминутку и подсчитаем ваш пульс после физической нагрузки.

Дружно встали, потянулись,
Вправо, влево повернулись,
Руки в стороны и вверх
И присядем разов шесть.

Подсчитали пульс. Изменилась ли частота сердечных сокращений, каким образом? Почему при приседании пульс учащается? *(при мышечной работе усиливается кровообращение, что обеспечивает более интенсивное поступление к мышцам кислорода, следовательно, возрастает обмен веществ).*

Вывод: систематические тренировки приводят к увеличению массы и размеров сердца, повышают его мощность.

Начиная с 2000 года в последнее воскресенье сентября по инициативе ЮНЕСКО проводится Всемирный день здорового Сердца. На работу сердца влияют множество факторов (+ или).

А теперь мы послушаем ваши разработки программы «Здорового сердца» (зачитывают свои проекты программы «Здоровое сердце»)

V. Рефлексия.

Итак, ребята, наш урок подходит к концу, мы решили все поставленные на сегодня задачи. Настало время подведения итогов нашей работы. Всем известно, что человек живет, пока бьется его сердце. Поэтому, я хочу услышать ваше мнение по ряду вопросов:

- насколько вам была важна тема сегодняшнего урока;
- какое из заданий было выполнять легче, а при выполнении какого возникли трудности;

Что нового дал вам этот симпозиум?

Как вы оцените наше общение.

Продолжите фразу: Сегодня на симпозиуме я узнал

VI. Итог урока – сдаются листы оценивания, подводится итог урока.

VII. Задание на дом:

1. Изучить материал учебника на с. 149–152; записать в словарь определения терминов «сердечный цикл», «пауза», «автоматизм».

2. Творческое задание: Заболевания сердечно – сосудистой системы стоят на 1 месте. Если бы вы были министром здравоохранения, какие меры бы предложили по профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.

Звучит песня «Сердце – тебе не хочется покоя» (Л. Утесов)

Молодцы ребята, вы помогли мне при объяснении, отвечали на вопросы, у нас было хорошее содружество, потому что у каждого из вас пытлиное сердце.

На этом наш симпозиум завершает свою работу. Спасибо всем.

ВЕСТНИК
Института развития образования
Чеченской Республики

Выпуск 15

Редакторы: *Р.А. Чахкиева, Р.А. Абдулкадырова*
Технический редактор *Т.И. Бураева*
Корректор *Р.А. Абдулкадырова*
Компьютерный набор *Т.И. Михтеевой*
Верстка *З.С.-М. Бексултановой*

Институт развития образования
Чеченской Республики

364021, г. Грозный, ул. Субботников, 60
Тел./факс: (8712) 22-28-47

Подписано в печать 05.04.2016 г. Формат 70x100 ¹/₁₆.
Бумага офсетная №1. Гарнитура Times New Roman.
Усл. печ. л. 18,06. Тираж 500 экз. Заказ № 0431.

АО «Издательско-полиграфический комплекс
«Грозненский рабочий»
364026, ЧР, Грозный, ул. Интернациональная, 12/35

